

**Приложение №2 к ООП ООО**  
**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Обществознание», 5-9 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

Предполагается, что результатом изучения Обществознания в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным* результатам изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**5 класс**

В результате изучения обществознания в 5-м классе у учащихся должны быть сформированы следующие **личностные результаты**:

**«У обучающегося будут сформированы»:**

- способность к самооценке на основе предлагаемых критериев;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

**6 класс**

**«У обучающегося будут сформированы»:**

- формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности: осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

**7 класс**

**«У обучающегося будут сформированы»:**

- Способность к осуществлению осознанного выбора в различных видах деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

**8 класс**

**«У обучающегося будут сформированы»:**

- Способность к осуществлению осознанного выбора в различных видах деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

**9 класс**

*Личностным результатом* изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

**«У выпускника будут сформированы»:**

- способность к самооценке на основе предлагаемых критериев;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

**«Выпускник получит возможность для формирования»:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обществу;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

*Метапредметные результаты* изучения обществознания в основной школе проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **5 класс**

#### **1) Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **«Обучающийся научится»:**

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### **«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **«Обучающийся научится»:**

- искать и выделять информацию;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

##### **«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **«Обучающийся научится»:**

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

**6 класс**

**1) Регулятивные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

**2. Познавательные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- искать и выделять информацию;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

**7 класс**

**1) Регулятивные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

**2. Познавательные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**8 класс**

**1) Регулятивные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

## 2. Познавательные универсальные учебные действия:

### **«Обучающийся научится»:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

### **«Обучающийся научится»:**

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*



- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

## **9 класс**

### **1) Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **«Выпускник научится»:**

- При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **«Выпускник получит возможность для формирования»:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

### **2. Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **«Выпускник научится»:**

- Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **«Выпускник получит возможность для формирования»:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

#### «Выпускник научится»:

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### «Выпускник получит возможность для формирования»:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

**Предметные результаты** освоения содержания программы по обществознанию в основной школе наблюдаются в сфере:

#### ***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### ***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметные результаты** освоения курса обществознания на каждом уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

## **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (5 класс)**

### **1. Человек в социальном измерении**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**2. Ближайшее социальное окружение**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (6 класс)**

**3. Общество — большой «дом» человечества**

**Обучающийся научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

#### **4. Общество, в котором мы живём**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (7 класс)**

#### **5. Регулирование поведения людей в обществе**

**Обучающийся научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

## **6. Основы российского законодательства**

### **Обучающийся научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (8 класс)**

### **7. Мир экономики**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

## **8. Человек в экономических отношениях**

### **Обучающийся научится:**

- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*
- *характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*
- *применять полученные знания для характеристики экономики семьи;*
- *использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

## **9. Мир социальных отношений**

### **Обучающийся научится:**

- *описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;*
- *характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;*
- *характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;*
- *давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;*
- *характеризовать собственные основные социальные роли;*
- *объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;*
- *извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;*

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (9 класс)**

### **1. Политическая жизнь общества**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **12. Человек в меняющемся обществе**



### **Выпускник научится:**

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### **1. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **2. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

#### **3. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **4. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### **5. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **6. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **7. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **8. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **9. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **10. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.  
 Межгосударственные отношения. Международные политические организации.  
 Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.  
 Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.  
 Глобализация и её противоречия.  
 Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.  
 Патриотизм.

### 11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.  
 Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.  
 Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.  
 Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### 12. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?  
 Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание учебного предмета	Количество часов	Форма текущего контроля
<b>5 класс (34 ч)</b>		
<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	
<b>Урок 1. Вводный урок.</b> Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.		
<b>Человек</b>	<b>5 часов</b>	
<b>Уроки 2-3. Загадка человека.</b> Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность		
<b>Уроки 4-5. Отрочество особая пора жизни.</b> Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости		5 урок - Отрочество-особая пора жизни КИМ.Сост.Волкова К.В.,М.ВАКО, С.10-11
<b>Урок 6. Практикум по теме</b>		Обобщение и повторение по

