

## Приложение к ООП НОО

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

#### 1.1 Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– **сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– **уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных** (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности:

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

## Личностные планируемые результаты освоения

## ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к	3.1. Сформированность уважительного	3.1. Сформированность уважительного отношения к	3.1. Сформированность уважительного

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		ответам одноклассников на уроке	отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	иному мнению, истории и культуре своего народа	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			осуществления профессиональной деятельности	профессий для человека, семьи, социума	и инженерных
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы  
и получают возможность для формирования, по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
1	<b>Самоопределение</b> (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>			<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»</b>			<b>1</b>		<b>4</b>		<b>7</b>		<b>8</b>	
<b>Количество диагностируемых личностных результатов в классе</b>			<b>6</b>		<b>10</b>		<b>13</b>		<b>18</b>	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский).

В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

<sup>1</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

#### Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

**Блок «Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

**Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.



– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

– Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

– Сформированность ценностей многонационального российского общества.

– Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

## **1.2. Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Ведущей целевой установкой* и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

## Метапредметные планируемые результаты по классам

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи								
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
<b>Познавательные:</b>									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+		+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
полученные знания								
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
<b>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</b>	+		+		+	+	+	+
<b>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</b>	+		+		+	+	+	+
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>установление причинно-следственных связей</i>								
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+		+		+		+	
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	<i>формулирование проблемы</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+		+	
<b>3. Коммуникативные</b>									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<i>умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<i>умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.3.Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4.Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)								
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной	+		+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
работы с компьютером	системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ								
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными	+		+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	функциями стандартного текстового редактора								
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	(с л о в а р и )	+	( б а з ы д а н н ы х )	+	( И н т е р н е т )
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями	+		+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	компьютера								
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### 1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	+		+		+		+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	+		+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	+		+		+		+	
	<b>Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.</b>	+		+		+		+	
	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.		+		+	+		+	
	Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.		+		+	+		+	
	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	<b>Узнавать охраняемые территории Челябинской области.</b>				+		+	+	
	<b>Знать природные богатства Челябинской области</b>		+		+		+	+	
	<b>Уметь пользоваться физической картой Челябинской области</b>		+		+		+	+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области</i>							+	
	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		+	+		+		+	
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		+	+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	+	+	+		+		+	
	<i>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.</i>	+		+		+		+	
	<i>Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края.</i>			+		+		+	
	<i>Знать фольклор народов Южного Урала.</i>	+		+		+		+	
	<i>Знать особенности труда южноуральцев.</i>			+		+		+	
	<i>Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области</i>		+		+	+		+	
	Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.	+	+		+		+		+
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	+	+		+		+		+



Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.</i>	+					+	+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		+		+	+		+	
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.	+	+		+	+		+	
	<i>Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.</i>		+		+	+		+	
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов				+		+		+
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				+		+		+
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.		+		+		+		+
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.		+		+		+		+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.</i>		+		+		+		+
Человек и общество	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.</i>	+		+		+		+	
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		+	+		+		+	
	<i>Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.</i>		+	+		+		+	
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.	+		+		+		+	
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.			+		+		+	
	Различать прошлое, настоящее, будущее.			+		+		+	
	<i>Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск</i>			+		+		+	
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.				+	+		+	
<i>Описывать быт и традиции народов Южного Урала.</i>				+	+		+		

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.</i>	+				+		+	
	<i>Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.</i>					+		+	
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.						+		+
	<i>Описывать памятники архитектуры Южного Урала.</i>						+	+	
	Соотнести изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.							+	
	<i>Соотнести изученные исторические события с развитием региона.</i>							+	
	<i>Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.</i>							+	
	<i>Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.</i>		+		+		+	+	
	<i>Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.</i>							+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.						+		+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.						+		+
	Наблюдать и описывать проявления		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.								
	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.	+	+		+		+		+
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.	=	+		+		+		+
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	+			+		+		+

## 1 класс

### Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

– *узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- **узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.**

## **2 класс**

### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;**
- **приводить примеры явлений природы в своей местности;**
- **знать особенности сезонов года своего края;**
- **знать фольклор народов Южного Урала;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- **использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;**
- **использовать атлас карт, словари по Челябинской области.**

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона**;
  - описывать достопримечательности столицы и родного края.
  - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, **свой регион и его главный город**;
  - различать прошлое, настоящее, будущее;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - **находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.**
- Обучающийся получит возможность научиться:
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  - **описывать быт и традиции народов Южного Урала.**

### **3 класс**

#### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
  - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
  - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  - **узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;**
  - **знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;**
  - **знать особенности труда южноуральцев.**
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
  - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  - **узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.**

## **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона**;
- описывать достопримечательности столицы **и родного края**;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области**;
- **оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- **описывать памятники архитектуры Южного Урала.**

## **4 класс**

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правила безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать охраняемые территории Челябинской области**;
- **знать природные богатства Челябинской области**;
- **знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области**;
- **уметь пользоваться физической картой Челябинской области**;
- **знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области**;

– **знать особенности труда южноуральцев.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*

– *соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процесс познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

– **осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.**

### **Человек и общество**

*Выпускник научится:*

– *узнавать государственную символику Российской Федерации и **своего региона**;*

