

Планируемые результаты

5 класс

Личностные результаты	
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам мира и принятию их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межкультурной коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

<p>иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию 	
Метапредметные результаты	
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; • умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и необходимость вносить коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; • умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</i> • <i>самостоятельной постановки новых учебных целей и задач;</i> • <i>адекватного оценивания объективных трудностей как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватного оценивания своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>волевых усилий к преодолению трудностей и препятствий на пути достижения цели;</i> • <i>умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>умения продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i>

<p>взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; • умение осуществлять контроль, оценку, коррекцию действий партнера, уметь убеждать; • умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • умения в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действия; • умение следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • умения устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • умения в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей; • самостоятельного проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
---	---

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться переспрашивать, уточнять при ведении диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности различных коммуникативных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

- *Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, вопросительные местоимения;
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous
 - ✓ модальные глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с определительными с союзами who, which, that;*

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- распознаванию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительной фоновой лексике и реалиям страны/стран изучаемого языка, некоторым распространённым образцам фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Обучающийся получит возможность:

- *узнать об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимания роли владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики)

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- *стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*
- *владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;*
- *приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*
- *владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

6 класс

Личностные результаты

<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация овладеть иностранными языками и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • знание о своей этнической 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i>
---	--

<p>принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам мира и принятию их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им; • потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	--

<p>содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; 	
Метапредметные результаты	
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и необходимость вносить коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; • умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • умение использовать речевые средства 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</i> • <i>самостоятельной постановки новых учебных целей и задач;</i> • <i>умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективные из них;</i> • <i>адекватного оценивания своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основ саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>волевых усилий к преодолению трудностей и препятствий на пути достижения цели;</i> • <i>умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>умения продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов</i>

<p>для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять контроль, оценку, коррекцию действий партнера, уметь убеждать; • умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение давать определения понятиям, устанавливать причинно-логические связи, обобщать понятия; • исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 	<p><i>разрешения конфликтов; довариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>способность оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>умения в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действия;</i> • <i>умение следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>умения устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>умения в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;</i> • <i>самостоятельного проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>способности делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>
---	--

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться переспрашивать, уточнять при ведении диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности различных коммуникативных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

- Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, вопросительные местоимения;
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
 - ✓ модальные глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с определительными с союзами who, which, that;*

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- распознаванию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительной фоновой лексике и реалиям страны/стран изучаемого языка, некоторым распространённым образцам фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Обучающийся получит возможность:

- *узнать об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

- *понимания роли владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики)

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- *стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*
- *владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;*
- *приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*
- *владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

7 класс

Личностные результаты

<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация овладеть иностранными языками и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i>
---	---

<p>язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам мира и принятию их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности, ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им; • потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 	
Метапредметные результаты	
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; • умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и необходимость вносить коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; • умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • умение задавать вопросы, необходимые 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</i> • <i>самостоятельной постановки новых учебных целей и задач;</i> • <i>умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективные из них;</i> • <i>адекватного оценивания объективных трудностей как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватного оценивания своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основ саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>волевых усилий к преодолению трудностей и препятствий на пути достижения цели;</i> • <i>умения учитывать разные мнения и</i>

<p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; • умение осуществлять контроль, оценку, коррекцию действий партнера, уметь убеждать; • умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение давать определения понятиям, устанавливать причинно-логические связи, обобщать понятия; • исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p><i>интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умения продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>умения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>способность оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>умения в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действия;</i> • <i>умение следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>умения устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>умения в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;</i> • <i>самостоятельного проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>способности делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>
--	---

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться переспрашивать, уточнять при ведении диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *различать на слух и произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *соблюдать ритмико-интонационные особенности различных коммуникативных типов предложений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

- *Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики*

основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
 - ✓ предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);
 - ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, вопросительные местоимения;
 - ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous;
 - ✓ модальные глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с определительными с союзами who, which, that;*

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- распознаванию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной

- лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительной фоновой лексике и реалиям страны/стран изучаемого языка, некоторым распространенным образцам фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Обучающийся получит возможность:

- *узнать об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимания роли владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики)

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- *стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*
- *владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;*
- *приобщению к ценностям мировой культуры как через источники*

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

- *владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

8 класс

Личностные результаты

<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация овладеть иностранными языками и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам мира и принятию их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им; • потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; • умение вести диалог на основе 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
---	---

<p>равноправных отношении и взаимно уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию 	
Метапредметные результаты	
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; • умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • умение адекватно самостоятельно 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>

<p>оценивать правильность выполнения действия и необходимость вносить коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; • умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями, сверстниками, планировать общие способы работы; • умение осуществлять контроль, оценку, коррекцию действий партнера, уметь убеждать; • умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения 	<ul style="list-style-type: none"> • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; • самостоятельной постановки новых учебных целей и задач; • умения в построении жизненных планов во временной перспективе; • умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективные из них; • адекватного оценивания объективных трудностей как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватного оценивания своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основ саморегуляции эмоциональных состояний; • волевых усилий к преодолению трудностей и препятствий на пути достижения цели; • умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • умения продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • умения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • способность оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • умения в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действия; • умение следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе
---	--

