

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»**

**Рассмотрено на заседании
методического объединения**
Протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ / С.С.Лебедева/

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №45 г. Челябинска»
_____ С.Б. Хайдуков
« 01» _____ 2016 г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Занимательный русский язык»
на 2016-2017 учебный год
Класс: 4
Срок реализации: 2016-2017 гг.

Авторы:
Лещева Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

составлена на основе:

- комплекса учебно-развивающих пособий курса «Занимательный русский язык» для начальной школы «Юным умникам и умницам».

- авторскому пособию Л.В. Мищенкова «Школа грамотеев. Русский язык. Задания по развитию познавательных способностей» М.: РОСТкнига, 2014.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

способствовать развитию смекалки и сообразительности.

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Занятия курса позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Программа рассчитана для учащихся 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Этапы реализации программы внеурочной деятельности:

подготовительный;

непосредственно реализация;

оценка эффективности;

коррекция в соответствии с анализом эффективности;

дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы внеурочной деятельности:

диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);

анализ занятий проведенных по плану;
разработка рекомендаций.

Универсальные учебные действия 4 класс.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

Обязательный уровень:

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
внимание к мелодичности народной звучащей речи;
положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Повышенный уровень: формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа, эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные результаты освоения программного материала.

Обязательный уровень:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;

различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения, в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

применять при письме правила: орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;

в различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Повышенный уровень:

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность и точность использования слов в тексте,

определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

Регулятивные результаты освоения курса «Русский язык»:

Обязательный уровень:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Повышенный уровень:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

Обязательный уровень:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

владеть общим способом проверки орфограмм в словах;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Повышенный уровень:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

Обязательный уровень:

владеть диалоговой формой речи;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Повышенный уровень:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно-методическое обеспечение

Л.В. Мищенкова. Занимательный русский язык. 4 класс. Рабочие тетради в 2 ч. — М., РОСТ.

Л.В. Мищенко. Занимательный русский язык.. 4 класс. Методическое пособие для учителя. — М., РОСТ.

Материально-техническое обеспечение

Специфическое сопровождение (оборудование):

справочники, энциклопедии;

словари: орфографический, орфоэпический, этимологический, словарь синонимов

Электронно-программное обеспечение:

презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

компьютер с учебным программным обеспечением;

цифровой фотоаппарат;

сканер, ксерокс и цветной принтер.

№ п /п	Дата	Коррек ка	Тема урока	Развиваемые способности
1			И снова о русском языке...	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, артистические способности.
2			Крылатые слова и афоризмы	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображение, речь
3			Копилка занимательных заданий	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторские способности
4			Игротека	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, фонематического слуха, чувство рифмы
5			Об именах,	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, чувства рифмы, воображения, артистические способности.
6			О русских фамилиях.	История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий.
7			В поисках сбежавших головоломок.	Развитие внимания, мышления, воображения, речь.
8			Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, памяти, речь.
9			Мы играем в логогрифы.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы.
10			Учимся распознавать речевые ошибки.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти.
11			Коллекция заморочек.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, памяти, речь.
12			Игротека	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических

				способностей.
13			Ох уж эти фразеологизмы!..	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.
14			Работаем над рифмами.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, речи.
15			Словесные забавы.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей, речи.
16			Игротека.	Повторение: рифмы парные, перекрёстные, опоясывающие. Игры со словами.
17			Продолжаем работу над фразеологизмами.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы, речи, расширить словарный запас.
18			Русские пословицы и поговорки.	Развитие внимания, мышления, воображения, расширить словарный запас.
19			Ассорти для любителей русского языка.	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации, речи.
20			ЧАСТЬ 2. Игротека.	Развитие внимания, мышления, памяти, артистических способностей, речи.
21			И снова о фразеологизмах.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.
22			Однородные члены предложения.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи.
23			Ошибочка вышла!..	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.
24			Игротека.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских способностей, речи.
25			Про омонимы и их разновидности.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, пространственной ориентации, расширить словарный запас.
26			Еще много фразеологизмов.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей.
27			В стране перевертундии.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти, пространственной ориентации, чувства ритма и рифмы.
28			Игротека.	Развитие внимания, мышления, речи, конструкторских способностей.
29			Что такое «паронимы».	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей.
30			Запоминаем словарные слова.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.
31			31 июня.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.
32			Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей.
33			Повторяем...	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, расширять словарный запас.
34			Повторяем, повторяем...	Развитие внимания, мышления, воображения, расширять словарный запас.

35			Повторяем, повторяем, повторяем...	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.
36			Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».	Обобщение пройденного за год.