– *описывать достопримечательности столицы и родного края;*

– *соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату веком;*

– *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);*

– *находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;*

– *на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

– *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

– ***соотносить изученные исторические события с развитием региона;***

– ***показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;***

– ***узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;***

– ***устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.***

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*

– *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*

– *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*



## 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. ***Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.***

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. ***Ориентирование по местным природным приметам.***

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. ***Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.***

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ***Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.***

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ***Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.***

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ***Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.***

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. ***Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.***

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.***

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. ***Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). **еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. **Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. **Охрана природных богатств Челябинской области.** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. ***Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.***

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. ***Государственные символы Челябинской области.*** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. ***Географическое положение Челябинской области.***

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). ***Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.*** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. ***Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.***

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. ***Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.*** Охрана памятников истории и культуры. ***Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.***

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

*Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.* Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### 3. Тематическое планирование с указанием часов отводимых, на освоение каждой темы

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**

Наименование учебника «**Окружающий мир**» УМК «**Школа России**»

Издательство «**Просвещение**»

#### 1 класс (66 часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Задавайте вопросы!	1		
<b>«Что и кто?» (20 ч)</b>				
2	Что такое Родина?	1	Географическое положение Челябинской области	<a href="#">Программированный контроль</a> МРООП НОО
3	Что мы знаем о народах России?	1	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.	
4	Что мы знаем о Москве?	1		
5	Проект «Моя малая Родина»	1	Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.	
6	Что у нас над головой?	1		
7	Что у нас под ногами?	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.	
8	Что общего у разных растений?	1		
9	Что растёт на подоконнике?	1		
10	Что растёт на клумбе?	1		
11	Что это за листья?	1	Лиственные растения Челябинской области.	<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО
12	Что такое хвоинки?	1	Хвойные растения Челябинской области.	<a href="#">Практическая работа</a>
13	Кто такие насекомые?	1	Разнообразие животных Челябинской области (насекомые).	
14	Кто такие рыбы?	1	Разнообразие животных Челябинской области (рыбы)	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
15	Кто такие птицы?	1	Разнообразие животных Челябинской области (птицы)	
16	Кто такие звери?	1	Разнообразие животных Челябинской области (звери)	<a href="#">Графический диктант</a> МРООП НОО
17	Что окружает нас дома?	1		
18	Что умеет компьютер?	1		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
20	На что похожа наша планета?	1		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		
<b>«Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>				
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Охрана природных богатств Челябинской области (вода)	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
25	Как путешествует письмо?	1		
26	Куда текут реки?	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области - реки Челябинской области	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		
28	Как живут растения?	1		<a href="#">Практическая работа</a>
29	Как живут животные?	1		<a href="#">Графическая работа</a> МРООП НОО
30	Как зимой помочь птицам?	1	Сезонные изменения в живой природе родного края.	<a href="#">Практическая работа</a>
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
32	Откуда в снежках грязь?	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и	1		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	куда?» Презентация проекта «Моя семья»			
<b>«Где и когда?» (11ч)</b>				
34	Когда учиться интересно?	1		
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1		
36	Когда придёт суббота?	1		
37	Когда наступит лето?	1	Сезонные изменения в живой природе родного края.	<a href="#">Программированный контроль</a> МРООП НОО
38	Где живут белые медведи?	1		
39	Где живут слоны?	1		
40	Где зимуют птицы?	1		
41	Когда появилась одежда?	1		
42	Когда изобрели велосипед?	1		
43	Когда мы станем взрослыми?	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1		
<b>«Почему и зачем?» (22 ч)</b>				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
46	Почему Луна бывает разной?	1		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48	Почему звенит звонок?	1		
49	Почему радуга разноцветная?	1		
50	Почему мы любим кошек и собак?	1		
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1		<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54	Зачем мы спим ночью?	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		<a href="#">Программированный контроль</a> МРООП НОО
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		<a href="#">Графический диктант</a> МРООП НОО
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
58	Зачем нужны автомобили?	1		
59	Зачем нужны поезда?	1		
60	Зачем строят корабли?	1		
61	Зачем строят самолёты?	1		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		<a href="#">Программированный контроль</a> МРООП НОО
64	Зачем люди осваивают космос?	1		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		<a href="#">Графическая работа</a> МРООП НОО
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1		



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**

Наименование учебника «**Окружающий мир**» (2 класс)

Издательство «**Просвещение**»

**2 класс (68часов)**

№ урока	Тема раздела / тема урока	Кол-во	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>«Где мы живём?» (5 ч.)</b>				
1	Родная страна.	1	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области.	
<b>Где мы живём?» (4 ч.)</b>				
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	Города и сёла Челябинской области	<a href="#">Проектная деятельность МРООП НОО</a>
3	Природа и рукотворный мир.	1		
4	Наш адрес в мире	1		<a href="#">Программированный контроль МРООП НОО</a>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1		
<b>Природа (20 ч.)</b>				
5	Неживая и живая природа.	1		
6	Явления природы.	1		<a href="#">Практическая работа МРООП НОО</a>
7	Что такое погода.	1	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	Сезонные наблюдения за	

			живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
9	В гости к осени (учебное занятие).	1		
10	Звёздное небо.	1		
11	Заглянем в кладовые земли.	1	Полезные ископаемые Челябинской области. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.	
12	Про воздух и про воду.	1		
13	Какие бывают растения.	1		
14	Какие бывают животные.	1		
15	Невидимые нити.	1		
16	Дикорастущие и культурные растения.	1		
17	Дикие и домашние животные.	1		
18	Комнатные растения.	1		
19	Животные живого уголка.	1		<a href="#">Практическая работа</a> МРООП НОО
20	Про кошек и собак.	1		
21	Красная книга.	1	Красная книга Челябинской области	
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1		
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>				
24	Что такое экономика.	1		
25	Из чего что сделано.	1		
26	Как построить дом.	1		
27	Какой бывает транспорт.	1		
28	Культура и образование.	1	Учреждения культуры и образования Челябинска.	
29	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	О труде и быте людей, проживающих в твоём	<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО

			городе (селе).	
30	В гости к зиме (экскурсия).	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
31	В гости к зиме (учебное задание).	1		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		
33	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1		
<b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>				
34	Строение тела человека.	1		
35	Если хочешь быть здоров.	1		<a href="#">Программированный контроль МРООП НОО</a>
36	Берегись автомобиля!	1		
37	Школа пешехода.	1		
38	Домашние опасности.	1		
39	Пожар.	1		<a href="#">Графический диктант МРООП НОО</a>
40	На воде и в лесу.	1		
41	Опасные незнакомцы.	1	Разнообразие растений Челябинской области (ядовитые растения)	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1		
<b>Общение (7 ч.)</b>				
43	Наша дружная семья.	1		
44	Проект «Родословная».	1		
45	В школе.	1		
46	Правила вежливости.	1		
47	Ты и твои друзья.	1		
48	Мы – зрители и пассажиры.	1	Учреждения культуры Челябинской области	
49	1. Проверим себя и оценим свои достижения	1		

	по разделу «Общение».			
<b>Путешествия (18 ч.)</b>				
50	Посмотри вокруг.	1		
51	Ориентирование на местности.	2	Ориентирование по местным природным приметам	
52	Ориентирование на местности.			
53	Формы земной поверхности.	1	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области.	
54	Водные богатства.	1	Водоёмнородного края. Водоёмы Челябинской области их особенности.	
55	В гости к весне (экскурсия).	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
56	В гости к весне (учебное занятие).	1		<a href="#">Стандартизированная работа МРООП НОО</a>
57	Россия на карте.	1		<a href="#">Практическая работа МРООП НОО</a>
58	Проект «Города России».	1		
59	Путешествие по Москве.	1		<a href="#">Фактологический диктант МРООП НОО</a>
60	Московский Кремль.	1		
61	Город на Неве.	1		
62	Путешествие по планете.	1		<a href="#">Практическая работа МРООП НОО</a>
63	Путешествие по материкам.	1		<a href="#">Практическая работа МРООП НОО</a>
64	Страны мира. Проект «Страны мира».	1		
65	Впереди лето.	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном	

			Урале, их признаки и особенности.	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1		<a href="#">Стандартизированная работа МРООП НОО</a>
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		

МРООП НОО

Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02 2017г. №106 « О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**

Наименование учебника «**Окружающий мир**»(3 класс)

Издательство «**Просвещение**»

**3 класс (68часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>Как устроен мир (7 часов)</b>				
1.	Природа. Ценность природы для людей	1		
2.	Человек.	1		
3.	Проект: «Богатства, отданные людям».	1	Символы Челябинской области	
4.	Общество	1		
5.	Что такое экология	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1		
6.	Обобщение знаний по теме: Как устроен мир».	1		<a href="#">Проверочная работа МРООП НОО</a>
<b>Эта удивительная природа (19 часов)</b>				
8.	Тела, вещества, частицы.	1		
9.	Разнообразие веществ.	1		<a href="#">Программированный контроль МРООП НОО</a>
10.	Воздух и его охрана.	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (воздух)	
11.	Вода	1		<a href="#">Практическая работа МРООП НОО</a>
12.	Превращение и круговорот.	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (вода)	<a href="#">Практическая работа МРООП НОО</a>
13	Берегите воду!	1		
14.	Что такое почва.	1	Разнообразие почв Челябинской области	<a href="#">Практическая работа МРООП НОО</a>
15.	Разнообразие растений.	1	Разнообразие растений Челябинской области	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1		
17.	Размножение и развитие растений.	1		<a href="#">Практическая работа МРООП НОО</a>