«Человек». Почему нельзя стать человеком без общения.		теме «Человек». Королькова Е.С., Коваль Т.В., «Экзамен», М., 2014 г., с. 5-6, в. №1, с. 9-10, в. №2
<b>Семья</b>	<b>5 часов</b>	
<b>Урок 7. Семья и семейные отношения.</b> Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы		
<b>Урок 8. Семейное хозяйство.</b> Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства		
<b>Урок 9. Свободное время.</b> Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни		
<b>Урок 10-11.</b> Практикум по теме «Семья»		Итоговый контроль по теме «Семья». Королькова Е.С. С.19-20 Урок обобщения и повторения по темам «Семья» КИМ. Волкова К.В., С.12-13. В.№1. с.14-15, в.№2
<b>Школа</b>	<b>6 часов</b>	
<b>Урок 12-13. Образование в жизни человека.</b> Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования		
<b>Урок 14-15. Образование и самообразование</b> Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться		
<b>Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья.</b> Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс		
<b>Урок 17.</b> Практикум по теме «Школа»		Урок повторения и обобщения по теме «Школа» Королькова Е.С. с.25=26, в.№1, с.23-25, в.№2
<b>Труд</b>	<b>6 часов</b>	
<b>Урок 18-19. Труд - основа жизни.</b> Содержание и сложность труда.		

Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство		
<b>Урок 20-21. Труд и творчество.</b> Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве		
<b>Урок 22-23. Практикум по теме «Труд»</b>		Практикум по теме «Труд», итоговый контроль Королькова Е.С. с.29-30, в.№1, 31-32, в.№2, с.33-34 в.№3
<b>Родина</b>	<b>10 часов</b>	
<b>Урок 24-25. Наша родина - Россия, Российская Федерация.</b> Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом		
<b>Урок 26-27. Государственные символы России.</b> Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России		
<b>Урок 28-29. Гражданин Отечества достойный сын.</b> Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения		
<b>Урок 30-31. Россия многонациональное государство.</b> Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения		Россия-многонациональная страна ВАКО.Сост.Волкова К.В.с.50-51
<b>Урок 32-33. Практикум по теме «Родина».</b>		Практикум по теме «Родина» Королькова Е.С. с.37-38, с.39-40
<b>Урок 34. Заключительный урок</b>		Итоговое повторение за курс 5 класса ВАКО.Сост.Волкова К.В.с.52-56, в.№1.с.57-61 в.№2

**6 класс (34 часа)**

Содержание учебного предмета	Количество часов	Форма текущего контроля
------------------------------	------------------	-------------------------

<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	
<b>Урок 1. Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома		
<b>Человек в социальном измерении</b> <b>Уроки 2—3. Человек — личность</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	<b>12 часов</b>	
<b>Уроки 4—5. Человек познаёт мир</b> Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека		
<b>Уроки 6—7. Человек и его деятельность</b> Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Виды деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности		
<b>Уроки 8—9. Потребности человека</b> Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей, Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства		
<b>Уроки 10—11. На пути к жизненному успеху</b> Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага		
<b>Уроки 12—13. Человек в социальном измерении</b> Человек — личность, Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность, Учимся размышлять		Обобщение темы «Человек в социальном измерении». КИМ. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев – 3-е изд. – ВАКО, 2016, с.18, тест 6
<b>Человек среди людей</b> <b>Уроки 14—15. Межличностные</b>		<b>10 часов</b>

<p><b>отношения</b>  Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения, Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.  Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание</p>		
<p><b>Уроки 16—17.</b>  <b>Человек в группе</b>  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p>		
<p><b>Уроки 18—19</b>  <b>Общение</b>  Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>		
<p><b>Уроки 20—21</b>  <b>Межличностные отношения</b>  Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт</p>		
<p><b>Уроки 22—23.</b>  <b>Человек среди людей</b>  Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду</p>		<p>Обобщение темы «Человек среди людей».  КИМ. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев – 3-е изд. – ВАКО, 2016, с.56, тест 19</p>
<p><b>Нравственные основы жизни</b>  <b>Уроки 24—25.</b>  <b>Человек славен добрыми делами</b>  Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро</p>	<p><b>8 часов</b></p>	
<p><b>Уроки 26—27.</b>  <b>Будь смелым</b>  Смелость. Страх — защитная реакция человека, Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу</p>		



