

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**  
**5 класс**

**Личностные результаты освоения курса**

*Обучающийся научится:*

- осознавать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества через художественное слово русских писателей;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимать культурное многообразие своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей.

**Метапредметные результаты освоения курса**

*Обучающийся научится:*

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели;
- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи;
- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- быть готовым к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Предметные результаты освоения курса русского языка в 5-м классе:**

*Обучающийся научится*

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- по связной речи: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, -повествований, -рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

## 6 КЛАСС

### Личностные результаты освоения курса

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества через художественное слово русских писателей;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- пониманию культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;
- осмысливанию социально-нравственного опыта предшествующих поколений, определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### Метапредметные результаты изучения русского языка в 6-м классе:

*Обучающиеся научатся*

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

*Обучающийся получит возможность научиться*

- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные результаты изучения русского языка:

*Обучающиеся научатся:*

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- по связной речи: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы-недочеты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправ-

лять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *пониманию роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;*
- *осознанию смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;*
- *понимать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);*
- *владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);*
- *свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;*
- *соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества.*

## 7 КЛАСС

### **Личностные результаты освоения курса**

*Обучающийся научится:*

- *осознавать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;*
- *сознательно относиться к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;*
- *осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества через художественное слово русских писателей;*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;*
- *понимать культурное многообразие своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.*

### **Метапредметные результаты освоения курса русского языка в 7-м классе**

*Обучающиеся научатся:*

- *владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;*
- *уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;*
- *пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений.*

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступить с ней;*
- *совершенствовать культуру разговорной речи;*
- *понимать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

## **Предметные результаты изучения русского языка в 7-м классе**

*Обучающийся научится:*

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по связной речи: составлять предложения с учетом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложно-подчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;*
- *производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;*
- *иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;*
- *уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;*
- *владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);*
- *воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты;*
- *соблюдать в практике общения литературные нормы языка;*
- *использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.*

## **8 КЛАСС**

### **Личностные результаты освоения курса русского языка в 8-м классе**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; быть способным к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные знания и умения**

*Обучающиеся научатся*

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней;
- совершенствовать культуру разговорной речи;
- понимать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения

### **Предметные результаты изучения русского языка в 8-м классе**

*Обучающиеся научатся:*

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.);
- создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака

препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- владеть определениями основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-7 классах;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

## 9 КЛАСС

### **Личностные результаты освоения курса русского языка в 9-м классе**

*Выпускник научится:*

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- быть способным к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты обучения русскому языку как учебному предмету:**

*Выпускник научится*

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения.

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней;
- совершенствовать культуру разговорной речи;

- *понимать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения*

## **Предметные результаты обучения русскому языку**

*Выпускник научится:*

- по фонетике: производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по связной речи: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, писать доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *владеть русским языком как многофункциональной знаковой системой и общественным явлением; языковыми нормами и их разновидностями; нормами речевого поведения в различных сферах общения;*
- *владеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;*
- *применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; повысит уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.*

## **Содержание курса «Русский язык» 5 КЛАСС**

### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (16+3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.



Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5+2ч)

## **6 КЛАСС**

### **Содержание программы**

#### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (6+2 ч).

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне *-кас, кос-*. Буквы а л о в корне *-гар, гор-*.

Буквы и о в корне *-зар -зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о, е* в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-ник (-щик)*. Гласные *о, же* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к— -ск~*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

## **7 КЛАСС**

### **Русский язык как развивающееся явление**

#### **Повторение изученного в 5—6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

#### **Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

### **Морфология и орфография. Культура речи.**

#### **Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных

причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *еиё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е я и в* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

## **Служебные части речи**

### **Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (8+2ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

## **8 КЛАСС**

### **Русский язык в современном мире**

#### **Повторение изученного в 5—7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* — *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

#### **Двосоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

##### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

##### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

## **Простое осложненное предложение**

### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

## **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

### **Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

## **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

## **9 КЛАСС**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.



### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

### **Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

**Тематическое планирование  
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы и форм контроля**

**5класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1	<b>Язык и общество.</b> Язык и человек.	2+1р\р	Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому язык у: 5 класс / Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 175 с. – Объяснительный диктант стр. 10.
2	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b> Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени).  Правописание тся и тья; отдельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Отдельное написание предлогов с другими словами.	21+5ч р/р	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2015. – 191 с. – Изложение. Стр. 34-35 упр. 70. – Сочинение-описание. Стр. 50 упр. 109.  Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс / Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 175 с. – Словарный диктант стр. 11. – Словарный диктант стр. 23 – Контрольный диктант стр. 28-29.

