

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»**

**Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ / С.С.Лебедева /**

**Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №45 г. Челябинска»
_____ С.Б. Хайдуков
« 01 » сентября 2017 г**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**«Психология общения»
на 2017-2018 учебный год
Класс: 1-9
Срок реализации: 2014-2023 гг.**

**Авторы:
Ферапонтова Наталья Александровна,
педагог-психолог**

Челябинск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Оценка эффективности программы
4. Планы учебной работы
5. Содержание программы внеурочной деятельности
6. Условия реализации программы
7. Календарно – тематическое планирование
8. Предполагаемая результативность программы
9. Литература

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Образовательная направленность – социальная, научно-исследовательская, коммуникативная, развивающая.
2. Тип программы – авторская.
3. Уровень освоения содержания образования – развивающая.
4. Уровень освоения программы – социально адаптированная.
5. Способ освоения содержания образования – теоретическая, практическая, проектная деятельность, тренинговые упражнения, психологическое тестирование.
6. Уровень реализации программы – основное среднее образование.
7. Формы реализации программы – индивидуальная, коллективная, групповая.
8. Формы организации процесса педагогической деятельности – комплексная.
9. Продолжительность реализации программы – одно полугодие.

Внеурочная программа:
«Психология общения»
(программа рассчитана на 34 часа в каждом учебном году)

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для обучающихся с первого по восьмой класс. Реализуется в течение восьми лет, ежегодно расширяя и углубляя знания обучающихся с учетом особенностей их возрастного развития

Нормативно – правовые документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №30550).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. № 19644).

4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. №30067).

5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. № 1543).

2. Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28. 03. 2013г. № 03/961.

3. Об утверждении концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013 – 2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013г. № 01/4591.

4. О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014г. № 03-02/889.

5. Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования/ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/5868 от 08.08. 2012г.

6. О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012г. / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012г.

7. О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012г. / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/6142 от 20.08.2012г.

8. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспигов, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф.А. Зуева, Л.Н. Чипышева, Е.А. Солодкова, И.В. Латыпова, Т.П. Зуева; Министерство образования и науки Челябинской области;

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013 – 164с.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8 – 11 классов / <http://ipk74.ru/news>

Актуальность программы

Необходимость разработки данной программы возникла из практики. Анкетирование родителей показало, что более половины родителей хотели бы видеть данный курс в рамках внеурочной деятельности ребенка. Такое желание родителей вполне оправдано. В начальной школе происходит социализация ребенка в образовании, усвоение новых социальных ролей, выстраивание коммуникации с одноклассниками и педагогами. В подростковом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности. Учебная деятельность уступает место общению со сверстниками. Таким образом, именно общение со сверстниками становится ведущей деятельностью у подростка и вызывает наибольший интерес.

У подростка формируется потребность не только углублять познания о мире, что развивает его интересы, способности, но и потребность занять определенное место в обществе людей. Наладить контакт с людьми, прежде всего со сверстниками. Не случайно ведущей деятельностью является общение со сверстниками.

Неудовлетворение этих потребностей ведет к различным формам дезадаптации.

Потребность найти и занять свое место в коллективе сверстников вызывает стремление соответствовать не только уровню требований окружающих, но и собственным требованиям и самооценкам. Отсюда интерес к самому себе, своим возможностям и личностным качествам.

Программа преподавания психологии для детей этого возраста должна учитывать, что младший школьный и подростковый возраст являются сензитивным периодом:

- для учебной деятельности;
- для формирования взаимодействия с учителями и одноклассниками;
- для начала развития специальных способностей и интересов к разным сторонам знания, чему способствует предметное обучение и встреча на уроках с разными учителями;
- начала осознания и развития своей индивидуальности, что связано с пониманием своих способностей, характера, темперамента, обнаруживающихся в процессах учения, общения, поведения;
- понимания индивидуальных особенностей людей.

Отдельные занятия, приоткрывающие тайны психологической науки, давно проводятся обучающимися. Однако развитие практической психологии образования вызвало к жизни потребность в изучении науки психологии более полно.