<p>своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • умение давать определения понятиям, устанавливать причинно-логические связи, обобщать понятия; • исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p><i>уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умения устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>умения в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;</i> • <i>самостоятельного проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>способности выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>способности делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>
--	--

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться переспрашивать, уточнять при ведении диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности различных коммуникативных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

- *Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

- ✓ предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);
- ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- ✓ личные, притяжательные, вопросительные местоимения;
- ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- ✓ количественные и порядковые числительные;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, should, would.*

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- *распознаванию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*
- *употребительной фоновой лексике и реалиям страны/стран изучаемого языка, некоторым распространённым образцам фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*

Обучающийся получит возможность:

- *узнать об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимания роли владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики)

Обучающийся научится:

- *сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне*

- отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- *стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*
- *владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;*
- *приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*
- *владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

9 класс

Личностные результаты

<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация овладеть иностранными языками и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, 	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i>
---	--

<p>культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам мира и принятию их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности, ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им; • потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; • такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, 	<ul style="list-style-type: none"> • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---	--

<p>инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • готовность к выбору профильного образования. 	
Метапредметные результаты	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; • умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и необходимость вносить коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • умение устанавливать и сравнивать 	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</i> • <i>самостоятельной постановки новых учебных целей и задач;</i> • <i>умения в построении жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективные из них;</i> • <i>адекватного оценивания объективных трудностей как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватного оценивания своих</i>

<p>разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями, сверстниками, планировать общие способы работы; • умение осуществлять контроль, оценку, коррекцию действий партнера, уметь убеждать; • умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • умение давать определения понятиям, устанавливать причинно-логические связи, обобщать понятия; • исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 	<p><i>возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основ саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>волевых усилий к преодолению трудностей и препятствий на пути достижения цели;</i> • <i>умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>умения продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>умения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>способность оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>умения в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действия;</i> • <i>умение следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>умения устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>умения в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p><i>собственную энергию для достижения этих целей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельного проведения исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>способности выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>способности делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>
--	--

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться переспрашивать, уточнять при ведении диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от*

второстепенных;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *соблюдать ритмико-интонационные особенности различных коммуникативных типов предложений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

- *Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, вопросительные местоимения;
 - ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, should, would.*

Социокультурная компетенция:

Выпускник научится:

- распознаванию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительной фоновой лексике и реалиям страны/стран изучаемого языка, некоторым распространенным образцам фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

выпускник получит возможность:

- *узнать об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимания роли владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики)

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства

общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;*
- *стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).*
- *владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;*
- *приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*
- *владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

Содержание учебного предмета, курса

5-7 класс

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ✓ начать, поддержать и закончить разговор;
- ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ✓ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ✓ дать совет и принять/не принять его;
- ✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- ✓ выражать свою точку зрения;
- ✓ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ✓ выражать сомнение;
- ✓ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ✓ начать, поддержать и закончить разговор;
- ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ✓ выразить благодарность;
- ✓ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- ✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;
- ✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ✓ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога —обмена мнениями*:

- ✓ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ✓ высказать одобрение/неодобрение;
- ✓ выразить сомнение;
- ✓ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ✓ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ✓ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- ✓ глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- ✓ существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- ✓ прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- ✓ наречий -ly (usually);
- ✓ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

- ✓ существительное + существительное (peacemaker);

- ✓ прилагательное + прилагательное (well-known);
- ✓ прилагательное + существительное (blackboard);
- ✓ местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

- ✓ образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay — play);
- ✓ образование прилагательных от существительных (cold — coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + tobe' (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — theleast).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

8—9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ✓ начать, поддержать и закончить разговор;
- ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ✓ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?Что? Как?Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- ✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ✓ дать совет и принять/не принять его;
- ✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться принять в нем участие;
- ✓ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога —обмена мнениями*:

- ✓ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ✓ высказать одобрение/неодобрение;
- ✓ выразить сомнение;
- ✓ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ✓ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного сопорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ✓ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ✓ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ✓ выделять основную мысль;
- ✓ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ✓ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ✓ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ✓ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ✓ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец(распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ✓ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ✓ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ✓ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ✓ значении английского языка в современном мире;
- ✓ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ✓ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ✓ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ✓ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-производительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи утвердительных и вопросительных предложений в настоящем и прошедшем времени;

формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Форма текущего контроля
1	<p>Мой мир (11 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл «Мой мир». Введение лексики по теме «Моя семья». 2. Притяжательные местоимения, притяжательный падеж им. сущ. 3. «Моя парта – беспорядок». Повторение лексики по теме «Школа» 4. Моя парта – беспорядок. Повторение определенного артикля. Определенный артикль. 5. «Город моей мечты» (введение лексики) 6. «Город моей мечты» (повторение неопределенного артикля) 7. «Место, где я живу». Заполнение анкеты. 8. «Место, где я живу». Монолог. высказывания. 9. Работа с диалогом «Убери свою комнату». 10. Описание своей комнаты 11. Обобщение и изученного материала «Language guide». 	<p>Тест 1. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондрю. Книга для учителя. стр.200-201.</p>
2	<p>Все о школе (11 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Введение новой лексики по теме «Школьные предметы» 13. Описание по картинке «Школьный день». 14. Употребление местоимений some, any. 15. «Мой большой портфель». Грамматическая структура с have got. 16. Введение ЛЕ по теме «Моя коробка для завтрака». 17. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 18. Школы в других странах. 19. Моя школа. 20. Мой любимый школьный предмет. 21. Откуда берутся слова? (текст) 22. Повторение по теме «Все о школе». 	<p>Тест 2. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондрю. Книга для учителя. стр.202-203.</p> <p>Контроль ВРД</p>
3	<p>Работаем и отдыхаем (12 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Введение ЛЕ по теме «День с семьей Глоу» 24. Предлоги времени в монолог. высказывании «Мой день с семьей Глоу» 25. Наречия частотности 26. «Ты хороший друг?» (аудирование) 27. Классный рэп (лексика классного обихода). 28. Ролевая игра «Диалог в классе» 29. Мой путь в школу (аудирование, чтение). 30. Мой путь в школу (говорение, письмо). 31. «Гекльбери Финн» (чтение с пониманием основного содержания) 32. Оригами (инструктаж по выполнению) 33. Обобщающее повторение «Проверь себя». 	<p>Тест 3 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондрю. Книга для учителя. стр.204-205.</p>