<p align="center"><b>Уроки 28—29. Человек и человечность</b></p> <p>Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке</p>		
<p align="center"><b>Уроки 30—31. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b></p> <p>Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро</p>		<p>Обобщение темы «Нравственные основы жизни».</p> <p>КИМ. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев – 3-е изд. – ВАКО, 2016, с.68, тест 23.</p>
<p align="center"><b>Уроки 32—33. Заключительные уроки</b></p>		<p>Итоговое обобщение .</p> <p>КИМ. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев – 3-е изд. – ВАКО, 2016, с.72, тест 24.</p>
<p><b>Резерв 1 ч</b></p>		

**7 класс (34 часа)**

Содержание учебного предмета	Количество часов	Форма текущего контроля
<p><b>Введение</b></p> <p align="center"><b>Урок 1</b> <b>Вводный урок</b></p> <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p align="center"><b>1 час</b></p>	
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <p align="center"><b>Урок 2.</b> <b>Что значит жить по правилам</b></p> <p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры</p>	<p align="center"><b>11 часов</b></p>	
<p align="center"><b>Уроки 3—4</b> <b>Права и обязанности граждан</b></p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов</p>		

детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	
<p align="center"><b>Уроки 5—6</b></p> <p align="center"><b>Почему важно соблюдать законы</b></p> <p>Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость</p>	
<p align="center"><b>Уроки. 7—8</b></p> <p align="center"><b>Защита Отечества</b></p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга</p>	
<p align="center"><b>Урок 9. Для чего нужна дисциплина</b></p> <p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	
<p align="center"><b>Урок 10. Виновен — отвечай</b></p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	
<p align="center"><b>Урок 11. Кто стоит на страже закона</b></p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	
<p align="center"><b>Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b></p>	<p>17. Практикум по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» Обществознание, 7 класс, Поурочные разработки, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 2010. с 67</p>
<p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <p align="center"><b>Уроки 13—14. Экономика и её основные участники</b></p> <p>Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители</p>	<p align="center"><b>13 часов</b></p>

<p><b>Урок 15. Мастерство работника</b>  Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда</p>	
<p><b>Уроки 16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль</b>  Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя</p>	
<p><b>Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса</b>  Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p>	
<p><b>Урок 20. Обмен, торговля, реклама</b>  Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике</p>	
<p><b>Урок 21. Деньги, их функции</b>  Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег</p>	
<p><b>Уроки 22—23. Экономика семьи</b>  Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	
<p><b>Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b></p>	<p>25. Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»</p> <p>Обществознание, 7 класс, Поурочные разработки,</p>

		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 2010. с 113
<b>Человек и природа</b>	<b>5 часов</b>	
<b>Урок 26. Человек — часть природы</b> Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды		
<b>Урок. 27. Охранять природу — значит охранять жизнь</b> Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали		
<b>Урок 28. Закон на страже природы</b> Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности		
<b>Уроки 29—30.</b> Практикум по теме «Человек и природа»		
<b>Уроки 31—32.</b> Заключительные уроки		35. Итоговый тест по курсу Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс ФГОС / Сост. К.В. Волкова. – 2-е изд.- М.: ВАКО, 2017. – 80 с.
<b>Резерв 2ч</b>		

**8 класс (68 часов)**

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>Введение ( )</b>	<b>1 час</b>	
<b>Урок 1. Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем, Чем мы будем заниматься в новом учебном году, Как добиваться успехов в работе в классе и дома		
<b>Личность и общество</b>	<b>8 часов</b>	
<b>Уроки 2-3.</b> <b>Быть личностью. Человек. Индивид. Личность.</b>  <b>Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.</b>		