3	<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b></p> <p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p>	22+6ч.р/р	<p>1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.</p> <p>– Сжатое изложение. Стр. 60 упр. 127.</p> <p>– Сочинение-описание. Стр. 105 упр. 229.</p> <p>2) Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс / Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 175 с.</p> <p>– Словарный диктант стр. 27.</p> <p>– Объяснительный диктант стр. 67</p> <p>– Контрольный диктант стр. 74.</p> <p>– Контрольный диктант стр. 77.</p> <p>3) Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Г.А. Богданова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 136 с.</p> <p>– Тест стр. 16-20.</p>
4	<p><b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</b></p> <p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные.</p>	14+4ч.р/р	<p>1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.</p> <p>– Изложение с элементами описания. Стр. 129 упр. 283.</p>

	Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.		– Сочинение-описание. Стр. 148 упр. 323. 2) Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс / Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 175 с. – Проверочный диктант стр. 59. 3) Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 223 с. – Контрольный диктант стр.5. 4) Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/– М.: Просвещение, 2015. – 136 с. – Тест стр. 33-37. – Тест стр. 40-48.
5	<b>Лексика и культура речи</b> Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении	13+5р/р	1)Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2015. – 191 с. – Сочинение. Стр. 165 упр. 368. – Подробное изложение. Стр. 168 упр. 375. 2) Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 223 с. – Контрольный диктант стр.5-6. 3) Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций – М.: Просвещение, 2015. – 136 с. – Тест стр. 48-60.
6	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b> Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем..Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг, -рос- -раст-	20+3	1)Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2015.– 176 с. – Выборочное изложение. Стр. 9 упр. 385. – Сочинение-рассуждение. Стр. 14 упр. 396. – Сочинение-описание. Стр. 43 упр. 470. 2) Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 175 с. – Проверочный диктант стр. 34. 3) Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2015. –

	Буквы <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> . Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.		223 с. – Контрольный диктант стр.7-8.
7	<p><b>Морфология</b></p> <p><i>Имя существительное</i></p> <p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками Род существительных Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на <i>-ия</i>, <i>-ий</i>, <i>-ие</i>. Гласных в падежных окончаниях имен существительных. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p>	<p><b>38+10 р/р</b></p> <p><i>15+3ч.р\р</i></p>	<p>1)Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2015.– 176 с. – Сжатое изложение. Стр. 60 упр. 513. – Сочинение-описание. Стр. 80 упр. 563.</p> <p>2) Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: 2014. – 175 с. – Словарный диктант стр. 46.</p> <p>3) Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС /– М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 223 с. – Контрольный диктант стр.14.</p>
	<p><i>Имя прилагательное.</i></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные.</p>	8+4ч. р/р	<p>1)Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. М.: Просвещение,2015. – 176 с. – Подробное изложение. Стр. 90 упр. 585. – Устное сочинение. Стр. 94 упр. 598.</p> <p>2) Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС–</p>

	Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имён прилагательных. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных		М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 223 с. – Контрольный диктант стр.17-18.
	<b>Глагол</b>  Глагол как часть речи Синтаксическая роль глагола в предложении. <i>Не</i> с глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть</i> ( <i>-ться</i> ), <i>-ти</i> ( <i>-тись</i> ), <i>-чь</i> ( <i>-чься</i> ). Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь</i> ( <i>-чься</i> ) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер-</i> <i>-бир-</i> , <i>-дер-</i> <i>-дир-</i> , <i>-мер-</i> <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> <i>-пир-</i> , <i>-тер-</i> <i>-тир-</i> , <i>-стел-</i> <i>-стил-</i> Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола.	16ч.+3ч p/p	1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 М.: Просвещение, 2015. – 176 стр. – Рассказ о себе. Стр. 114 упр. 652. – Сжатое изложение. Стр. 129 упр. 688. – Сочинение-рассказ по рисунку. Стр. 136 упр. 701. 2) Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс /. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 175 с. – Словарный диктант стр. 64. 3) Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС / – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 223 с. – Контрольный диктант стр.19-20.
8	<b>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе</b>	6	1) Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС/Е.А. Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – Итоговый диктант стр. 23-24.
		<b>Итого- 170</b>	
<b>6 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1	<b>Русский язык - один из развитых языков мира.</b> Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения	1	
2	<b>Повторение изученного в 5-м классе</b> Фонетика Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	9+ 2ч.p/p	Сочинение по упр.38 (с.24). Русский язык, 6 класс, часть 1. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.: «Просвещение», 2013 г. Контрольный тест (с.4-7) Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку, 6 класс, М.: «Просвещение», 2013 год

	Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.		
3	<b>Текст</b> Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	1+1ч. p\r	
4	<b>Лексика. Фразеология.</b> Культура речи. Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова . Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.	14+2ч.p/p	Сочинение по упр.104(с.57). Русский язык,6 класс, часть 1. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, М.: «Просвещение», 2013 г. Контрольный диктант (с.27). Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А. Влодавская, М.;Издательство «Экзамен», 2015 год Контрольный тест (с.20-21). Богданова Г. А.Тестовые задания по русскому языку, 6 класс. М.: «Просвещение», 2013 год
5	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b> Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас кос-</i> . Буквы <i>а л о</i> в корне – <i>гар гор-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар-зор-</i> . Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о –е</i> в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.	23+ 4ч.p/p	Сочинение по упр.167(с.94) Сочинение по упр.183(с.104) Сочинение по упр.225(с.123) Русский язык,6 класс, часть 1. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, М.: «Просвещение», 2013 г. Контрольный диктант(с.29) Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М, Издательство «Экзамен», 2015 год. Контрольный тест (с.35-36). Богданова Г.А.Тестовые задания по русскому языку,6 класс. М.: «Просвещение»,2013 год
6	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>106+ 24 P\r</b>	Сочинение по упр.244(с.132) Устное публичное выступление



<p><b><u>Имя существительное</u></b>  Имя существительное как часть речи.  Разносклоняемые имена существительные.  Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>  . Несклоняемые имена существительные.  Род несклоняемых имен существительных.  Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного  . <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-ник</i> (<i>-щик</i>).  Гласные <i>о же</i> после шипящих в суффиксах существительных.  Повторение</p>	<p>24+4ч.р/р</p>	<p>упр.263(с.139)  Сочинение по упр.284(с.149)  Русский язык,6 класс, часть 1. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,М.: «Просвещение», 2013 г.  Контрольный диктант с .31  Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М, Издательство «Экзамен», 2015 год  Контрольный тест (с.46-47)  Богданова Г.А.Тестовые задания по русскому языку,6 класс. М.: «Просвещение»,2013 год</p>
<p><b><u>Имя прилагательное</u></b>  Имя прилагательное как часть речи.  Описание природы.  Степени сравнения имен прилагательных.  Разряды прилагательных по значению.  Качественные прилагательные.  Относительные прилагательные.  Притяжательные прилагательные.  Морфологический разбор имени прилагательного  <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.  Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.  Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к— -ск~</i>.  Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  Повторение.</p>	<p>24+6ч. р/р</p>	<p>Сочинение по упр.329(с.9)  Изложение по упр.347(с.20)  Сочинение по упр.364(с.29)  Русский язык.6 класс.Часть 2. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,М.: «Просвещение»,2013 г.  Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М,;Издательство «Экзамен», 2015 год  Контрольный диктант (стр.41)   Богданова Г. А.Тестовые задания по русскому языку.6 класс. М.: «Просвещение»,2013 год  Контрольный тест(с.64-65)</p>
<p><b><u>Имя числительное</u></b>  Имя числительное как часть речи.  Простые и составные числительные.  Мягкий знак на конце и в середине числительных  Порядковые числительные.  Разряды количественных числительных.  Числительные, обозначающие целые числа.  Дробные числительные.  Собирательные числительные.</p>	<p>18+2ч.Р+р</p>	<p>Русский язык.6 класс.Часть 2. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская,М.: «Просвещение», 2013 г  Сочинение по упр.419 (стр.56).   Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М,;Издательство «Экзамен», 2015 год  Контрольный диктант стр.48   Богданова Г. А.Тестовые задания по русскому языку,6 класс. М.: «Просвещение»</p>