	34. Обобщающее повторение (1-3 циклы)	
4	<p>Мой чистый мир (11 часов)</p> <p>35. Введение ЛЕ по теме «Обязанности дома» 36. Настоящее продолженное время 37. Работа и игра (введение лексики) 38. Выражения частотности 39. Введение ЛЕ по теме «Спасение мира» 40. Обобщающее повторение времен Present 41. Как помогают дома дети в Англии (аудирование, чтение) 42. Мои обязанности дома (говорение, письмо). 43. Интервью с членом организации «Гринпис» (с полным пониманием содержания) 44. Вещи из переработанных материалов (аудирование, чтение) 45. Обобщающее повторение по теме «Мой чистый мир»</p>	<p>Тест 4. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондрю. Книга для учителя. стр.206-207.</p> <p>Контроль ВРД</p>
5	<p>Сравним людей, животных или предметы (11 часов)</p> <p>46. Введение ЛЕ по теме «Качества человека» 47. Сравнительная степень имен прилагательных 48. Моя семья (введение лексики) 49. Превосходная степень имен прилагательных 50. Введение ЛЕ по теме «Кто быстрее?» 51. Степени сравнения им. прилаг. В описании животных 52. Город или деревня? (аудирование, чтение) 53. Мой город (говорение, письмо) 54. «Вымирающие виды животных» чтение с полным пониманием 55. Цветы – символы разных стран (аудирование, чтение) 56. Обобщающее повторение по теме «Сравнение людей, животных, вещей»</p>	<p>Тест 5. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондрю. Книга для учителя. стр.208-209.</p>
6	<p>Правила (12 часов)</p> <p>57. Мы должны носить школьную форму (введение лексики) 58. Модальный глагол have to. 59. Спортивные правила (введение лексики) 60. Модальный глагол can. 61. Правила дорожного движения (введение лексики) 62. Модальный глагол must 63. Что мы знаем о правилах? (чтение, аудирование) 64. Правила поведения в моей школе. 65. Типичный английский десерт (чтение с полным пониманием) 66. Правила безопасности (проект) 67. Обобщающее повторение по теме «Правила» 68. Обобщающее повторение (циклы 4-6)</p>	<p>Тест 6. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондрю. Книга для учителя. стр.210-211.</p>
7	<p>Жизнь в прошлом (11 часов)</p> <p>69. Известные люди (введение лексики) 70. Глагол to be в прошедшем времени (Past Simple) 71. 19 век (Past Simple) 72. Правильные глаголы в прошедшем простом времени 73. Каждое слово – правда! (Past Simple) 74. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени 75. Моя школьная поездка (чтение с выборочным пониманием) 76. Моя поездка с классом.</p>	<p>Тест 7. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондрю. Книга для учителя. стр.212-213</p>

	<p>77. «Король Артур» чтение с полным пониманием</p> <p>78. Информационно-коммуникационные технологии (введение лексики)</p> <p>79. Обобщающее повторение по теме «Жизнь по правилам»</p>	Контроль ВРД
8	<p>«Рассказываем истории» (10 часов)</p> <p>80. Плохое начало дня (введение лексики)</p> <p>81. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени</p> <p>82. Введение ЛЕ по теме «Выходной на берегу моря»</p> <p>83. Описание событий с выражением времени</p> <p>84. «Гулливер в стране лилипутов» (чтение с полным пониманием)</p> <p>85. Рассказ о прошедших событиях с использованием Past Simple</p> <p>86. «Моя автобиография» (аудирование, чтение)</p> <p>87. Моя биография (говорение, письмо)</p> <p>88. «Гулливер в стране лилипутов» (чтение с полным пониманием)</p> <p>89. Известные деятели искусства в России (аудирование, чтение)</p>	<p>Тест 8</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондрю. Книга для учителя. стр.214-215.</p>
9	<p>«Заглянем в будущее» (11 часов)</p> <p>90. Обобщающее повторение по теме «Рассказываем истории»</p> <p>91. Планы на каникулы (аудирование, чтение)</p> <p>92. Грамматическая структура to be going to V</p> <p>93. Шоу талантов (введение лексики)</p> <p>94. Будущее простое время (Future Simple)</p> <p>95. Давайте займемся рафтингом! (введение лексики)</p> <p>96. Употребление в речи want to V, let's V</p> <p>97. «Лохнесское чудовище» (чтение текста с полным пониманием)</p> <p>98. Чем моя страна интересна туристам?</p> <p>99. Хочу, чтоб ты был здесь! (чтение текста с полным пониманием)</p> <p>100. Будущее английского языка (проект)</p>	<p>Тест 9</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондрю. Книга для учителя. стр.216-217.</p> <p>Контроль ВРД</p>
	<p>Резервные уроки (2 часа)</p> <p>101. Повторение по теме «Взгляд в будущее»</p> <p>102. Обобщающее повторение (циклы 7-9)</p>	<p>Итоговый тест.</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, М.Кондрю. Книга для учителя. стр.218-219.</p>