№ урока	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
18.	Охрана растений.	1	Охрана растений Челябинской области	
19.	Кто что ест.	1	Разнообразие животных Челябинской области	<a href="#">Графический диктант</a> МРООП НОО
20.	Разнообразие природы родно края	1		
21	Разнообразие животных.	1		
21.	Размножение и развитие животных.	1		
22.	Охрана животных.	1	Охрана животных Челябинской области	
23.	В царстве грибов.	1	Грибы Челябинской области	
24.	Великий круговорот жизни.	1		
25.	Обобщение знаний по теме: « Эта удивительная природа»			<a href="#">Стандартизированная работа</a> МРООП НОО
<b>«Мы и наше здоровье» (9 часов)»</b>				
26.	Организм человека.	1		<a href="#">Практическая работа</a> МРООП НОО
27.	Органы чувств.	1		
28.	Надежная защита организма.	1		
29.	Опора тела и движение.	1		
30.	Наше питание. Проект № Школа – кулинаров»	1		
31.	Дыхание и кровообращение.	1		
32.	Умей предупреждать болезни.	1		
33.	Здоровый образ жизни.	1		<a href="#">Программированный контроль</a> МРООП НОО
35.	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье».	1		<a href="#">Стандартизированная работа</a> МРООП НОО
<b>«Наша безопасность» (8 ч.)</b>				
36.	Огонь, вода и газ.	1		
37.	Чтобы путь был счастливым.	1		
38.	Дорожные знаки.	1		<a href="#">Графический диктант</a> МРООП НОО
39	Наши проекты «Кто нас защищает»	1		
39.	Опасные места.	1		
40.	Природа и наша безопасность.	1		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
41.	Экологическая безопасность.	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
42.	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».	1		<a href="#">Графический диктант МРООП НОО</a>
<b>«Чему учит экономика» (12 ч.)</b>				
43.	Для чего нужна экономика.	1		
44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают	
45.	Полезные ископаемые.	1	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала	
46.	Растениеводство.	1	Развитие растениеводства на Южном Урале	
47.	Животноводство.	1	Развитие животноводства на Южном Урале	
48.	Какая бывает промышленность.	1	Города Челябинской области это крупные промышленные и торговые центры	
49.	Проект «Экономика родного края»	1		
50.	Что такое деньги.	1		<a href="#">Графический диктант МРООП НОО</a>
51.	Государственный бюджет.	1		
52.	Семейный бюджет.	1		
53.	Экономика и экология.	1		
54.	Обобщение по теме «Чему учит экономика»	1		<a href="#">Проверочная работа. МРООП НОО</a>
<b>«Путешествием по городам и странам» (14 ч.)</b>				
56	Золотое кольцо России.	1		
57	Золотое кольцо России.	1		
58.	Золотое кольцо России.	1		<a href="#">Фактологический диктант МРООП НОО</a>
59	Проект «Музей путешествий»	1		
60.	Наши ближайшие соседи.	1		
61.	На Севере Европы.	1		
62.	Что такое Бенилюкс.	1		
63.	В центре Европы.	1		
64.	По Франции и Великобритании.	1		
65.	На юге Европы.	1		
66.	По знаменитым местам мира.	1		<a href="#">Проектная деятельность</a>



№ урока	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				МРООП НОО
67.	Обобщение знаний по теме: « Путешествие по городам и странам».	2		
68.	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края, музей путешествий»			

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**

Наименование учебника «**Окружающий мир**» (4 класс)

Издательство «**Просвещение**»

**4 класс (68 часов)**

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Земля и человечество (9 ч.)</b>			
1	1. Мир глазами астронома.		
2	2. Планеты Солнечной системы.		
3	3. Звёздное небо – Великая книга Природы.		<a href="#">Стандартизированная работа</a> МРООП НОО
4	4. Мир глазами географа.		
5	5. Мир глазами историка.		
6	6. Когда и где?		
7	7. Мир глазами эколога.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края	
8	8. Сокровища Земли под охраной человечества.		
9	9. Сокровища Земли под охраной человечества.	Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.	<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО
<b>«Природа России» (10 ч.)</b>			
10	1. Равнины и горы России.		
11	2. Моря, озёра и реки России.		
12	3. Природные зоны России.		
13	4. Зона арктических пустынь.		
14	5. Тундра.		
15	6. Леса России.	Природные зоны Челябинской области.	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. ОхраналесовЧелябинскойобласти	
16	7. Лес и человек.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. ОхраналесовЧелябинскойобласти	<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО
17	8. Зона степей.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. ОхраналесовЧелябинскойобласти	
18	9. Пустыни.		
19	10. У Чёрного моря.		
<b>«Родной край - часть большой страны» (15 ч.)</b>			
20	1. Наш край.	Челябинская область на физической карте России	
21	2. Поверхность нашего края.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.	
22	3. Водные богатства нашего края.	Водоёмородногокрая. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.	
23	4. Наши подземные богатства.	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области	<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО
24	5. Земля-кормилица.	Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области.	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		<p>Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.</p> <p>Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.</p>	
25	6. Жизнь леса.	<p>Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.</p> <p>Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области.</p>	<a href="#">Графический диктант</a> МРООП НОО
26	7. Жизнь луга.	<p>Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской области</p>	
27	8. Жизнь в пресных водах.	<p>Водоём – природное сообщество. Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы.</p> <p>Болото – природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.</p>	
28	9. Экскурсия в природные сообщества родного края. Лес.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.	
29	10. Экскурсия в природные сообщества родного края. Луг.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.	
30	11. Экскурсия в природные сообщества родного края. Водоём.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.	
31	12. Растениеводство в нашем крае.	<p>Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.</p>	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
32	13. Животноводство в нашем крае.	Развитие животноводства Челябинской области	
33	14. Наши проекты.		
34	15. Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».		<a href="#">Стандартизированная работа</a> МРООП НОО
<b>«Страницы всемирной истории» (5 ч.)</b>			
35	1. Начало истории человечеств.		
36	2. Мир древности: далёкий и близкий.		
37	3. Средние века: время рыцарей и замков.		
38	4. Новое время: встреча Европы и Америки.		
39	5. Новейшее время: история продолжается сегодня.		
<b>Страницы истории России (20 ч.)</b>			
40	1. Жизнь древних славян.		
41	2. Во времена Древней Руси.		
42	3. Страна городов.		
43	4. Из книжной сокровищницы Древней Руси.		<a href="#">Стандартизированная работа</a> МРООП НОО
44	5. Трудные времена на Русской земле.		
45	6. Русь расправляет крылья.		
46	7. Куликовская битва.		
47	8. Иван Третий.		
48	9. Мастера печатных дел.		
49	10. Патриоты России.		
50	11. Пётр Великий.		
51	12. Михаил Васильевич Ломоносов.		
52	13. Екатерина Великая.		
53	14. Отечественная война 1812 года.		
54	15. Страницы истории XIX века.	Особенности быта уральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		культурами и традиции.	
55	16. Россия вступает в XX век.		
56	17. Страницы истории 20 - 30-х годов.		
57	18. Великая война и Великая Победа.		
58	19. Великая война и Великая Победа.	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.	
59	20. Страна, открывшая путь в космос.		
<b>«Современная Россия» (9.ч.)</b>			
60	1. Основной закон России и права человека.		
61	2. Мы – граждане России.		<a href="#">Практическая работа</a> МРООП НОО
62	3. Славные символы России.		<a href="#">Фактологический диктант</a> МРООП НОО
63	4. Такие разные праздники.		
64	5. Путешествие по России.		
65	6. Путешествие по России.		
66	7. Путешествие по России.	История городов Челябинской области (по выбору). Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.	<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО
67	8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».		
68	9. Защита проектов.		

