

Раздел ООП НОО

Приложение 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Моя малая Родина»**

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальных классов **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»

### Метапредметные результаты:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### Предметные результаты.

#### Знать:

- историю своего края;
- свой режим дня;
- свой домашний адрес;
- профессии своих родителей;
- городские профессии;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства и края;
- столицу нашей Родины и административный центр края;
- президента России, губернатора области, мер города.

#### Уметь:

- хранить старинные семейные вещи;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Челябинской области и находить свой город;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.
- При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) – 2, 3 классы. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического,

эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей),

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД: (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности**

### **Планета Земля и человек**

Возраст планеты. Положение материков и океанов в настоящее время и в прошлом. Человек на Земле.

### **Строение Земли.**

Литосферные плиты. Земная кора. Внутреннее строение Земли

### **История формирования Урала**

Урал на карте мира и России. 300 млн. лет назад - 7-8 км. Разрушение Урала в течение 180 лет. Урал - равнина до неогена. Поднятие Урала в конце неогена - современные Уральские горы.

### **Археология Южного Урала**

Понятие «Наука Археология». Археологические находки. Хронология доисторического времени. Археология степной, лесостепной и горнолесной природных зон М/Э - Планшеты 1-8, Западная стена нижний ярус

### **Природа Южного Урала**

Рельеф территории Челябинской области (природный, антропогенный) Природные компоненты их взаимосвязь и взаимообусловленность. Природные комплексы на территории Южного Урала: степная, лесостепная и горнолесная. Экология территории Природных зон Южного Урала.

М/Э: I, II, III - большие стенды западной стены

### **Геология Южного Урала.**

### **Музейная коллекция минералов и горных пород.**

Определение понятия «Геология». Геологическая коллекция минералов, горных пород, полезных ископаемых и др.

М/Э: Витрины 1-7, восточная стена.

Планшеты «Полезные ископаемые Челябинской области» - 1-8, восточная стена верхний ярус

### **История Челябинской области**

Челябинская область, 18 век.

Император Пётр I и Оренбургский проект.

Выдающиеся государственные деятели и учёные.

Металлургические заводы на Южном Урале.

### **Челябинск**

Челябинская крепость.

Основание крепости. План крепости. Природа города.

М/Э: 11, 12 (стол 1,2)

18-19 вв. Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачёва. Челябинские казаки. Челябинский уездный город. Здравоохранение, культура, образование.

М/Э: 13 - стол № 5

Конец 19 в. – начало.

20 в. Экономический центр Исетской провинции. Железная дорога.

М/Э: 14 - стол 6

Начало 20 столетия. Забастовки. Первая мировая война. Совет рабочих и крестьянских депутатов. Белочешский мятеж. Великий голод.

М/Э: 17 - стол № 7.

Время индустриализации. Тракторный завод. ЧГРЭС. Ферросплавный завод. Электродный завод. Электролитноцинковый завод. Абразивный завод.

М/Э: 16 - стол № 8

Великая война. Всё для фронта, всё для победы. Легендарная «Катюша»

М/Э: 17 - стол № 9. М/Э: 1,2. № № 20 - 21, южная стена

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

#### 1 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение – 1 ч.	Соблюдать правила поведения в музее; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Освоить роли ученика; Формировать интерес (мотивации) к учению.
	Планета Земля и человек – 1 ч.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
	Строение земли – 1 час	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
	История формирования Урала – 1 ч.	Работать в паре, в группах; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
	Археология Южного Урала – 1 ч.	Работать в паре, в группах. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Участвовать в диалоге на занятии. Разгадывание кроссвордов;
	Природа Южного Урала – 4 ч.	Фотовыставки Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Разгадывание кроссвордов.
	Геология Южного Урала – 8 ч.	Работать в паре, в группах; Игровая деятельность;
	История Челябинской области – 8 ч.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
	Челябинск – 8 ч.	Использование справочников, определителей минералов и горных пород; Экскурсия с элементами игровой деятельности Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

## 2класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	1. Введение. Планета Земля и человек.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
	2.Строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты и их движение	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях. Слушать и понимать речь других.
	3.История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
	4.Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах; Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
	Природа Южного Урала – 4 ч.	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям. Участвовать в диалоге на занятии; Разгадывание кроссвордов.
	Геология Южного Урала 8 ч.	Фотовыставки Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Разгадывание кроссвордов.
	История Челябинской области – 8 ч.	Работать в паре, в группах. Игровая деятельность; Использование справочников, определителей минералов и горных пород.
	Челябинск – 9 ч.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами



## 3 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	1. Введение. Планета Земля и человек	Оценивать отношение людей к окружающему миру Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
	2. Строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты и их движение	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях. Слушать и понимать речь других.
	3. История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
	4. Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью; Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Заниматься исследовательской работой; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
	Природа Южного Урала – 4 ч.	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям Участвовать в диалоге на занятии. Заниматься исследовательской деятельностью. Разгадывание кроссвордов
	Геология Южного Урала – 8 ч.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Заниматься исследовательской деятельностью; Разгадывание кроссвордов.
	История Челябинской области – 9 ч.	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью. Игровая деятельность. Использование справочников, определителей минералов и горных пород.
	Челябинск – 9 ч.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Экскурсия с элементами игровой деятельности