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Форма текущего контроля
1	<p>1. Повторение материала, изученного в 5 классе</p> <p>Давайте пообщаемся (10 часов)</p> <p>2. Языки. Страны. Национальности</p> <p>3. Языки, на которых говорит мир</p> <p>4. Поговорим о языке. НРЭО. На каких языках говорят в Челябинской области</p> <p>5. Глагол to be в present simple</p> <p>6. Антонимы. Аудирование по тексту «Изучение иностранных языков»</p> <p>7. Культура. Многоязычная Великобритания</p> <p>8. Глагол to be в present simple и в специальных вопросах</p> <p>9. Личное портфолио</p> <p>10. Расскажи о себе. Составление диалога</p> <p>11. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 1</p>	<p>Тест 1. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 170 – 171</p>
2	<p>Семья (10 часов)</p> <p>12. Введение и закрепление лексики по теме «Семья»</p> <p>13. Семья жонглеров</p> <p>14. Поговорим об искусстве. НРЭО. Музеи Челябинска</p> <p>15. Have got в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>16. Введение лексики по теме «Внешность человека»</p> <p>17. Культура. США</p> <p>18. Have got в вопросительной форме и в кратких ответах</p> <p>19. Моя любимая музыкальная группа</p> <p>20. Общение с продавцом</p> <p>21. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 2</p>	<p>Тест 2 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 172 – 173</p> <p>Контроль ВРД</p>
3	<p>Свободное время (10 часов)</p> <p>22. Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»</p> <p>23. Используй свободное время с пользой</p> <p>24. Поговорим об ИКТ. НРЭО. Официальный сайт Челябинска</p> <p>25. Present simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>26. Введение лексики по теме «Распорядок дня»</p> <p>27. Культура. Ирландия</p> <p>28. Распорядок дня</p> <p>29. Правила написания неформального письма</p> <p>30. Составление диалога-побуждения к действию</p> <p>31. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 3</p>	<p>Тест 3 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 174 – 175</p>

	<p>32. Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3</p> <p>33. Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-3</p>	
4	<p>Школьные предметы (10 часов)</p> <p>34. Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы»</p> <p>35. Обучение в Великобритании</p> <p>36. Поговорим о математике. НРЭО. Моя школа.</p> <p>37. Конструкции с love, hate, (don`t) like + -ing..</p> <p>38. Введение и закрепление лексики по теме: «Умения и навыки»</p> <p>39. Культура. Шотландия</p> <p>40. Порядок слов в специальных вопросах</p> <p>41. Правила написания опросника (анкеты)</p> <p>42. Обсуждение планов, идей. Составление диалога</p> <p>43. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 4</p>	<p>Тест 4</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 176 – 177</p> <p>Контроль ВРД</p>
5	<p>Чудесный дикий мир (10 часов)</p> <p>44. Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа»</p> <p>45. Благотворительный фонды в защиту животных</p> <p>46. Поговорим о науке. НРЭО. Животные Челябинской области</p> <p>47. Употребление в речи present continuous</p> <p>48. Беседа о фобиях</p> <p>49. Культура. Австралия</p> <p>50. Present simple и present continuous</p> <p>51. Правила написания веб-проекта.</p> <p>52. Обсуждение общих планов на завтра. Составление диалога</p> <p>53. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела</p>	<p>Тест 5</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 178 – 179</p>
6	<p>Путешествия (10 часов)</p> <p>54. НРЭО. Введение и лексики по теме «Достопримечательности Челябинска»</p> <p>55. Добро пожаловать в Лондон</p> <p>56. Поговорим о географии. НРЭО. Проект «Население Челябинска»</p> <p>57. Диалог о местонахождении объектов в городе</p> <p>58. Введение и закрепление лексики по теме «Еда и напитки»</p> <p>59. Культура. Англия</p> <p>60. Артикли a/an и местоимения апу с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> <p>61. Правила написания туристического путеводителя</p> <p>62. Покупка, заказ еды в столовой или кафе.</p> <p>63. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 6</p> <p>64. Повторение и обобщение лексического материала 4-6 разделов</p> <p>65. Повторение и обобщение грамматического материала 4-6 разделов</p>	<p>Тест 6.</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 180 – 181</p>