Люди любого возраста, основываясь на житейском опыте, не изучая психологии, часто применяют приемы психологии в повседневной жизни, нередко невпопад и ошибочно. Зачем же лишать людей осознанного понимания этих приемов?

О стрессах, страхах, тревожности (психических травмах) в последнее время тоже стали довольно много писать и говорить. О психологических травмах, о психологическом нездоровье – даже разговора нет.

Ребенок, достигнув определенного возраста, познает себя в физическом отношении. Признаки физиологической зрелости во многом самоочевидны.

А психологическое самопознание, самосознание для ребенка – процесс сложный, иногда мучительный. Выводы о самом себе нередко бывают ошибочны так как знаниями о себе как о человеке ребенок не располагает.

Незнание законов развития психики, непонимание, что такое способности, неумение отличить устойчивого интереса от мимолетного увлечения, непонимание самого себя и пр. приводит к тому, что ребенок (подросток, юноша) нередко не может сделать самостоятельного выбора: профильного класса, формы обучения, будущей профессии, жизненной позиции и пр.

Подрастающему человеку все время говорят, что надо уметь управлять своим поведением, но не говорят, как это делать.

Подростки и старшеклассники часто обращаются с вопросами о том, как узнать самого себя, как развить у себя те или иные качества личности, как определить свои способности, как наладить отношения со сверстниками и взрослыми.

Они просят подсказать им, как можно узнать что-то о самом себе, о своих индивидуальных особенностях, возможностях, как изменить что-то в своем поведении, характере.

Ребенка одинаково легко убедить как в своей неполноценности, так и в собственной гениальности. И то и другое крайне вредно для развития личности. Он должен научиться сам понимать свои сильные и слабые стороны.

А сейчас дети ждут помощи, подсказки взрослых, не догадываясь о том, что есть такая наука, изучение которой может помочь самому человеку многое понять как в самом себе, так и в окружающих людях, мире.

Приобщение людей к психологическим знаниям в школьном возрасте, быть может, приведет наше общество к пониманию психологии человека, признанию этой науки как необходимой для полноценного развития человека и человечества, для признания ценности человека самого по себе, вне зависимости от национальности, должности, возраста и пр. Без знания основ психологии личности очень трудно воспитать молодое поколение в духе толерантности – уважения к человеку как таковому.

Еще Й. Лангмейер и З. Матейчик, обсуждая вопросы об источниках психической депривации в детском возрасте, очень точно отмечали, что ребенок, проживающий в изоляции от культуры современного общества, подвергается опасности, что у него не возникает потребность жить культурно, т.е. потребность в приобретении тех ценностей, которые признаются обществом.

Знания о человеке, которые получают дети, должны быть научной информацией. Нужна научная систематическая психология, а не знакомство с отдельными психологическими вопросами на уроках литературы, истории, биологии, на различного рода тренинговых занятиях с психологом.

Поэтому целью преподавания психологии в школе можно считать овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является необходимой частью общей культуры.

Цель программы: Сформировать у школьника основы психологической культуры, научить их первоначальным навыкам эффективной коммуникации.

Содержание данной дополнительной образовательной программы направлено на:

- адаптацию ребенка в образовательном процессе;
- создание условий укрепления физического и психического здоровья детей;
- создание условий развития и саморазвития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование навыков эффективной коммуникации;
- способствование социальной адаптивности.

Сформулированная нами цель преподавания психологии в школе предполагает развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы и миром людей, миром культуры и пр.

Задачи программы:

- ✓ формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- ✓ оказание обучающимся помощи в открытии внутреннего мира человека;
- ✓ пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- ✓ развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.)
- ✓ развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- ✓ раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, идеалов, смыслов, ценностных ориентаций);
- ✓ развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.);
- ✓ развитие понимания чувств, настроений, переживаний других людей.