МРООП НОО

Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02 2017г. №106 « О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Автор / авторский коллектив **О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов**

Наименование учебника «**Окружающий мир**»(1 класс)

Издательство «**Академкнига/учебник**»

**1 класс (66часов)**

№ урока	Темараздела/ тема урока	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (2 часа)</b>				
1	Знакомство с учебником. Семья	2		
2	Где живет семья Ивановых, где живешь ты.		Географическое положение Челябинской области.	
<b>Живая природа (15 часов)</b>				
3	Мы познаем мир	1		
4	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	1		
5	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	1		Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига/Учебник,2016. – с.3-4
6	Что нас окружает	1		
7	Урок-экскурсия: «Что нас окружает»	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области.	
8	Окружающий мир: природа живая и неживая.	1		
9	Животные - часть живой природы.	1		
10	Дикие и домашние животные	2	Разнообразие животных Челябинской области	
11	Дикие и домашние животные			



12	Насекомые - часть живой природы. Проверочная работа по теме: «Животные – часть природы»»	1	Разнообразие животных Челябинской области (насекомые).	Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига/Учебник,2016. – с.4-9
13	Растения - часть живой природы	2		
14	Деревья, кустарники, травянистые растения			
15	Урок-экскурсия: « Растения и их части»	1		
16	Части растений	1		
17	Способы распространения растений. Проверочная работа на тему: «Растения – часть природы»	1		Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига/Учебник,2016. – с.10-13
<b>Природа и ее сезонные изменения. Осень (7 часов)</b>				
18	Природа и ее сезонные изменения	1	Сезонные изменения в живой природе родного края.	
19	Жизнь растений осенью	1		
20	Хвойные и лиственные растения осенью	1		
21	Урок-экскурсия: «Природа осенью»	1	Хвойные растения Челябинской области. Лиственные растения Челябинской области.	
22	Труд людей осенью	1	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	
23	Жизнь животных осенью	2		
24	Жизнь животных осенью			
<b>Природа и ее сезонные изменения. Зима (14 часов)</b>				
25	Как животные готовятся к зиме	2		
26	Как животные готовятся к зиме			
27	Зимние изменения в неживой природе			
28	Снежные загадки	1		
29	Урок-экскурсия: «Зима пришла»	1		
30	Жизнь лесных зверей зимой	2		
31	Жизнь лесных зверей зимой			
32	Помощь птицам в зимнее время	2	Сезонные изменения в живой природе	

	года		родного края.	
33	Как помочь птицам зимой. Проверочная работа по теме: «Пришла зима»			Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига/Учебник,2016. – с.14-15
34	Есть ли жизнь в воде подо льдом	2		
35	Есть ли жизнь в воде подо льдом			
36	Как зимуют деревья, кустарники и травы	2		
37	Учимся различать деревья и кустарники зимой			
38	Урок-экскурсия: «Учимся различать деревья и кустарники зимой»	1		
<b>Наша родина – Россия (10 часов)</b>				
39	Наша Родина - Россия	1		
40	Флаг, герб и гимн России.	1		
41	Россия - многонациональная страна.	1		
42	Москва - столица нашего государства	1		
43	Достопримечательности Москвы.	1		
44	Экскурсия в город. Транспорт	1		
45	Урал – наш родной край	1		
46	Челябинск – мой родной город	1		
47	Урок-экскурсия: «Наш город»	1		
48	Проверочная работа по теме: «Наша Родина -Россия»			Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига/Учебник,2016. – с.18-23
<b>Природа и ее сезонные изменения. Весна ( 8 часов)</b>				
49	Весенние изменения в неживой природе.	1		