	Морфологический разбор имени числительного. Повторение.		ние»,2013 год Тест (с.87-88)
	<b><u>Местоимение</u></b> Местоимение как часть речи . Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения Повторение.	<i>18+ 4ч. p/p</i>	Сочинение по упр.448(с.71) Сочинение по упр.499(с.97) Русский язык,6 класс, часть 2. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, М., «Просвещение», 2013 г. Контрольный диктант с .55. Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М, Издательство «Экзамен», 2015 год. Контрольный тест (с.95). Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку,6 класс. М.: «Просвещение», 2013 год
	<b><u>Глагол</u></b> Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.	<i>18+ 4p/p</i>	Сочинение по упр.517(с.104) Изложение по упр.542(с.117) Сочинение по упр.561(с.127) Русский язык,6 класс, часть 2. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская,М., «Просвещение», 2013 г. Контрольный диктант с .23 Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М, Издательство «Экзамен», 2015 год Контрольный тест (с.105-106). Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку, 6 класс. М.: «Просвещение»,2013 год.
11	<b><u>Наречие</u></b> Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий.	<i>4ч</i>	
7	<b><u>Повторение</u></b> Культура речи Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.  Итоговый урок	<b>14+2ч p/p</b>  <b>1</b>	Сочинение по упр.610(с.147) Русский язык,6 класс, часть 2. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, М.: «Просвещение», 2013 г. Контрольный диктант (с.68). Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М,;Издательство «Экзамен», 2015 год
		<b>Итого-204</b>	
<b>7 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество</b>	<b>Формы контроля</b>

п/п		часов	
1	<p>Русский язык - один из развитых языков мира Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения</p>	1ч	
2	<p>Повторение изученного в 5-6 классах Синтаксис. разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор . Морфология и орфография . Морфологический разбор слова.</p>	14 + 4 р/р	<p>Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. Издательство «Экзамен», 2016,стр. 92. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Г.А. Богданова.-8-е изд.-М. : Просвещение, 2016 стр.4-8</p>
3	<p><b>Морфология и орфография. Культура речи.</b> <b><u>Причастие.</u></b> Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Действительные причастия настоящего времени Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Одна и две <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких</p>	<p>99+30  30+7 р/рр/р</p>	<p>Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы ФГОС/Е.А.Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. Издательство «Экзамен», 2016, стр.95. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Г.А. Богданова.-8-е изд.-М. : Просвещение, 2016 стр.9-42</p>

	<p>отглагольных прилагательных.          Морфологический разбор причастия.          Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями          Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>		
	<p><b><u>Деепричастие</u></b> Деепричастие как часть речи          Деепричастный оборот.          Запятые при причастном обороте.          Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.          Деепричастия несовершенного вида.          Деепричастия совершенного вида.          Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p><b>11</b>  <b>+</b>  <b>2р/</b>  <b>р</b></p>	<p>Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы ФГОС/Е.А. Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. Издательство «Экзамен», 2016, стр.97.          Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Г.А. Богданова.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2016, стр.42-60.</p>
	<p><b><u>Наречие</u></b>          Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.          Степени сравнения наречий.          Морфологический разбор наречий.          Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>.          Буквы <i>е</i> <i>я</i> <i>и</i>  <i>в</i> приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.          Одна и две <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>.          Описание действий.          Буквы <i>о</i> <i>и</i> <i>е</i> после шипящих на конце наречий.          Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.          Дефис между частями слова в наречиях.          Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.          Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p>	<p><b>27 +9р/р</b></p>	<p>Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. Издательство «Экзамен», 2016, стр.101.          Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Г.А. Богданова.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2016 стр.60-85</p>
	<p><b><u>Категория состояния</u></b>          Категория состояния как часть речи.          Морфологический разбор категорий состояния.</p>	<p><b>2 +2р/р</b></p>	<p>Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Г.А. Богданова.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2016 стр.85-90</p>
	<p><b><u>Предлог</u></b>          Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p>	<p><b>11 + 2 Р/Р</b></p>	<p>Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. Издательство «Экзамен», 2016, стр.104.          Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Г.А. Богданова.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2016, стр.90-98.</p>