<p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p>	
<p><b>Уроки 4-5.</b>  <b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b>  <b>Ступени развития общества.</b>          Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек</p>	
<p><b>Урок 6. Развитие общества. Реформы и реформаторы.</b>          Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	
<p><b>Урок 7. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности</b>          Социальные изменения и их формы. Развитие общества, Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	
<p><b>Урок 8. Личность и общество. Личность. Социализация личности. Движущие силы общественного развития</b>          Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	
<p><b>Урок 9. Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» (контроль знаний – тестирование)</b></p>	<p>Обобщение темы «Личность и общество».          Тесты по обществознанию: 8 класс: ФГОС \ С.В. Краюшкина. – 5-е изд., М.: Издательство «Экзамен», 2016. – с.5-25, тесты к §§1-5</p>

<p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <p><b>Уроки 10-11.</b>  <b>Духовная сфера общества. Культура личности и общества.</b></p> <p><b>Тенденции развития культуры в современной России</b>  Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p><b>15 часов</b></p>	
<p><b>Уроки 12-13.</b>  <b>Мораль и нравственность.</b></p> <p><b>Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.</b>  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения</p>		
<p><b>Уроки 14-15.</b>  <b>Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный.</b>  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека</p>		
<p><b>Уроки 16-17.</b>  <b>Моральный выбор — это ответственность.</b></p> <p><b>Основные принципы и формы морали.</b>  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль</p>		<p>Тест 2. Обобщение темы «Сфера духовной жизни: мораль, долг и совесть, моральный выбор».</p> <p>Тесты по обществознанию: 8 кл: ФГОС \ С.В. Краюшкина. – 5-е изд., М.: Издательство «Экзамен», 2016. – с.36-64, тесты к §§6-9</p>
<p><b>Уроки 18-19.</b>  <b>Образование.</b></p> <p><b>Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества.</b>  Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Само-</p>		

образование		
<p><b>Уроки 20-21.</b> <b>Наука в современном обществе.</b></p> <p><b>Наука – двигатель прогресса.</b> Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире</p>		
<p><b>Уроки 22-23.</b> <b>Религия как одна из форм культуры.</b></p> <p><b>Свобода совести и свобода вероисповедания.</b> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести</p>		
<p><b>Урок 24. Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний - тестирование)</b></p>		<p>Тест 3. «Сфера духовной жизни: образование, наука, религия» Тесты по обществознанию: 8 кл. ФГОС \ С.В. Краюшкина. – 5-е изд., М.: Издательство «Экзамен», 2016. – с.64-84, тесты к §§10-12</p>
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	
<p><b>Уроки 25-26.</b> <b>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп.</b></p> <p><b>Социальные конфликты и пути их разрешения.</b> Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>		
<p><b>Уроки 27-28.</b> <b>Социальные статусы и роли</b></p>		

<p><b>Вопрос «отцы и дети».</b> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит, Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>		
<p><b>Уроки 29-30. Нации и межнациональные отношения.</b></p> <p><b>Межнациональные отношения в современном обществе.</b> Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей, в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>		
<p><b>Уроки 31-32. Отклоняющееся поведение. Позитивное и негативное отклоняющееся поведение.</b></p> <p><b>Алкоголизм, наркомания и преступность.</b> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p>		
<p><b>Урок 33. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» (контроль знаний – контрольная работа)</b></p>		<p>Тест 3. «Социальная сфера». Тесты по обществознанию: 8 кл: ФГОС \ С.В. Краюшкина. – 5-е изд., М.: Издательство «Экзамен», 2016. – с.85-110, тесты к §§13-16</p>
<p><b>Экономика</b></p> <p><b>Уроки 34-35. Экономика и её роль в жизни общества.</b></p> <p><b>Экономический выбор и альтернативная стоимость.</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.</p>	<p><b>26 часов</b></p>	



