

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

#### *5 класс*

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

#### *6 класс*

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.
- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

## **Метапредметные результаты:**

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные:***

#### *5 класс*

- самостоятельно обнаруживать проблему и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

#### *6 класс*

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- самостоятельно обнаруживать проблему и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);

### ***Познавательные:***

#### *5 класс*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

#### *6 класс*

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные:**

##### *5 класс*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

##### *6 класс*

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

## **Предметные результаты:**

### *Предметная область «Арифметика»*

#### **Обучающийся научится**

##### *5 класс*

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.
- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач; пользоваться изученными математическими формулами;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;

##### *6 класс*

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.
- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач; пользоваться изученными математическими формулами;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### ***Предметная область «Алгебра»***

#### ***Обучающийся научится***

##### *5 класс*

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

##### *6 класс*

- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

### ***Статистика и комбинаторика***

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### ***Предметная область «Геометрия»***

#### ***Обучающийся научится***

##### *5 класс*

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

##### *6 класс*

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.
- научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***Работа с информацией***

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимся в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности

материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

### ***Числа и их вычисления.***

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

### ***Выражения и их преобразование.***

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

### ***Уравнения и неравенства.***

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

### ***Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.***

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

## **6 класс**

### **Числа и вычисления**

Делители и кратные числа. Признаки делимости. Простые числа. Разложение числа на простые множители.

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части числа и числа по его части.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Рациональные числа. Изображение чисел точками координатной прямой.

### **Выражения и их преобразования**

Буквенная запись свойств арифметических действий. Нахождение значения выражения с переменными.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Числовые неравенства.

### **Функции**

Прямоугольная система координат на плоскости. Таблицы и диаграммы. Графики реальных процессов.

### **Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин**

Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Многоугольники. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга.

### **Множества и комбинаторика**

Множество. Элемент множества, подмножество. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

### Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 5 класс

#### Глава 1. Натуральные числа.

№ п/п.	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Натуральные числа и шкалы	18 ч.	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 22-25
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	24 ч.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 26-29 Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 30-31
3.	Умножение и деление натуральных чисел 30 ч.		Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 32-33 Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 34-35
4.	Площади и объёмы	16 ч.	Контрольная работа №6 по теме

№ п/п.	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
			«Площади и объёмы» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 36-39

### Глава 2. Дробные числа.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
5.	Обыкновенные дроби	29 ч.	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 40-43 Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 44-47
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	18 ч.	Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 48-49
7.	Умножение и деление десятичных дробей	32 ч.	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 50-51 Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 52-53
8.	Инструменты для вычислений и измерений	20 ч.	Контрольная работа №12 по теме «Проценты» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 54-55 Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для вычислений и

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
			измерений» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2012 с. 56-57 Итоговая контрольная работа №14 Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы. с. 58-59

**Повторение. Решение задач –17 ч. Итого - 204 часа.**

### 6 класс

#### Глава 1. Обыкновенные дроби.

№ п/п.	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Делимость чисел.	24 ч.	Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 4-7
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	26 ч.	Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 8-11 Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 12-15
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	37 ч.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 16-19 Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 20-23 Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 24-27
4.	Отношения и пропорции.	22 ч.	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»

			Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 28-31 Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 32-33
Глава 2.Рациональные числа.			
5.	Положительные и отрицательные числа.	16 ч.	Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 34-37
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	13 ч.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 38-41
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	15 ч.	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 42-45
8.	Решение уравнений.	17 ч.	Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 46-49 Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 50-53
9.	Координаты на плоскости.	16 ч.	Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость» Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 54-55  Итоговая контрольная работа № 15 Жохов В.И. / Крайнева Л.Б. Математика. 6 класс. Контрольные работы. , М, Просвещение, 2011 с. 56-59

Повторение, решение задач – 18 часов. Итого – 204 часа.