50	Жизнь деревьев и кустарников весной	1		
51	Травянистые раннецветущие растения	1		
52	Урок-экскурсия: «Жизнь растений весной»	1	Сезонные изменения в живой природе родного края.	
53	Как животные весну встречают	1		
54	Жизнь животных весной	1		
55	Про больших и маленьких	1		
56	Про больших и маленьких. Проверочная работа по теме: «Про больших и маленьких»	1		Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – с.16-17
<b>Природа и ее сезонные изменения. Лето (10 часов)</b>				
57	Природа в летнее время	1		
58	Съедобные и несъедобные ягоды	1		
59	С лукошком за грибами	1		
60	Съедобные и несъедобные грибы	1		
61	Лекарственные растения	1	Лиственные растения Челябинской области.	
62	Красная книга России	1	Красная книга Челябинской области	
63	Безопасное поведение в природе	1		
64	Урок-игра «Наш мир»	1		
65	Урок-обобщение	1		
66	Повторение по теме « <b>Природа и ее сезонные изменения.</b> »	1		

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Автор / авторский коллектив **Федотова О.Н.**

Наименование учебника «**Окружающий мир**»(2 класс)

Издательство «**Академкнига**»

**2 класс (68часов)**

№	Тема раздела /тема урока	Кол-во час	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Источники информации об окружающем нас мире (4ч)</b>				
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов	2		
2	Мир живой и неживой природы			
3	Где и как найти ответы на вопросы Проверочная работа.	2		Проверочная работа. Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 2 кл. Проверочные работы в текстовой форме: рабочая тетрадь – М.: Академкнига/Учебник, 2017, с.6
4	Книги – наши друзья	2		
<b>Планеты и звёзды (11 ч)</b>				
5	Экскурсия в школьную библиотеку «Книги – наши друзья»	2		
6	Земля. Модель Земли. Практическая работа	2	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области.	
7	Почему на Земле день сменяется ночью	2	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.	
8	Звезды и созвездия	2		
9	Планеты	1		
10	Движение Земли вокруг Солнца	1		Проверочная работа.

	Проверочная работа.			Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 2 кл. Проверочные работы в текстовой форме: рабочая тетрадь – М.: Академкнига/Учебник, 2017, с.3
11	Взаимосвязь живой и неживой природы	1		
12	Условия жизни на планете Земля	1		
13	Свойства воздуха (первое заседание клуба)	1		
14	Кому и для чего нужна вода? (второе заседание клуба)	1		
15	Свойства воды (третье заседание клуба)	1		Проверочная работа. Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 2 кл. Проверочные работы в текстовой форме: рабочая тетрадь – М.: Академкнига/Учебник, 2017, с.8
<b>Живая природа земли (30ч)</b>				
16	Условия, необходимые для развития растений Практическая работа	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
17	Корень, стебель, лист	1		
18	Питание растений.	1		
19	Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
20	Папоротники, мхи и водоросли. Проверочная работа.	1		Проверочная работа. Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 2 кл. Проверочные работы в текстовой форме: рабочая тетрадь – М.: Академкнига/Учебник, 2017, с.14
21	Красная книга России. Правила поведения в природе.	1	Красная книга Челябинской области	
22	Для чего люди выращивают	1	О труде и быте людей, проживающих	

	культурные растения? (четвёртое заседание клуба)		в твоём городе (селе).	
23	Какие части культурных растений используют люди? (пятое заседание клуба)	1		
24	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (шестое заседание клуба)	1		
25	От чего зависит урожай зерновых? (седьмое заседание клуба)	1		
26	Растения сада	1		
27	Сколько живут растения? (восьмое заседание клуба)	1	Разнообразие растений Челябинской области (ядовитые растения)	
28	Размножение растений своими частями (девятое заседание клуба)	2		
29	Размножение растений своими частями (девятое заседание клуба)			
30	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1		
31	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	1		
32	Разнообразие животных Практическая работа	1		Практическая работа МРООП НОО
33	Насекомые	1		
34	Рыбы	1		
35	Земноводные	1		
36	Пресмыкающиеся	1		
37	Птицы	1		
38	Звери	1		
39	Как животные защищаются?	1		Проверочная работа. Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 2 кл. Проверочные работы в текстовой форме: рабочая тетрадь – М.: Академкнига/Учебник, 2017, с.23
40	Домашние животные Живой уголок (десятое заседание клуба)	1		

41	Урок-экскурсия на животноводческую ферму (контактный зоопарк)	1		
42	Значение диких животных	1		
43	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1		
44	Заповедник; заказник родного края	1		
45	Условия, необходимые для развития растений	1		
<b>Человек разумный, младший школьник и семья (10ч)</b>				
46	Про тебя	1		
47	Что умеет человек? Проверочная работа.	1		Проверочная работа. Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 2 кл. Проверочные работы в текстовой форме: рабочая тетрадь – М.: Академкнига/Учебник, 2017, с.28
48	Расти здоровым	1		
49	Питание и здоровье	1		
50	От кого зависит твой режим дня?	1		
51	Чистота – залог здоровья	1		
52	Берегись простуды	1		
53	Твоя безопасность на улице (двенадцатое заседание клуба)	1		
54	Твоя безопасность дома	1		
55	Урок – игра «ОБЖ»	1		
<b>Родная страна – Россия (13ч)</b>				
56	Имя города, села, посёлка	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
57	История Московского Кремля	1		Фактологический диктант МРООП НОО
58	Экскурсия в город	1	Водоёмы родного края. Водоёмы Челябинской области их особенности.	
59	Урок-экскурсия по родному району города	1	Города и сёла Челябинской области	