7	<p>Заглянем в прошлое (10 часов)</p> <p>66. Введение и закрепление лексики по теме «Профессии» 67. Чудеса древнего мира 68. Поговорим об истории. НРЭО. История родного края 69. Глагол be в past simple 70. Неправильные глаголы 71. Культура. Уэльс 72. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными 73. Правила написания биографии 74. В музее 75. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела</p>	<p>Тест 7 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 182 – 183</p> <p>Контроль ВРД</p>
8	<p>Спорт. Командный дух (10 часов)</p> <p>76. Введение и закрепление лексики по теме «Спорт» 77. Олимпийские игры. НРЭО. Призеры Олимпиады Сочи-2014 нашего региона 78. Поговорим о физическом воспитании. НРЭО. Знаменитые спортсмены Челябинска 79. Правильные и неправильные глаголы в past simple 80. Введение и закрепление лексики по теме «Внешний вид спортсмена» 81. Культура. Новая Зеландия 82. Past simple в общих вопросах и кратких ответах 83. Правила написания опросного листа 84. Беседа о прошедших выходных 85. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 8</p>	<p>Тест 8 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 184 – 185</p>
9	<p>Лето. Каникулы (10 часов)</p> <p>86. Введение и закрепление лексики по темам: «Каникулы», «Погода» 87. Спортивный лагерь 88. Поговорим о географии. НРЭО. Климатические зоны Урала 89. Употребление в речи be going to 90. Введение и закрепление лексики по теме «Описание местности» 91. Культура. Канада 92. Употребление в речи модального глагола must 93. Правила написания письма другу 94. Беседа о стоимости и количестве товара. 95. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 9 96. Повторение и обобщение лексического материала 7- 9 разделов 97. Повторение и обобщение грамматического материала 7-9 разделов</p>	<p>Тест 9 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 186 – 187</p> <p>Контроль ВРД</p>
	<p>98-102. <i>Резервные уроки</i> (5 часов)</p>	

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Форма текущего контроля
	1. Повторение материала, изученного в 6 классе 2. Повторение материала, изученного в 6 классе	
1.	Создание музыки (10 часов) 3. Музыкальные инструменты и исполнители. 4. Текст "На кого стоит обратить внимание". 5. Поговорим о музыке. НРЭО. Известные российские композиторы 6. Употребление в речи Present simple. 7. Прилагательные, выражающие мнение. Аудирование по тексту «ТВ шоу» 8. Культура. Музыка в Британии 9. Наречия и выражения частоты. 10. Музыкальный отзыв. 11. Беседа о музыкальных предпочтениях. 12. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 1	Тест 1 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 177 – 178
2.	Давайте праздновать (10 часов) 13. Введение и закрепление лексики по теме "Праздники". 14. Викторина "Праздники в Великобритании". 15. Поговорим об истории праздников. Праздники в России. День города. 16. Present Continuous. 17. Введение лексики по теме "Особые дни". Аудирование по тексту "Разговор по мобильному телефону". 18. Культура. США. День Благодарения. 19. Present Simple и present continuous. 20. Как написать приглашение. 21. Беседа с другом о подготовке к празднику. 22. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 2.	Тест 2 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 179 – 180 Контроль ВРД
3	Где ты живёшь? (12 часов) 23. Введение и закрепление лексики по теме "Дом". 24. Текст "Дом, который построил Бэн" 25. Поговорим о древних городах и найденных артефактах. НРЭО. Аркаим. 26.оборот there is/there are. 27. Введение лексики по теме "Профессии и место работы". 28. Канада: жизнь в арктическом городе.	Тест 3 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 181 – 182

	<p>29. Случаи употребления much, many, a lot of.</p> <p>30. Описание комнаты.</p> <p>31. Диалог-расспрос о маршруте.</p> <p>32. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 3.</p> <p>33. Повторение и обобщение лексического материала</p> <p>34. Повторение и обобщение грамматического материала</p>	<p>Обобщающий тест.</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 195 – 198</p>
4	<p>Экранизированные истории (10 часов)</p> <p>35. Введение и закрепление лексики по теме "Телевизионные программы".</p> <p>36. История анимации.</p> <p>37. Поговорим об экранизациях. НРЭО. Русские литературные произведения на экране.</p> <p>38. Past Simple: утверждение и отрицание.</p> <p>39. Введение и закрепление лексики по теме: "Виды фильмов".</p> <p>40. Культура. Из Британии в Болливуд.</p> <p>41. Past Simple: вопросы и краткие ответы.</p> <p>42. Описание фильма.</p> <p>43. Выбор ТВ программы. Обсуждение предпочтений.</p> <p>44. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 4.</p>	<p>Тест 4</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 183 – 184</p> <p>Контроль ВРД</p>
5	<p>Зона бедствия (10 часов)</p> <p>45. Введение и закрепление лексики по теме "Природные явления".</p> <p>46. Текст: "Новости вкратце".</p> <p>47. Поговорим о природных катастрофах. НРЭО. Природные катастрофы в России.</p> <p>48. Употребление в речи past continuous</p> <p>49. Наречия . Аудирование по тексту "Правила безопасности".</p> <p>50. Культура. Ураган Катрина.</p> <p>51. Past continuous: вопросы и краткие ответы.</p> <p>52. Написание рассказа о проведённых каникулах.</p> <p>53. Особенности светской беседы.</p> <p>54. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 5.</p>	<p>Тест 5</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 185 – 186</p>
6	<p>Игры (12 часов)</p> <p>55. Введение и закрепление лексики по теме "Игры".</p> <p>56. Текст "Отзывы читателей".</p> <p>57. Поговорим о новых технологиях. НРЭО. Современные технологии в России(Челябинске).</p> <p>58. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>59. Введение и закрепление лексики по теме "Компьютеры"</p> <p>60. Культура.Игры в Шотландии.</p>	<p>Тест 6</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 187 – 188</p>