Формы работы педагога с обучающимися

1. беседы,
2. тренинговые упражнения,
3. психологическое тестирование,
4. индивидуальные занятия,
5. проектная деятельность

Методы работы педагога с обучающимися:

1. информационно-рецептивный
2. продуктивный
3. репродуктивный
4. исследовательский тренинг

Методическое обеспечение программы:

Формы занятий учитель может планировать самостоятельно в зависимости от цели и задач, возрастных и психологических особенностей обучающихся. Желательно, чтобы урок носил характер замкнуто - открытой системы. *Замкнутая* - все знания, требуемые программой, должны быть преподаны и усвоены на уроке.

Это достигается:

- искусством изложения новых знаний учителем;
- упражнениями и творческими заданиями;
- знанием и учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которые проявляются в темпах и способах усвоения, в своеобразии мышления, в склонности к тому или иному виду работы, в отношении к предмету, в уровне развития способностей и др.

Открытая - не должно быть никаких домашних заданий типа прямого повторения, пересказа и пр., способствующих развитию непродуктивных способов учебной деятельности (механическое запоминание, зубрежка и пр.). Задание на дом должно непосредственно вытекать из хода сегодняшнего урока, это продолжение поиска ответов на вопросы, которые возникли на уроке и требуют самостоятельной работы. Домашние задания должны иметь самостоятельно-творческий характер, например:

- ознакомление с дополнительной литературой по теме;
- подготовка самостоятельных сообщений, углубляющих и расширяющих учебный материал;
- наблюдение за каким-либо психологическим явлением;
- анализ собственных мыслей, отношений, переживаний;
- подбор примеров из научной и художественной литературы, из жизненных наблюдений по теме, изучаемой на уроке и т.п.;
- проведение интервью и пр.

Такая работа позволяет учащимся принять свою учебную работу как деятельность исследовательскую, требующую самостоятельности в постановке цели и выборе средств, т.е. формирует учеников как субъектов учебной деятельности.

Известно, что склонность к исследованию проявляется в человеке очень рано. На уроках психологии возможно и необходимо создать благоприятные условия для развития исследовательской направленности, интеллектуальной активности обучающихся. С этой целью можно использовать такие, например, активные методы обучения;

- обсуждение рефератов;
- защита ученических проектов;
- деловые игры;
- проблемные беседы (дискуссии);
- викторины;
- «мозговой штурм», предлагаемых учителем проблем или вопросов;
- использование ИКТ.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с ребенком. Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, легкости и радости, а также пробуждать желание прийти на занятие снова.

Механизм оценки полученных результатов

Предметные

- основные понятия психологии общения, представление о различных разделах психологии, предмете изучения психологии, психических процессах и психических состояниях;
- формирование представления о трех сторонах общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная), различных способах передачи информации, барьерах общения, способах психологического воздействия и способов противостояния психологическому воздействию;
- формирование навыков эффективной коммуникации;
- формирование представления о конфликтном взаимодействии;
- формирование умения определять свои психологические особенности (темперамент, ведущий канал восприятия, уровень развития различных способностей и др.) и выстраивать эффективную коммуникацию с их учетом

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Тестирование.
- Выступления с докладами.
- Защита проектов.

Оценка эффективности программы

| № | Предмет | Метод |
|---|--|---|
| 1 | Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи. 2. Выявление причин невыполнения задач 3. Выводы |
| 2 | Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение образованности через наблюдение, тесты, результаты конкурсов 2. Сбор информации (анкеты и пр.) |
| 3 | Сохранность детского коллектива | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет в журнале посещаемости 2. Фиксация передвижения детей (уходы, приходы) 3. % отношение, анализ данных на конец учебного года |
| 4 | Удовлетворенность родителей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Анализ полученной информации |

Программа составлена так, что ребенок может начать обучение на любом возрастном этапе, ежегодно темы изучения психологии общения психологии общения повторяются, углубляясь и расширяясь с каждым годом с учетом специфики возрастного развития ребенка.