	<p><b><u>Союз как часть речи</u></b></p> <p>Союзы сочинительные и подчинительные.</p> <p>Союзы составные и простые</p>	<p><b>7 + 2 р/р</b></p>	<p>Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. Издательство «Экзамен», 2016 (стр. 106)</p> <p>Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Г.А. Богданова.-8-е изд.- М. : Просвещение, 2016 стр.98-112</p>
	<p><b><u>Частицы</u></b></p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b> Частица <b>ни</b>, приставка <b>ни-</b>, союз <b>ни...</b> Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.</p>	<p><b>15+ 6 р/р</b></p>	<p>Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Демина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. Издательство «Экзамен», 2016</p> <p>стр. 110</p> <p>Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Г.А. Богданова.-8-е изд.- М. : Просвещение, 2016 стр.112-120</p>
	<p><b><u>Междометие</u></b></p> <p>Междометие как часть речи.</p> <p>Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях</p>	<p><b>3 + 2 р/р</b></p>	
<b>4</b>	<b>Учебно-научный стиль</b>	<b>3</b>	
<b>5</b>	<p><b><u>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</u></b></p> <p>Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.</p>	<p><b>6 + 2 р/р</b></p>	<p>Итоговые диктанты по русскому языку...</p> <p>стр.117</p> <p>Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: стр.126-139</p>
		<b>Итого-170ч.</b>	
<b>8 класс</b>			

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1	«Русский язык в современном мире»	1	
2	<b>Повторение изученного в 5-7 –х классах</b>	5+7 р/р	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b> Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	11+2 р/р	Изложение по упр.52(с.32) Русский язык, 8 класс, часть 1. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,М.: «Просвещение»,2017 г. Контрольный диктант(с.119) Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М.:Издательство «Экзамен», 2015 год
3	<b>Простое предложение</b>  Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.	3+2 р/р	Изложение упр.76(с.47) Русский язык,8 класс, часть 1. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,М., «Просвещение»,2017 г.
4	<b>Двусоставные предложения</b> <b>Главные члены предложения.</b> Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	11+2р/р	Сочинение по упр.91(с.56). Русский язык,8 класс, часть 1. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,М.: «Просвещение»,2017 г. Контрольный тест(с.41-42) Богданова Г. А.Тестовые задания по русскому языку,8 класс. М.: «Просвещение»,2014 год
5	<b>Второстепенные члены</b> <b>Односоставные предложения</b> Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения.	11+2 р/р  10+4 р/р	Сочинение по упр.212(с.115) Изложение по упр.208-209(с.113) Русский язык,8 класс, часть 1. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,М.: «Просвещение»,2017 г. Контрольный тест(с.69-70) Богданова Г. А.Тестовые задания по русскому языку,8 класс. М.: «Просвещение»,2014 год.
6	<b>Однородные члены</b>		Сочинение по упр.281(с.154)

	<p><b>предложения</b>  Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p>	10+2р/р	<p>Изложение по упр.242(с.133)  Русский язык,8 класс, часть 1. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,М.: «Просвещение»,2017 г.  Контрольный диктант с 131.  Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М.,Издательство «Экзамен» , 2015 год</p>
7	<p><b>Обращения, вводные слова и междометия</b>  Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</p>	12+3р/р	<p>Сочинение по упр.281(с.154)  Изложение по упр.419(с.237)  Русский язык,8 класс, часть 1. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,М.: «Просвещение»,2017 г.  Контрольный диктант с 142.  Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М.,Издательство«Экзамен», 2015 год</p>
8	<p><b>Обособленные члены предложения</b>  Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства</p>	16+1 р/р	<p>Сочинение по упр.302(с.169)  Изложение по упр.242(с.133)  Русский язык,8 класс, часть 1. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,М.: «Просвещение»,2017 г.  Контрольный диктант с 142.  Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская, М.,Издательство «Экзамен» , 2015 год</p>
9	<p><b>Прямая и косвенная речь</b></p>	9+2 р/р	<p>Изложение по упр.419(с.237)  Русский язык,8 класс, часть 1. Ав-</p>

