

Приложение №2 к ООП ООО  
Рабочая программа курса  
«Секреты русской орфографии», 8 класс

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится:***

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней
  
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится :**

- *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *владеть определениями основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;*
- *производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;*
- *с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;*
- *находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;*
- *правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-7 классах;*
- *находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.*

### **Содержание курса**

#### *Словообразование как раздел науки о языке:*

- способы пополнения слов состава языка;
- знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов.

#### *Основные способы образования слов в русском языке:*

- основные способы образования слов в русском языке;
- образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный);
- сложение как способ словообразования. Виды сложения.
- переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово.

#### *Рождение новых слов:*

- предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем.

#### *Словари и их назначение:*

- предмет изучения лексикографии;
- структура словарной статьи.
- классификация словарей.
- словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-2</b>	Словообразование как основной способ пополнения слов состава языка.	<b>2 ч.</b>
<b>3</b>	Общая характеристика морфемики и словообразования.	<b>1ч.</b>
<b>4-5</b>	Роль словообразовательных суффиксов построения модели.	<b>2ч.</b>
<b>6-7</b>	Особенности детского словотворчества.	<b>2ч.</b>
<b>8-9</b>	Основы слова: производящая и производимая.	<b>2ч.</b>
<b>10-11</b>	Основные способы образования слов в русском языке.	<b>1ч.</b>
<b>12-13</b>	Сложение как продуктивный способ образования слов 20 века.	<b>2ч.</b>
<b>14-15</b>	Типы сложения слов, их написание.	<b>2ч.</b>
<b>16-17</b>	Причины возникновения и история аббревиатур.	<b>2ч.</b>
<b>18</b>	Сложнокращенные слова и современные нормы русского языка.	<b>1 ч.</b>
<b>19</b>	«Рождение слова»	<b>1ч.</b>
<b>20-22</b>	Работа со справочными материалами.	<b>2ч.</b>
<b>23-24</b>	Тайны словообразования.	<b>2ч.</b>
<b>25</b>	Словарь современного школьника.	<b>1ч.</b>
<b>26</b>	Гнездо однокоренных слов.	<b>1ч.</b>
<b>27</b>	Лингвистические словари.	<b>1ч.</b>
<b>28.</b>	Словари построения по гнездовым приемам.	<b>1ч.</b>
<b>29-30</b>	Словообразовательные цепочки.	<b>2ч.</b>
<b>31</b>	Вопрос об изменяемости корня. Историческая справка о чередованиях.	<b>1ч.</b>
<b>32.</b>	Работа со словообразовательным словарем	<b>1ч.</b>
<b>33.</b>	Конструирование словарной статьи по эпизодам из повести «Капитанская дочка» А.С.Пушкина.	<b>1ч.</b>
<b>34.</b>	Орфоэпические словари. Их назначение и применение.	<b>1ч.</b>