Альтернативная стоимость (цена выбора)		
<p><b>Уроки 36-37.</b> <b>Главные вопросы экономики.</b></p> <p><b>Типы экономических систем.</b> Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>		
<p><b>Уроки 38-39.</b> <b>Имущественные отношения.</b> <b>Собственность. Формы собственности.</b></p> <p><b>Защита прав собственности.</b> Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности</p>		
<p><b>Уроки 40-42.</b> <b>Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования.</b></p> <p><b>Спрос и предложение на рынке.</b> <b>Рыночное равновесие.</b></p> <p><b>Моделирование спроса и предложения.</b> Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</p>		<p>Тест 4. «Экономика: главные вопросы экономики, собственность, рыночная экономика».</p> <p>Тесты по обществознанию: 8 кл: ФГОС \ С.В. Краюшкина. – 5-е изд., М.: Издательство «Экзамен», 2016. – с.111-135, тесты к §§17-20</p>
<p><b>Уроки 43-44.</b> <b>Производство — основа экономики.</b> <b>Товары и услуги.</b> <b>Факторы производства.</b></p> <p><b>Разделение труда и специализации.</b> <b>Производительность труда.</b> Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация</p>		
<p><b>Уроки 45-47.</b> <b>Роль предпринимательства в экономике.</b></p> <p><b>Цели фирмы и ее организационно-правовые формы.</b></p> <p><b>Урок-игра «Я-предприниматель».</b> Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы</p>		

<p>предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>		
<p><b>Уроки 48-49.</b> <b>Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет.</b></p> <p><b>Государственное воздействие на экономику.</b> Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>		
<p><b>Уроки 50-51.</b> <b>Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов.</b></p> <p><b>Экономические меры социальной поддержки населения.</b> Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения</p>		<p>Тест 5. «Экономика: производство, предпринимательская деятельность, роль государства в экономике, распределение доходов».</p> <p>Тесты по обществознанию: 8 кл: ФГОС \ С.В. Краюшкина. – 5-е изд., М.: Издательство «Экзамен», 2016. – с.136-160, тесты к §§21-24</p>
<p><b>Уроки 52-53.</b> <b>Семейное потребление. Страхование.</b></p> <p><b>Семейный бюджет.</b> Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя</p>		
<p><b>Уроки 54-56.</b> <b>Экономические основы прав потребителей.</b></p> <p><b>Инфляция и семейная экономика.</b></p> <p><b>Формы сбережения граждан. Банковские услуги.</b> Реальные и номинальные доходы. Инфляция, Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан, Потребительский кредит</p>		
<p><b>Урок 57.</b> <b>Безработица, её причины и</b></p>		

<p><b>последствия</b> Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p>		
<p><b>Урок 58.</b> <b>Мировое хозяйство и международная торговля</b> Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>		
<p><b>Урок 59.</b> <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (контроль знаний – контрольная работа)</b></p>		<p>Тест 6. «Экономика: потребление, инфляция, безработица и мировое хозяйство» Тесты по обществознанию: 8 кл: ФГОС \ С.В. Краюшкина. – 5-е изд., М.: Издательство «Экзамен», 2016. – с.160-183, тесты к §§25-28</p>
<p><b>Итоговое повторение ()</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	
<p><b>Уроки 60-62.</b> <b>Личность и общество.</b> <b>Подготовка к ОГЭ</b></p>		<p><b>Учебник, КИМЫ</b></p>
<p><b>Уроки 63-64.</b> <b>Государство и экономика. Подготовка к ОГЭ</b></p>		<p><b>Учебник, КИМЫ</b></p>
<p><b>Уроки 65-66.</b> <b>Социальная сфера жизни общества.</b> <b>Подготовка к ОГЭ.</b></p>		<p><b>Учебник, КИМЫ</b></p>
<p><b>Урок 67.</b> <b>Итоговая контрольная работа по курсу.</b></p>		<p>Итоговый тест за курс 8 класса Тесты по обществознанию: 8 кл: ФГОС \ С.В. Краюшкина. – 5-е изд., М.: Издательство «Экзамен», 2016. – с. 180</p>
<p><b>Урок 68. Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс (контроль знаний – контрольная работа)</b></p>		<p>Итоговый тест за курс 8 класса Тесты по обществознанию: 8 кл: ФГОС \ С.В. Краюшкина. – 5-е изд., М.: Издательство «Экзамен», 2016. – с. 183.</p>