60	Общий дедушка	1		
61	Составление генеалогического древа своей семьи	1		
62	Контрольная работа за год	1		<a href="#">Стандартизированная работа</a> МРООП НОО
63	День Победы	2		
64	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны и труда			
65	День Конституции РФ	1		
66	«Родная страна –Россия»			
67	Исторические памятники нашего края	1	Учреждения культуры и образования Челябинска.	
68	Урок – игра: «Путешествие эрудитов»	1		

МРООП НОО

Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02 2017г. №106 « О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**



**3 класс (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела/ тема урока</b>	<b>Ко-во час</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
1	<b>Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»</b>	<b>1</b>	Родной город (село), регион (область, республика, край).	
2	<b>Глобус - модель земного шара</b>	<b>1</b>		
3	<b>Материки и океаны на глобусе</b>	<b>1</b>		
4	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>1</b>		
5	<b>Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе»</b>	<b>1</b>		Проверочная работа Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрава. Проверочные работы. М; Академкнига 2016г., с. 3-4
6	<b>Географическая карта</b>	<b>1</b>		
7	<b>Работа с физической и контурной картами России</b> Элементарные приемы чтения карты	<b>1</b>		
8	<b>План местности. Практическая работа: «Элементарные приёмы чтения плана местности»</b>	<b>1</b>		
9	<b>Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы,</b>	<b>1</b>	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы	

	<b>овраги</b>		Челябинской области	
10	<b>Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»</b>	1	<b>«Основные формы поверхности родного края- Челябинской области</b>	
11	<b>Стороны горизонта</b>	2		
12	<b>Ориентирование на местности. Компас</b>	3		
13	<b>«Определение сторон горизонта по компасу»</b>			<b>Практическая работа учебник «Окружающий мир»</b>
14	<b>«О чём рассказала карта»</b>			
15	<b>Тела, вещества, частицы</b>	1		
16	<b>Твёрдые вещества, жидкости и газы</b>	1		
17	<b>Вода - необыкновенное вещество</b>	3		
18	<b>Проверочная работа по разделу «Вещества»</b>			Проверочная работа Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрава. Проверочные работы. М; Академкнига 2016г., с. 12-13
19	<b>Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии»</b>			
20	<b>Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра»</b>	1		Практическая работа Учебник « Окружающий мир» О.Н.Федотова М: « Академкнига» 2015, с. 63
21	<b>«Свойства воды в твёрдом состоянии»</b>	3		

22	<b>«Свойства воды в газообразном состоянии»</b>			
23	<b>Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства»</b>			Программированный контроль МРООП НОО
24	<b>Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния</b>	1		
25	<b>Туман, облака, осадки</b>	1		
26	<b>Вода как растворитель. Природные растворы и их значение</b>	1		Практическая работа Учебник « Окружающий мир» О.Н.Федотова М: « Академкнига» 2015, с. 86
27	<b>Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды</b>	1		
28	<b>Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде!</b>	1		
29	<b>Океан, которого нет на карте и глобусе</b> Твердые, жидкие, газообразные вещества	1		
30	<b>Воздух - это смесь газов</b>	1		
31	<b>«Свойства воздуха»</b>	1		Практическая работа Учебник « Окружающий мир» О.Н.Федотова М: « Академкнига» 2015, с. 92
32	<b>Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!</b>	1		Проверочная работа Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрава. Проверочные работы. М; Академкнига 2016г., с. 22-24
33	<b>Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра</b>	1		

34	<b>Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли</b>	1		
35	<b>Погода и причины её изменения</b>	1		Проверочная работа Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрава. Проверочные работы. М; Академкнига 2016г., с. 25-26
36	<b>Проверочная работа по разделу: «Движение воздуха»</b>	1		
37	<b>Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение</b>	1		
38	<b>Разрушение горных пород</b>	1		
30	<b>Минералы. «Сравнение минералов по твёрдости»</b>			<b>Практическая работа «Сравнение минералов по твёрдости»</b>
40	<b>Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека</b>	3		
41	<b>«Свойства полезных ископаемых»</b>			Практическая работа Учебник « Окружающий мир» часть 2 О.Н.Федотова М: « Академкнига» 2015, с. 22
42	<b>Использование и охрана полезных ископаемых</b>			
43	<b>Проверочная работа по разделу: «Тайны недр Земли»</b>			Проверочная работа Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрава. Проверочные работы. М; Академкнига 2016г., с. 27-28
44	<b>Почва как единство живой неживой природы. Образование почвы</b>	4		

45	<b>Почва и её состав</b>			
46	<b>Экскурсия «Исследование почвы родного края»</b>			
47	<b>Зачем и как люди заботятся о почве</b>			
48	<b>Проверочная работа по разделу: «Почва»</b>			Проверочная работа Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрава. Проверочные работы. М; Академкнига 2016г., с. 29-30
49	<b>Лес как природное сообщество и его обитатели</b>	1	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Леса Челябинской области	
50	<b>Луг как природное сообщество и его обитатели</b>	1		
51	<b>Поле как природное сообщество и его обитатели</b>	2	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Животные Челябинской области обитающие в полях	Проверочная работа Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрава. Проверочные работы. М; Академкнига 2016г., с. 36-39
52	<b>Пресные водоёмы как природное сообщество и их обитатели</b>			
53	<b>Болото как природное сообщество и его обитатели</b>	3	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) Болота Челябинской области	Проверочная работа Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрава. Проверочные работы. М; Академкнига 2016г., с. 40-41
54	<b>Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели»</b>			
55	<b>Проверочная работа по разделу «Природные сообщества»</b>			Графический диктант МРООП НОО