^

ПЛАНЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 1-Й КЛАСС:

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Как люди воспринимают друг друга в процессе общения | 2 |
| 2 | Как люди передают информацию друг другу | 5 |
| 3 | Как люди воздействуют друг на друга | 4 |
| 4 | Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения | 9 |
| 5 | Общение в конфликте | 9 |
| 6 | Проектная деятельность | 3 |
| | Заключение | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

2-Й КЛАСС:

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Как люди воспринимают друг друга в процессе общения | 2 |
| 2 | Как люди передают информацию друг другу | 5 |
| 3 | Как люди воздействуют друг на друга | 4 |
| 4 | Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения | 9 |
| 5 | Общение в конфликте | 9 |
| 6 | Проектная деятельность | 3 |
| | Заключение | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

3-Й КЛАСС:

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Как люди воспринимают друг друга в процессе общения | 2 |
| 2 | Как люди передают информацию друг другу | 5 |
| 3 | Как люди воздействуют друг на друга | 4 |
| 4 | Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения | 9 |
| 5 | Общение в конфликте | 9 |
| 6 | Проектная деятельность | 3 |
| | Заключение | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

4-Й КЛАСС:

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Как люди воспринимают друг друга в процессе общения | 2 |
| 2 | Как люди передают информацию друг другу | 5 |
| 3 | Как люди воздействуют друг на друга | 4 |
| 4 | Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения | 9 |
| 5 | Общение в конфликте | 9 |
| 6 | Проектная деятельность | 3 |
| | Заключение | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

5-Й КЛАСС:

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Как люди воспринимают друг друга в процессе общения | 2 |
| 2 | Как люди передают информацию друг другу | 5 |
| 3 | Как люди воздействуют друг на друга | 4 |
| 4 | Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения | 9 |
| 5 | Общение в конфликте | 9 |
| 6 | Проектная деятельность | 3 |
| | Заключение | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

6-Й КЛАСС:

| № | Название темы | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Как люди воспринимают друг друга в процессе общения | 2 |
| 2 | Как люди передают информацию друг другу | 5 |
| 3 | Как люди воздействуют друг на друга | 4 |
| 4 | Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения | 9 |
| 5 | Общение в конфликте | 9 |
| 6 | Проектная деятельность | 3 |
| | Заключение | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

7-Й КЛАСС:

| № | Название темы | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Как люди воспринимают друг друга в процессе общения | 2 |
| 2 | Как люди передают информацию друг другу | 5 |
| 3 | Как люди воздействуют друг на друга | 4 |
| 4 | Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения | 9 |
| 5 | Общение в конфликте | 9 |
| 6 | Проектная деятельность | 3 |
| | Заключение | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

8-Й КЛАСС:

| № | Название темы | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Как люди воспринимают друг друга в процессе общения | 2 |
| 2 | Как люди передают информацию друг другу | 5 |
| 3 | Как люди воздействуют друг на друга | 4 |
| 4 | Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения | 9 |
| 5 | Общение в конфликте | 9 |
| 6 | Проектная деятельность | 3 |
| | Заключение | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

9-Й КЛАСС:

| № | Название темы | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Как люди воспринимают друг друга в процессе общения | 2 |
| 2 | Как люди передают информацию друг другу | 5 |
| 3 | Как люди воздействуют друг на друга | 4 |
| 4 | Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения | 9 |
| 5 | Общение в конфликте | 9 |
| 6 | Проектная деятельность | 3 |
| | Заключение | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение

1-9 КЛАССЫ:

Знакомство (упражнение «снежный ком»). Краткая самопрезентация обучающихся. Краткий обзор курса внеурочной деятельности. Психология как наука. Что изучает психология. Какие существуют разделы психологии. Психические процессы. Психические состояния. Определение понятия общение. Три стороны общения. Для чего нужно общение.

Тема 1. Как люди воспринимают друг друга в процессе общения

1- КЛАСС:

Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я».

2-4 КЛАССЫ:

Виды ощущений. Порог ощущений. Свойства восприятия. Ошибки восприятия. Ведущие каналы восприятия. Первое впечатление о человеке, из чего оно складывается. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я».