#### 4 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	1. Введение. Положение материков и океанов в прошлом и настоящем	Оценивать отношение людей к окружающему миру Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
	2. Магматизм. (Вулканы и землетрясения)	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
	3. История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.
	4. Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью; Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
	Природа Южного Урала. – 4 ч.	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью; Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; Участвовать в диалоге на занятии; Заниматься исследовательской деятельностью; Разгадывание кроссвордов.
	Геология Южного Урала – 8 ч.	Оформление фотовыставки; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Заниматься исследовательской деятельностью;
	История Челябинской области – 8 ч.	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью. Игровая деятельность. Использование справочников, определителей минералов и горных пород.
	Челябинск – 9 ч.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Участие в экскурсиях по области.

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование  
по программе «Моя малая Родина», 1 класс**

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1. Введение - 1ч.	Соблюдать правила поведения в музее; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Освоить роли ученика; Формировать интерес (мотивации) к учению.
		2. Планета Земля и человек - 1ч.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
		3. Строение земли -1час	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
		4. История формирования Урала-1 ч.	Работать в паре, в группах; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
		5. Археология Южного Урала-1ч.	Работать в паре, в группах. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Участвовать в диалоге на занятии. Разгадывание кроссвордов;
		Природа Южного Урала - 4ч. 6. Рельеф территории Челябинской области. 7. Природные комплексы, их взаимосвязь и обусловленность 8. Природные комплексы на территории Южного	Фотовыставки Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		Урала. 9. Экология территории природных зон	Разгадывание кроссвордов.
		Геология Южного Урала-8ч. 10. Кристаллы, их облик и минеральные агрегаты 11. Физические свойства минералов. Классы минералов. 12. Удивительный минерал «Кварц» 13. Горные породы 14. Полезные ископаемые 15. Месторождения полезных ископаемых Южного Урала. 16. Поделочные камни Урала и изделия из них 17. Урал! «Опорный край державы, её добытчик и кузнец!	Работать в паре, в группах;  Игровая деятельность;  Использование справочников, определителей минералов и горных пород;
		История Челябинской области-8ч. 18. 20 век - век потрясений и свершений. 19. Южное Зауралье 20. Великая Отечественная война 21. Восточное Зауралье - кочегарка Южного Урала 22. Троицкий уезд, 23. г. Троицк Горнозаводский район. 24. Озёрский район. 25. Южноуральское «Сколково» 26. Страна туризма, спорта, здоровья и отдыха	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
		Челябинск—8ч. 27. Челябинская крепость 28. Челябинск - 18-19 вв 29. Челябинск - конец 19 - начало 20 в.в. 30. Челябинск - начало 20 столетия. 31. Великая война. 32. Танкоград. Челябинск послевоенный. 33. Моя школа в моём районе	Использование справочников, определителей минералов и горных пород; Экскурсия с элементами игровой деятельности Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

**Календарно-тематический план внеклассной работы**

**по программе «Моя малая Родина», 2 класс**

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1. Введение. Планета Земля и человек	Соблюдать правила поведения в музее; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Освоить роли ученика; Формировать интерес (мотивации) к учению.
		2. Строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты и их движение	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
		3. История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
		4. Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
		Природа Южного Урала – 4 ч. 5. Рельеф территории Челябинской области. 6. Природные комплексы, их взаимосвязь и взаимообусловленность 7. Природные комплексы на территории Южного Урала. 8. Экология территории природных зон	Работать в паре, в группах. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Участвовать в диалоге на занятии. Разгадывание кроссвордов;
		Геология Южного Урала – 8 ч. 9. Кристаллы, их облик и минеральные агрегаты 10. Физические свойства минералов. Классы минералов.	Фотовыставки Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		11. Удивительный минерал «Кварц» 12. Горные породы 13. Полезные ископаемые 14. Месторождения полезных ископаемых Южного Урала. 15. Поделочные камни Урала и изделия из них 16. Урал! «Опорный край державы, её добытчик и кузнец»	коммуникативными и познавательными задачами Разгадывание кроссвордов.  Использование справочников, определителей минералов и горных пород.
		История Челябинской области – 8 ч. 17. 20 век - век потрясений и свершений. 18. Южное Зауралье 19 Великая Отечественная война 20. Восточное Зауралье - кочегарка Южного Урала Троицкий уезд, г. Троицк 21. Горнозаводский район. 22. Озёрский район. 23. Южноуральское «Сколково» 24. Страна туризма, спорта, здоровья и отдыха	Работать в паре, в группах;  Игровая деятельность;
		Челябинск – 9 ч. 25. Челябинская крепость. 26. Челябинск - 18-19 в.в. 27. Челябинск - конец 19 - начало 20 в.в. 28. Челябинск - начало 20 столетия. 29. Великая война. 30. Танкоград. 31. Челябинск послевоенный 32. Челябинск миллионный 33. Бренды Челябинска 34. Моя школа в моём районе	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Использование справочников, определителей минералов и горных пород; Экскурсия с элементами игровой деятельности