	<p>61. Модальные глаголы could,should.</p> <p>62. Написание отзыва о товаре.</p> <p>63. Диалог.Как дать совет,рекомендацию.</p> <p>64. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 6.</p> <p>65. Повторение и обобщение лексического материала 4-6 разделов</p> <p>66. Повторение и обобщение грамматического материала 4-6 разделов</p>	<p>Обобщающий тест.</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 195 – 198</p>
7	<p>Твоё будущее,наше будущее (10 часов)</p> <p>67. Введение и закрепление лексики по теме "История твоей жизни".</p> <p>68. Текст "Твой углеродный след".</p> <p>69. Поговорим об энергетических ресурсах .НРЭО. Энергоресурсы в России(Челябинске).</p> <p>70. Употребление в речи Future Simple.</p> <p>71. Введение и закрепление лексики по теме "Переработка материалов".</p> <p>72. Культура.Англия.</p> <p>73. Условные предложения первого типа.</p> <p>74. Сочинение "Загрязнение окружающей среды".</p> <p>75. Выбор школьных предметов. Выражение своего мнения.</p> <p>76. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 7.</p>	<p>Тест 7</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 189 – 190</p> <p>Контроль ВРД</p>
8	<p>Приключения за границей (10 часов)</p> <p>77. Введение и закрепление лексики по теме «Виды транспорта»</p> <p>78. Текст:Готовы ли вы к всемирному слёту скаутов в Японии?"</p> <p>79. Поговорим о правильном питании. НРЭО. Есть ли экологически чистые продукты в России(Челябинске)?</p> <p>80. Употребление конструкций be going to, would like to.</p> <p>81. Введение и закрепление лексики по теме " Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи".</p> <p>82. Культура. Южная Африка.</p> <p>83. Модальный глагол must. Употребление неопределённых местоимений.</p> <p>84. Как написать рекомендации для туристов. НРЭО. Путешествие по России(родному краю). Достопримечательности.</p> <p>85. Путешествие автобусом. Составление диалога-расспроса.</p> <p>86. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 8.</p>	<p>Тест 8</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 191 – 192</p> <p>Контроль ВРД</p>
9	<p>Лучшие друзья (12 часов)</p> <p>87. Введение и закрепление лексики по теме: "Личные проблемы".</p> <p>88. Текст "Дорогая Диана".</p> <p>89. Поговорим о литературе. НРЭО. Произведения русских</p>	<p>Тест 9</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для</p>

	<p>писателей.</p> <p>90. Употребление Present Perfect.</p> <p>91. Введение и закрепление лексики по теме "Прилагательные, описывающие характер".</p> <p>92. Культура. Северная Ирландия.</p> <p>93. Повторение :present, past, future.</p> <p>94. Написание рассказа о друге.</p> <p>95. Беседа об источниках информации.</p> <p>96. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 9.</p> <p>97. Повторение и обобщение лексического материала 7- 9 разделов</p> <p>98. Повторение и обобщение грамматического материала 7-9 разделов</p>	<p>учителя. стр. 193 – 194</p> <p>Обобщающий тест. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 203 – 206</p> <p>Итоговый тест. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя. стр. 207 – 210</p>
	99– 102. Резервные уроки (4 часа)	

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Форма текущего контроля
1-13	<p>Раздел 1. Жизнь интересных людей (13 часов)</p> <p>1 Повторение материала, изученного в 7 классе</p> <p>2 Повторение материала, изученного в 7 классе</p> <p>3 Введение лексики по теме «Личные достижения»</p> <p>4 Текст «Прими вызов».</p> <p>5 История. Права женщин. НРЭО. Права женщин в России.</p> <p>6 Present Simple Present Continuous.</p> <p>7 Лексика по теме «Личные качества». Аудирование.</p> <p>8 Культура. Великие женщины.</p> <p>9 to be: Past Simple и there was/there were</p> <p>10 Краткий биографический очерк.</p> <p>11 Встреча на вокзале/ в аэропорту. Составление диалога.</p> <p>12 Подготовка к контрольной работе.</p> <p>13 Контрольная работа по разделу</p>	<p>Тест 1 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр..185-186</p>
14-23	<p>Раздел 2.Преступления (10 часов)</p> <p>14 Введение лексики по теме «Преступления и преступники».</p> <p>15 Текст «Случай в самолете».</p> <p>16 Социология. На судебном заседании. НРЭО. Судебная система в России.</p> <p>17 Past Simple и Past Continuous</p> <p>18 Фразовые глаголы. Аудирование.</p>	<p>Тест 2 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр..187-188</p>

	<p>19 Профилактика преступности в Великобритании. 20 Past Simple и Past Continuous 21 Отчёт о происшествии. 22 Обсуждение маршрута. Диалог. 23 Контрольная работа по разделу.</p>	Контроль ВРД
24-36	<p>Раздел 3 Деньги, деньги, деньги (12 часов)</p> <p>24 Введение лексики по теме «Деньги» 25 Текст «Одна красная скрепка» 26 Математика. Бюджет. Вычисление доли в процентном отношении. 27 Степени сравнения прилагательных. 28 Аудирование. Реклама. Деньги. 29 Подростковая культура в Великобритании. НРЭО. 30 Проблемы подростков в России. 31 Some, any, much, many и a lot of 32 Письмо-благодарность 33 Покупки. Диалог. 34 Контрольная работа по разделу 35 Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3 36 Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-3</p>	<p>Тест 3 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр.189-190</p> <p>Обобщающий тест. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр. 203 - 206</p>
37-46	<p>Раздел 4. Экстремальные виды спорта (10 часов)</p> <p>37 Введение лексики по теме: Экстремальные виды спорта. 38 Текст «История необыкновенной собаки» 39 Анатомия. Строение человека. 40 Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы 41 Чувства человека. Спорт. 42 Службы спасения в Великобритании. НРЭО. МЧС России. 43 Present Perfect: вопросы и краткие ответы. 44 Блог. 45 Помощь при несчастном случае. 46 Контрольная работа по разделу.</p>	<p>Тест 4 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр.191-192</p> <p>Контроль ВРД</p>
47-57	<p>Раздел 5. Новые средства массовой информации (10 часов)</p> <p>47 Введение лексики по теме «Цифровые технологии» 48 Текст «Революция рингтонов». 49 Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. 50 Present Perfect с for и since 51 Интернет, газеты и журналы. Аудирование. 52 Молодёжные СМИ в Великобритании. НРЭО. 53 Популярные газеты и журналы в России. 53. Present Perfect и Past Simple 54 Отзыв о веб-сайте 55 Обсуждение совместных планов. 56 Контрольная работа по разделу.</p>	<p>Тест 5 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр.193-194</p>
57-68	<p>Раздел 6. Границы земли (12 часов)</p> <p>57 Предлоги движения.</p>	<p>Тест 6 Ю.А. Комарова,</p>