**9 класс (34 часа)**

Содержание учебного предмета	Количество часов	Форма текущего контроля
------------------------------	------------------	-------------------------

<p><b>Введение</b></p> <p><b>Урок 1. Вводный урок</b>          Что мы уже знаем и умеем, Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p><b>1 час</b></p>	
<p><b>Политика</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	
<p><b>Урок 2. Политика и власть</b>          Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики</p>		
<p><b>Урок 3. Государство</b>          Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p>		
<p><b>Урок 4. Политические режимы</b>          Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p>		<p>Глава 1. Политика.          Тест 1. Политика, государство, политические режимы.          §§1-3 с. 7-23  <i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др. \ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i></p>
<p><b>Урок 5. Правовое государство</b>          Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p>		
<p><b>Урок 6. Гражданское общество и государство</b>          Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</p>		<p>Глава 1. Политика.          Тест 2. Правовое государство и гражданское общество.          §§4-5 с. 24-33  <i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др. \ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i></p>
<p><b>Урок 7. Участие граждан в политической жизни</b>          Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах, Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>		
<p><b>Урок 8. Политические партии и</b></p>		

<p style="text-align: center;"><b>движения</b></p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика»</b></p>		<p>Глава 1. Политика. Тест 3. Политическая жизнь граждан. Политические партии. §§ 6-7 с.34-44 <i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др.\ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i></p>
<p><b>Право</b></p>	<p><b>18часов</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Урок 11, Роль права в жизни общества и государства</b></p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы, права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Урок 12. Правоотношения и субъекты права</b></p> <p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>		<p>Глава 2. Право. Тест 4. Право. Правоотношения и субъекты права. §§8-9 с. 45-54 <i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др.\ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность</b></p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Урок 14. Правоохранительные органы</b></p> <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>		<p>Глава 2. Право. Тест 5. Правонарушения и правоохранительные органы. §§10-11 с. 55-66 <i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др.\ С.В.Краюшкина. – М.:</i></p>

		<i>Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i>
<p><b>Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b></p> <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>		<p>Глава 2. Право. Тест 6. Конституция РФ. §§12-13 с. 67-75</p> <p><i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др. \ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i></p>
<p><b>Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина</b></p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>		
<p><b>Урок 19. Гражданские правоотношения</b></p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>		<p>Глава 2. Право. Тест 7. Права и свободы гражданина. Гражданские правоотношения. §§14-16 с. 77-92</p> <p><i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др. \ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i></p>
<p><b>Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения</b></p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>		
<p><b>Урок 21. Семейные правоотношения</b></p> <p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p>		
<p><b>Урок 22. Административные правоотношения</b></p> <p>Административные правоотношения,</p>		<p>Глава 2. Право. Тест 8. Право: трудовое, семейное, административное.</p>

Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний		§§ 17-19 с. 93-109 <i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др. \ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i>
<b>Урок 23. Уголовно-правовые отношения</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних		
<b>Урок 24. Социальные права</b> Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона		Глава 2. Право. Тест 9. Уголовное и социальное право. §§20-21 с.110-122 <i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др. \ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i>
<b>Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b>		
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов		
<b>Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования</b> Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность		
<b>Уроки 27—28. Практикум по теме «Право»</b>		Глава 2. Право. Тест 10. Международное право и правовое регулирование. §§22-23 с. 123-132 <i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др. \ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i>
<b>Урок 29. Заключительный урок</b>		Итоговый тест.

		Глава 2. Право. Тест 4. Право. Правоотношения и субъекты права. <i>Тесты по обществознанию: 9 класс: к уч. Л.Н. Боголюбова и др. \ С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 142 с.</i>
<b>Резерв 5 ч</b>		