56	<b>Значение лесов.</b>	2	Необходимость бережного отношения к лесным богатствам; природа как важнейшее условие жизни человека	
57	<b>Безопасное поведение в лесу</b>			
58	<b>Луг и человек</b>			
59	<b>Надо ли охранять болота?</b>	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Челябинской области	
60	<b>Дары рек и озер</b>	1	Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование Проект на тему: реки и озёра Челябинской области	
61	<b>Безопасное поведение у водоемов</b>	1		
62	<b>Человек - защитник природы</b>	2		Проверочная работа Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрава. Проверочные работы. М; Академкнига 2016г., с. 46-47
63	<b>Природа будет жить!</b>			
64	<b>Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»</b>	1		
65	<b>Лента времени. «Определение последовательности исторических событий»</b>	1		Практическая работа Учебник « Окружающий мир» О.Н.Федотова М: « Академкнига» 2015, с. 104
66	<b>Наследие городов Золотого кольца России</b>	1		
67	<b>Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»</b>	1		

	, расположение на карте			
68	<b>Путешествие по Санкт-Петербургу</b>	1		

МРООП НОО

Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02 2017г. №106 « О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Автор / авторский коллектив **Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.**

Наименование учебника **«Окружающий мир»(4 класс)**

Издательство **«Академкнига/Учебник»**

**4класс (68 часов)**

№	Тема раздела /тема урока	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>История Отечества (7 часов)</b>				
1	Древние славяне.	1		
2	Древняя Русь.	1		
3	Крещение Руси.	1		
4	Борьба Руси с западными завоевателями.	1		
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1		
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. ( Первое заседание клуба).	1		
7	Обобщение по теме «Древние славяне».	1		<u>Стандартизированная работа</u> МРООП НОО
<b>Земля - планета Солнечной системы (4 часа)</b>				
8	Солнечная система.	1		
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1		
10	Природные зоны нашей страны.	1		
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы».	1		
<b>Путешествие по природным зонам России (13 часов)</b>				
12	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба).	1		
13	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1		
14	Тундра.	1		
15	Тундра и человек.	1		



16	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана растений Челябинской области.	
17	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана животных Челябинской области.	
18	Зона степей.	1	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области.	
19	Степь и человек.	1		
20	Зона пустынь.	1		
21	Жизнь человека в пустыне.	1		
22	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа.	1		
23	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1		
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России».	1		<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО
<b>Родной край - часть великой России (13 часов)</b>				
25	Твой родной край.	1	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики - соседи Челябинской области. Народы Южного Урала	
26	Московское время.	2		
27	Московское время.			
28	Карта твоего края.	1	Челябинская область на физической карте России.	

29	Поверхность и водоемы твоего края.	1	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области. Водоёмы родного края. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.	
30	А что можешь сделать ты?	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того, чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края	
31	Полезные ископаемые твоего края.	2	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области	<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО
32	<a href="#">Полезные ископаемые твоего края</a>			<a href="#">Комплексная работа</a> МРООП НОО
33	Растения твоего края.	1	Развитие растениеводства Челябинской области	
34	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	Развитие животноводства Челябинской области	
35	Народные промыслы твоего края.	1	Народные промыслы Челябинской области	
36	Заповедные места твоего края.	1	Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской области	<a href="#">Проектная деятельность</a> МРООП НОО
37	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России».	1	История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.	
<b>Человеческий организм (10 часов)</b>				
38	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам).	1		
39	Путешествие в мир клеток.	1		
40	Самый большой орган чувств.	1		

41	. Как человек двигается.	1		
42	Пищеварительная система.	1		
43	Система кровообращения.	1		
44	Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе. Береги свои лёгкие.	1		
45	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1		
46	Нервная система человека.	1		
47	Обобщение по теме «Человеческий организм».	1		
<b>Изучаем органы чувств (7 часов)</b>				
48	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвёртое заседание клуба).	1		
49	Высуни язык и скажи: «А».	1		
50	«Взгляд» на глаз.	1		
51	Ухо не только орган слуха. Ухо - орган равновесия.	1		
52	Распознавание предметов путём соприкосновения с ними.	1		
53	Советы врача.	1		
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».	1		
<b>Путешествие по странам мира (6 часов)</b>				
55	Границы России.	2		
56	Границы России.			
57	Соединённые штаты Америки (США).	1		
58	Великобритания.	1		
59	Франция.	1		
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».	1		
<b>Москва как летопись истории России (5 часов)</b>				
61	День народного единства.	1		
62	Москва: память о войне 1812 года.	1		
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1	Вклад Челябинской области в победу СССР над фашизмом.	
64	Памятники Москвы покорителям космоса.	1		
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».	1		

Мы - граждане России (3 часа)				
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация.	1		<a href="#">Фактологический диктант</a> МРООП НОО
67	Основной закон страны - Конституция России.	1		<a href="#">Практическая работа</a> МРООП НОО
68	Обобщение по теме: «Мы - граждане России».	1		

МРООП НОО

Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02 2017г. №106 « О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»