	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение		торы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,М.:«Просвещение»,2017 г. Контрольный диктант с 146. Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская,М.:Издательство «Экзамен» , 2015 год
10	<b>Повторение пройденного в 8 классе</b> Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	8+2 р/р	Изложение по упр.419(с.237). Русский язык,8 класс, часть 2. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская,М.:«Просвещение»,2017 г. Контрольный диктант (Стр.146.) Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская,М.:Издательство «Экзамен», 2015 год.
11	Итоговый урок		
		Всего- 136 часов	

### 9класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1	<b>Международное значение русского языка</b>	1	
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классе</b> Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	5+2	Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская,М.:Издательство «Экзамен», 2015 год стр.160 Е.М.Сергеева. Тесты по русскому языку к учебнику С.Г.Бахударова и др. Русский язык.9класс» вариант 7,8 стр.16-20 Сжатое изложение по аудиозаписи. Способы сжатия текста
3	Сложное предложение. Культура речи Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская,М.:Издательство «Экзамен», 2015 год стр.162 И.П.Цыбулько Русский язык ОГЭ. Тестовые задания стр.6-9
4	<b>Союзные сложные предложения.</b>	6	
5	<b>Сложносочиненные предложения.</b> Понятие о сложносочинен-	3+2	Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс.



	<p>ном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).</p>		<p>Е.А.Влодавская,М,:Издательство «Экзамен», 2015 год стр.166</p> <p>И.П.Цыбулько Русский язык ОГЭ. Тестовые задания стр.31-35</p> <p>Сжатое изложение по аудиозаписи</p> <p>Г.Т.Егораева Русский язык ОГЭ. Создание сочинения по тексту 17 стр.71</p>
6	<p><b>Сложноподчиненные предложения.</b> Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.</p>	17+5	<p>Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская,М,:Издательство «Экзамен», 2015 год стр.175-176</p> <p>Г.Т.Егораева Русский язык ОГЭ 2018 Создание сочинений по тексту 23 стр.97-98; по тексту 25 стр.104-105</p> <p>Сжатое изложение по аудиозаписи</p> <p>И.П.Цыбулько Русский язык ОГЭ. Тестовые задания стр.69-71</p>
7	<p><b>Бессоюзные сложные предложения</b> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное пред-</p>	6+2	<p>Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская,М,:Издательство «Экзамен», 2015 год стр.185</p> <p>Г.Т.Егораева Русский язык ОГЭ. Создание сочинения по тексту 36 стр.148-150</p> <p>И.П.Цыбулько Русский язык ОГЭ. Тестовые задания стр.90-93</p>

	<p>ложение со значением причины, пояснения, дополнения.</p> <p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Повторение.</p>		
8	<p><b>Сложные предложения с различными видами связи</b></p> <p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.</p> <p>Публичная речь.</p> <p>Повторение.</p>	5+2	<p>Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская,М,:Издательство «Экзамен», 2015 год стр.188</p> <p>Г.Т.Егораева Русский язык ОГЭ. Создание сочинения по тексту стр.44-45 (С3); по тексту стр.51-53 (С3)</p> <p>И.П.Цыбулько Русский язык ОГЭ. Тестовые задания стр.107-111</p>
9	<p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Роль языка в жизни общества.</p> <p>Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. РЛЯ и его стили.</p>	3	
10	<p><b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах Текст.</b></p> <p>Тема текста и его основная мысль, средства связи частей текста, типы и стили речи. Систематизация и обобщение знаний по фонетике, графике, орфографии Систематизация и обобщение знаний по лек-</p>	5+3	<p>Контрольная работа в формате ОГЭ И.П.Цыбулько Русский язык ОГЭ. Тестовые задания стр143-147; стр.155-159),вариант 24,26</p> <p>Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 класс. Е.А.Влодавская,М,:Издательство «Экзамен», 2015 год</p>

	сике и морфемике и слово- образованию Систематиза- ция и обобщение знаний по морфологии и орфографии Систематизация и обобще- ние знаний по пунктуации и орфографии <b>Итого-68 часов</b>		стр.222
--	--	--	---------