	<p>58 Текст «Освоение космоса».</p> <p>59 Наука. Химические элементы. НРЭО. Д. И. Менделеев.</p> <p>60 Случаи употребления will might, be going to</p> <p>61 Аудирование. Планы, связанные с путешествием.</p> <p>62 Культура. Антарктика.</p> <p>63 Условное наклонение первого типа.</p> <p>64 Описание места/местности.</p> <p>65 Поездка на общественном транспорте. Диалог.</p> <p>66 Контрольная работа по разделу.</p> <p>67 Повторение и обобщение лексического материала разделов 4 – 6.</p> <p>68 Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4 – 6</p>	<p>И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр.195-196</p> <p>Обобщающий тест. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр. 207 – 210</p>
69-78	<p>Раздел 7. Жители глобального мира (10 часов)</p> <p>69. Глобальные проблемы человечества. Введение лексики.</p> <p>70 «Глобальная деревня». Работа с текстом.</p> <p>71 Наука. Глобальное потепление. НРЭО. Экодвижение в России.</p> <p>72. Условное наклонение второго типа.</p> <p>73 Словосочетания с глаголом get. Аудирование.</p> <p>74 Культура. Этичное потребление.</p> <p>75 Наречия со значениями возможности и вероятности.</p> <p>76 Письменное высказывание с элементами рассуждения.</p> <p>77 Выражение согласия /несогласия. Диалог.</p> <p>78. Контрольная работа по разделу</p>	<p>Тест 7 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя стр.197-198</p> <p>Контроль ВРД</p>
79-88	<p>Раздел 8 Права и обязанности (10 часов)</p> <p>79 Домашние обязанности. Введение лексики</p> <p>80 Находить общий язык с родителями. Работа с текстом.</p> <p>81 География. Европейский союз.</p> <p>82 Употребление have to / don't have to.</p> <p>83 Грамматические омонимы. Обязанности.</p> <p>84 Права и обязанности подростков в Великобритании. НРЭО. Правовая культура в России.</p> <p>85 Употребление can, could, be allowed to.</p> <p>86 Правила в семье.</p> <p>87 Выражение совета и необходимости. Диалог.</p> <p>88 Контрольная работа по разделу</p>	<p>Тест 8 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя стр.199-200</p> <p>Контроль ВРД</p>
89-102	<p>Раздел 9 Душа и тело (14 часов)</p> <p>89 Внешность человека. Введение лексики.</p> <p>90 Время для стрижки. Работа с текстом.</p> <p>91 Дизайн. Материалы.</p> <p>92 Страдательный залог в Present Simple.</p> <p>93 Префиксы прилагательных. Описание процесса.</p> <p>94 Проблемы молодёжи в США. НРЭО. Проблемы российской молодёжи.</p> <p>95. Страдательный залог в Past Simple.</p> <p>96. Описание фотографии.</p> <p>97. Приглашения. Диалог.</p> <p>98. Контрольная работа по разделу.</p> <p>99. Повторение и обобщение лексического материала разделов 7 – 9</p> <p>100. Повторение и обобщение грамматического материала разделов 7 – 9</p> <p>101. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>102. Контрольная работа за год.</p>	<p>Тест 9 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя стр.201-202</p> <p>Итоговый тест. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр. 215 – 218</p>

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Форма текущего контроля
1-12	<p>Раздел 1. Жертвы моды? (12 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение материала, изученного в 8 классе. 2. Повторение материала, изученного в 8 классе. 3. Лексика по теме «Материалы, их узоры и рисунки» 4. Текст «Производство школьной формы». 5. История моды. НРЭО. Известные российские дизайнеры. 6. Present Simple и Present Continuous. 7. Лексика по теме «Модные аксессуары». Аудирование. 8. Текст «Молодёжные субкультуры». 9. Относительные местоимения. 10. Описание рекламного плаката. 11. Жалобы и претензии. Составление диалога. 12. Контрольная работа по разделу 	<p>Тест 1 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр..185-186</p>
13-22	<p>Раздел 2. Большой побег (10 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Лексика по теме «Спасение людей». 14. Текст «Аварийное приземление». 15. Здоровьесбережение. Оказание первой медицинской помощи. 16. Past Simple и Past Continuous. 17. Лексика по теме «Факты и вымысел». Аудирование. 18. Исторические реконструкции. НРЭО. Реконструкции исторических событий в Челябинске. 19. Present Perfect. 20. Рецензия на прочитанное произведение. 21. Выражение согласия и несогласия. Диалог. 22. Контрольная работа по разделу. 	<p>Тест 2 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр..187-188</p> <p>Контроль ВРД</p>
23-34	<p>Раздел 3. Перекресток культур (12 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Лексика по теме «Язык жестов». 24. Текст «Добро пожаловать в летнюю школу». 25. История. Эмиграция и иммиграция. 26. Present Perfect и Past Simple. 27. Британский и американский варианты английского языка. Аудирование. 28. Получение гражданства в Великобритании. 29. Past Perfect. 30. Написание эссе «Опыт изучения иностранного языка». 31. Устный экзамен. Диалог. 32. Контрольная работа по разделу. 33. Повторение и обобщение лексического материала разделов 1-3. 34. Повторение и обобщение грамматического материала разделов 1-3 	<p>Тест 3 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр.189-190</p> <p>Обобщающий тест. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр. 203 - 206</p>
35-44	<p>Раздел 4. Что дальше? (10 часов)</p>	