**Календарно-тематический план внеклассной работы**

**по программе «Моя малая Родина», 3 класс**

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1. Введение. Планета Земля и человек	Соблюдать правила поведения в музее; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Освоить роли ученика; Формировать интерес (мотивации) к учению.
		2. Строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты и их движение	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
		3. История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
		4. Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
		Природа Южного Урала – 4 ч. 5. Рельеф территории Челябинской области. 6. Природные комплексы, их взаимосвязь и взаимообусловленность 7. Природные комплексы на территории Южного Урала. 8. Экология территории природных зон	Работать в паре, в группах. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Участвовать в диалоге на занятии. Разгадывание кроссвордов;
		Геология Южного Урала – 8 ч. 9. Кристаллы, их облик и минеральные агрегаты	Фотовыставки

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		10. Физические свойства минералов. Классы минералов. 11. Удивительный минерал «Кварц» 12. Горные породы 13. Полезные ископаемые 14. Месторождения полезных ископаемых Южного Урала. 15. Поделочные камни Урала и изделия из них 16. Урал! «Опорный край державы, её добытчик и кузнец»	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Разгадывание кроссвордов.
		История Челябинской области – 9 ч. 17. 20 век - век потрясений и свершений. 18. Южное Зауралье 19 Великая Отечественная война 20. Восточное Зауралье - кочегарка Юж. Урала 21. Троицкий уезд, г. Троицк 22. Горнозаводский район. 23. Озёрский район. 24. Южноуральское «Сколково» 25. Страна туризма, спорта, здоровья и отдыха	Работать в паре, в группах; Игровая деятельность; Экскурсия с элементами игровой деятельности
		Челябинск – 9 ч. 26. Челябинская крепость. 27. Челябинск - 18-19 вв 28. Челябинск - конец 19 - начало 20 в.в. 29. Челябинск - начало 20 столетия. 30. Великая война. 31. Танкоград. Челябинск послевоенный. 32. Челябинск миллионный 33. Бренды Челябинска 34. Моя школа в моём районе	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Использование справочников, определителей минералов и горных пород; Экскурсия с элементами игровой деятельности



**Календарно-тематический план внеклассной работы  
по программе «Моя малая Родина», 4 класс**

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1. Введение. Положение материков и океанов в прошлом и настоящем	Соблюдать правила поведения в музее; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Освоить роли ученика; Формировать интерес (мотивации) к учению.
		2. Магматизм. (Вулканы и землетрясения)	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
		3. История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
		4. Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
		Природа Южного Урала – 4 ч. 5. Рельеф территории Челябинской области. 6. Природные комплексы, их взаимосвязь и взаимообусловленность 7. Природные комплексы на территории Южного Урала. 8. Экология территории природных зон	Работать в паре, в группах. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Участвовать в диалоге на занятии. Разгадывание кроссвордов.

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Геология Южного Урала – 8 ч.</p> <p>9. Кристаллы, их облик и минеральные агрегаты</p> <p>10. Физические свойства минералов. Классы минералов.</p> <p>11. Удивительный минерал «Кварц»</p> <p>12. Горные породы</p> <p>13. Полезные ископаемые</p> <p>14. Месторождения полезных ископаемых Южного Урала.</p> <p>15. Поделочные камни Урала и изделия из них</p> <p>16. Урал! «Опорный край державы, её добытчик и кузнец»</p>	<p>Фотовыставки</p> <p>Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p> <p>Разгадывание кроссвордов.</p>
		<p>История Челябинской области – 8 ч.</p> <p>17. 20 век - век потрясений и свершений.</p> <p>18. Южное Зауралье</p> <p>19 Великая Отечественная война</p> <p>20. Восточное Зауралье - кочегарка Южного Урала</p> <p>21. Троицкий уезд, г. Троицк</p> <p>22. Горнозаводский район.</p> <p>23. Озёрский район.</p> <p>24. Южноуральское «Сколково»</p> <p>25. Страна туризма, спорта, здоровья и отдыха</p>	<p>Работать в паре, в группах;</p> <p>Игровая деятельность.</p>
		<p>Челябинск – 9 ч.</p> <p>26. Челябинская крепость.</p> <p>27. Челябинск - 18-19 вв</p> <p>28. Челябинск - конец 19 - начало 20 в.в.</p> <p>29. Челябинск - начало 20 столетия.</p> <p>30. Великая война.</p> <p>31. Танкоград. Челябинск послевоенный</p> <p>32. Челябинск миллионный</p> <p>33. Бренды Челябинска</p> <p>34. Моя школа в моём районе</p>	<p>Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p> <p>Использование справочников, определителей минералов и горных пород;</p> <p>Экскурсия с элементами игровой деятельности</p>