5-9 КЛАССЫ:

Перцептивная сторона общения. Ощущения и восприятие. Виды ощущений. Порог ощущений. Свойства восприятия. Ошибки восприятия. Ведущие каналы восприятия. Первое впечатление о человеке, из чего оно складывается. Ошибки первого впечатления. Свойства внимания и памяти. Виды памяти. Мнемотехника. Что такое имидж.

Тема 2 Как люди передают информацию друг другу

1-4 КЛАССЫ:

Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение». Вежливый диалог.

Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

5-9 КЛАССЫ:

Коммуникативная сторона общения. Способы и средства передачи информации. Невербальная коммуникация. Элементы проксемики (как влияет время, расстояние и расположение в пространстве на процесс общения). Элементы кинесики (значение мимики и жестов в процессе общения). Элементы паралингвистики и экстралингвистики (интонация, темп речи, паузы и пр.). Присоединение. Вербальная коммуникация. Речь. Функции речи. Виды речи. Развитие речи. Тактики ведения беседы. Барьеры вербальной коммуникации. Требования к речи культурного человека.

Тема 3 Как люди воздействуют друг на друга

1-4 КЛАССЫ:

Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

Способы психологического воздействия (убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, побуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование).

5-9 КЛАССЫ:

Интерактивная сторона общения. Способы психологического воздействия (убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, побуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция). Виды манипуляторов. Психологическое давление. Способы противостояния психологическому давлению (контраргументация, конструктивная критика, энергетическая мобилизация, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, конфронтация, отказ). Искреннее общение.

Тема 4 Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения

1-9 КЛАССЫ:

Я в мире людей. Социальные роли. Общее представление о личности. Способности и задатки. Темперамент. Взаимодействие людей с различными темпераментами. Характер. Типы характеров. Как формируется характер. Потребности, интересы, желания, направленность личности. Воля. Самовоспитание.

Тема 5 Общение в конфликте

1-9 КЛАССЫ:

Определение конфликта. Основные признаки конфликта. Проблема, причина, повод конфликта. Виды конфликтов. Острота конфликта. Позиции и интересы сторон конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Алгоритм разрешения конфликтных ситуаций.

Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Тема 6 Проектная деятельность

1-9 КЛАССЫ:

Проектная деятельность. Требования к оформлению проектов. Деятельность учащихся с научно - популярной литературой. Выполнение практической части проектов.

Заключение

Обсуждение. Защита проектов, рефератов.. Подведение итогов.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. Для проведения занятий необходимо, прежде всего, просторное помещение, дающее возможность перемещаться, занимать позиции в кругу, проигрывать различные ситуации, выполнять отдельные тренинговые упражнения. Психологические тесты. Тетрадь для кратких конспектов каждому обучающемуся. Иллюстрации.

Сроки и время реализации программы. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года.

Требования к участникам и ведущему программы. Проводить данный курс должен профессиональный психолог, желательно имеющий опыт ведения тренингов. Обучающиеся -ученики 5 классов. Желательно, чтобы количество обучающихся в одной группе не превышало 16 человек.

Календарно – тематическое планирование

| дата № п/п | Название темы | № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|-----------|---|------------------|
| <p><u>Универсальные учебные действия</u></p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> | | | | |
| | Введение | | Знакомство, краткий обзор курса. Общее представление о психологии как науке, общее представление об общении | 1 |
| <p>Тема 1 Как люди воспринимают друг друга в процессе общения</p> <p><u>Универсальные учебные действия</u></p> <p><i>Личностные:</i> Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения прогнозировать поведение партнера по общению.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> | | | | |
| | Как люди воспринимают друг друга в процессе общения | | Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | <p>(рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я». Ощущение и восприятие. Иллюзии восприятия. Ведущие каналы восприятия Свойства внимания и памяти. Мнемотехника Первое впечатление о человеке. Имидж</p> | |
| Тема 2 Как люди передают информацию друг другу | | | | |
| <u>Универсальные учебные действия</u> | | | | |
| <i>Личностные:</i> Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | | | | |
| <i>Регулятивные:</i> Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | | | | |
| <i>Коммуникативные:</i> Формирование умения осознанно использовать речевые и неречевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | | | | |
| <i>Познавательные:</i> Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | | | | |
| 2 | | Как люди передают информацию друг другу | <p>Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение». Вежливый диалог. Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить. Способы и средства передачи информации от человека к человеку. Невербальная коммуникация Способы и средства передачи информации от человека к человеку. Вербальная коммуникация</p> | 5 |