	<p>35. Лексика по теме: «Профессии».</p> <p>36. Текст «Твоё будущее ... Твой выбор!».</p> <p>37. Экономическая география.</p> <p>38. Will, be going to и Present Continuous.</p> <p>39. Лексика по теме «Черты характера». Аудирование.</p> <p>40. Выбор профессии. НРЭО. Популярные профессии в России (Челябинске).</p> <p>41. Герундий и инфинитив.</p> <p>42. Официальное письмо.</p> <p>43. Собеседование. Диалог.</p> <p>44. Контрольная работа по разделу.</p>	<p>Тест 4</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр.191-192</p> <p>Контроль ВРД</p>
45-54	<p>Раздел 5. Наш меняющийся мир (10 часов)</p> <p>45. Лексика по теме «Проблемы XXI века».</p> <p>46. Текст «Наводнение! Вымысел или реальность?».</p> <p>47. Наука. Приливы и отливы.</p> <p>48. Условные предложения первого и второго типа.</p> <p>49. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Аудирование.</p> <p>50. Здоровое питание. НРЭО.</p> <p>51. Условные предложения третьего типа.</p> <p>52. Эссе «За и против».</p> <p>53. Выражение извинения. Диалог.</p> <p>54. Контрольная работа по разделу.</p>	<p>Тест 5</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр.193-194</p>
55-66	<p>Раздел 6. Выразите себя! (12 часов)</p> <p>55. Лексика по теме «Изобразительное искусство».</p> <p>56. Текст «Замок в Шотландии, покрытый граффити».</p> <p>57. Искусство. Стили архитектуры. НРЭО. Архитектура родного города.</p> <p>58. Страдательный залог.</p> <p>59. Лексика по теме «Материалы». Фестиваль песчаных скульптур. Аудирование.</p> <p>60. Современное искусство Великобритании.</p> <p>61. Страдательный залог.</p> <p>62. Описание предмета искусства.</p> <p>63. Выражение мнения. Диалог.</p> <p>64. Контрольная работа по разделу.</p> <p>65. Повторение и обобщение лексического материала разделов 4 – 6.</p> <p>66. Повторение и обобщение грамматического материала разделов 4 – 6</p>	<p>Тест 6</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр.195-196</p> <p>Обобщающий тест.</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр. 207 – 210</p>
67-76	<p>Раздел 7. Вопреки невозможному (10 часов)</p> <p>67. Лексика по теме «Страхи и фобии».</p> <p>68. Текст «Человек-паук возвращается в Лондон».</p> <p>69. Социальные службы. Работа со слепыми и слабовидящими.</p> <p>70. Модальные глаголы.</p> <p>71. Лексика по теме «Органы чувств человека». Аудирование.</p> <p>72. Культура. Дислексия – что это?</p> <p>73. Модальные глаголы.</p> <p>74. Написание биографии.</p> <p>75. Запрос разрешения. Диалог.</p> <p>76. Контрольная работа по разделу.</p>	<p>Тест 7</p> <p>Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя стр.197-198</p> <p>Контроль ВРД</p>

77-86	<p>Раздел 8. Давайте соберемся вместе (10 часов)</p> <p>77. Лексика по теме «Взаимоотношения». 78. Текст «Два взгляда на одну историю». 79. Литература. Творчество Шекспира. 80. Косвенная речь. 81. Глаголы, вводящие косвенную речь. Аудирование. 82. Социальные сети. НРЭО. Влияние интернета на поведение подростков. 83. Общие вопросы в косвенной речи. 84. Электронное письмо. 85. Приглашение на свидание. Диалог. 86. Контрольная работа по разделу.</p>	<p>Тест 8 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя стр.199-200</p> <p>Контроль ВРД</p>
87-100	<p>Раздел 9. Чудесный мир (14 часов)</p> <p>87. Лексика по теме «Описание места/местности». 88. Текст «Семь чудес света». 89. География. Природные чудеса. 90. Конструкция used to. 91. Лексика по теме «Каникулы». Аудирование. 92. Путешествие вокруг света. Викторина. НРЭО. Достопримечательности России. 93. Обзор грамматических времен. 94. Эссе «Мои каникулы». 95. В банке. Диалог. 96. Контрольная работа по разделу. 97. Повторение и обобщение лексического материала разделов 7 – 9 98. Повторение и обобщение грамматического материала разделов 7 – 9 99. Подготовка к контрольной работе. 100. Контрольная работа за год.</p>	<p>Тест 9 Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя стр.201-202</p> <p>Итоговый тест. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя, стр. 215 – 218</p>
	101 – 102. Резервные уроки (2 часа)	