Тема 3 Как люди воздействуют друг на друга

Универсальные учебные действия

Личностные: Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Регулятивные: Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные: Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные: Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | 3 | <p>Как люди воздействуют друг на друга</p> | <p>Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).</p> <p>Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».</p> <p>Способы психологического воздействия (убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, побуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование).</p> <p>Психологическое давление. Способы противостояния психологическому давлению (контраргументация, конструктивная критика, энергетическая мобилизация, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, конфронтация, отказ). Искреннее общение.</p> | 4 |
|--|---|--|--|---|

Тема 4 Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения

Универсальные учебные действия

Личностные: Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Регулятивные: Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные: Формирование владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Познавательные:* Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Личностные особенности человека и влияние их на процесс общения | Я в мире людей. Социальные роли. Общее представление о личности. Способности и задатки. Темперамент. Взаимодействие людей с различными темпераментами. Характер. Типы характеров. Как формируется характер. Потребности, интересы, желания, направленность личности. Воля. Самовоспитание | 9 |
|---|---|---|---|

Тема 5 Общение в конфликте

Универсальные учебные действия

Личностные: Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Регулятивные: Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные: Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные: Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

| | | | | |
|--|---|---------------------|---|---|
| | 5 | Общение в конфликте | <p>Определение конфликта. Основные признаки конфликта. Проблема, причина, повод конфликта. Виды конфликтов. Острота конфликта.</p> <p>Позиции и интересы сторон конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Алгоритм разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».</p> <p>Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.</p> | 9 |
|--|---|---------------------|---|---|

Тема 6 Проектная деятельность

Универсальные учебные действия

Личностные: Формирование осознанной потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Регулятивные: Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, формировать тему проекта; Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели; Формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные: Формирование умения отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Познавательные: Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|---|
| | 6 | Проектная деятельность | <p>Проектная деятельность.</p> <p>Требования к оформлению проектов</p> <p>Деятельность учащихся с научно-популярной литературой</p> <p>Деятельность учащихся с научно-популярной литературой</p> <p>Выполнение практической части проектов</p> <p>Выполнение практической части проектов</p> | 3 |
|--|---|------------------------|--|---|

Заключение

Универсальные учебные действия

Личностные: Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Регулятивные: Формирование умения объективно оценивать собственную учебную деятельность.

Коммуникативные: Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные: Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

| | | | | |
|--|------------|---|--|---|
| | Заключение | 1 | Обсуждение. Защита проектов, рефератов.. Подведение итогов | 1 |
|--|------------|---|--|---|

Предполагаемая результативность программы

В результате изучения данного курса внеурочной деятельности пятиклассники будут иметь представление:

- о психологии как науке;
- об общении как трехстороннем процессе;
- об основных психических процессах;
- об особенностях восприятия партнера по общению;
- об особенностях коммуникации;
- о способах воздействия на партнера по общению и способах противостояния такому воздействию;
- об общении в конфликте;
- о путях разрешения конфликтов;
- о человеке как о личности. Научатся:
- определять свои психологические особенности с помощью тестов под руководством психолога;
- понимать невербальные и вербальные проявления партнера по общению;
- разрешать конфликты.

Литература

1. Доценко Е.В. Не будь попугаем. - Екатеринбург. Деловая книга. 1998.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проспект, 2000.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной - М.: Просвещение, 2003.
4. Преподавание психологии в школе / Под ред. И.В. Дубровиной - Москва - Воронеж, 2003.
5. Психологическая диагностика: Учеб. Пособие для студентов. / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. Москва - Воронеж, 2001.
6. Рабочая книга практического психолога. / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. - М., 2002.