

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»**

**Рассмотрено на заседании
методического объединения**
Протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ / С.С.Лебедева /

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №45 г. Челябинска»
_____ С.Б. Хайдуков
« 01 » _____ сентября 2017 г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Моя малая Родина»
на 2017-2018 учебный год
Класс: 1-4
Срок реализации: 2014-2018 гг.

Авторы:
Туник Тамара Александровна,
учитель географии

1. Пояснительная записка.

Основой разработки программы «Моя малая Родина» являются следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12 2012 г;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4- е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79с. – (Стандарты второго поколения);
4. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р;
5. Программы дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК издательства «Дрофа»;
6. Особенности предметного содержания и методического обеспечения.- М.: Дрофа, 2012. – 256 с. – (Стандарты второго поколения);
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост.Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения);
8. Примерные программы начального общего образования в 2 ч. Ч.1. – М.:Просвещение, 2008. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
9. Примерные программы начального общего образования в 2 ч. Ч.2. – М.:Просвещение, 2008. – 232 с. – (Стандарты второго поколения);
10. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
11. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
12. Программа развития МБОУ СОШ № 45;
13. Образовательная Программа начального Общего Образования МБОУ СОШ № 45.

Методические документы:

1. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.;

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.;

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

В Программе представлено проектирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли, с учётом возрастных особенностей учащихся младших классов. Разработано содержание краеведческого курса «Моя малая Родина» по развитию личностных, метапредметных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

Цель программы:

Формировать у учащихся целостное представление о своём крае, гражданскую ответственность, чувство патриотизма, формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края, формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться.

Задачи:

изучить историю города и области на материалах школьного музея и через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

формировать экологическую культуру учащихся, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

воспитывать гражданскую позицию по отношению к окружающему миру и общественным явлениям;

развивать интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, стимулировать интерес учащихся к участию в тематических акциях, конкурсах, ориентировать при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

формировать способности и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед учащимися в будущем.

прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Общая характеристика курса

Содержание программы «Моя малая Родина» основана на следующих принципах:

- принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

• принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Краеведческий подход в образовании младших школьников даёт возможность гуманизировать воспитательный процесс. Воспитание патриотических чувств осуществляется через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Описание места учебного курса « Моя малая Родина» в учебном плане

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. На изучение курса выделено **135 часов** на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления краеведческой работы и преемственность обучения.: 1 класс – 33 часа, 2 - 4 классы - по 34 часа. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся шефствующего класса, социальных партнёров, родителей учащихся. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю продолжительностью **35–45 минут**. При проведении встреч с интересными

людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов. Занятия проводятся в основном на базе школьного музея «Мор камня»

Формы проведения занятий:

Беседа, экскурсия, диспуты, презентация, практические занятия, исследовательская и проектная деятельность, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), ярмарки, аукционы, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, круглые столы.

Описание ценностных ориентиров

- Дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в объединении.

- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- Воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальных классов **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»

Метапредметные результаты:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты.

Знать:

- историю своего края;
- свой режим дня;
- свой домашний адрес;
- профессии своих родителей;
- городские профессии;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства и края;
- столицу нашей Родины и административный центр края;
- президента России, губернатор области, мер города.

Уметь:

- хранить старинные семейные вещи;

- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Челябинской области и находить свой город;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) – 2, 3 классы. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится

развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей),

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД: (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности изучения курса является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1класс):

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Планета Земля и человек

Возраст планеты. Положение материков и океанов в настоящее время и в прошлом. Человек на Земле.

Строение Земли.

Литосферные плиты. Земная кора. Внутреннее строение Земли

История формирования Урала

Урал на карте мира и России. 300 млн. лет назад - 7-8 км. Разрушение Урала в течение 180 лет. Урал - равнина до неогена. Поднятие Урала в конце неогена - современные Уральские горы.

Археология Южного Урала

Понятие «Наука Археология». Археологические находки. Хронология доисторического времени. Археология степной, лесостепной и горнолесной природных зон

М/Э - Планшеты 1-8, Западная стена нижний ярус

Природа Южного Урала

Рельеф территории Челябинской области (природный, антропогенный) Природные компоненты их взаимосвязь и взаимообусловленность. Природные комплексы на территории Южного Урала: степная, лесостепная и горнолесная. Экология территории Природных зон Южного Урала.

М/Э: I, II, III I - большие стенды западной стены

Геология Южного Урала.

Музейная коллекция минералов и горных пород.

Определение понятия «Геология». Геологическая коллекция минералов, горных пород, полезных ископаемых и др.

М/Э: Витрины 1-7, восточная стена.

Планшеты «Полезные ископаемые Челябинской области» - 1-8, восточная стена верхний ярус

История Челябинской области

Челябинская область, 18 век.

Император Пётр I и Оренбургский проект.

Выдающиеся государственные деятели и учёные.

Металлургические заводы на Южном Урале.

Челябинск

Челябинская крепость.

Основание крепости. План крепости. Природа города.

М/Э: 11, 12 (стол 1,2)

18-19 вв. Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачёва. Челябинские казаки. Челябинский уездный город. Здравоохранение, культура, образование. М/Э: 13 - стол № 5

Конец 19 в. – начало.

20 в. Экономический центр Исетской провинции. Железная дорога.

М/Э: 14 - стол 6

Начало 20 столетия. Забастовки. Первая мировая война. Совет рабочих и крестьянских депутатов. Белочешский мятеж. Великий голод.

М/Э: 17 - стол № 7.

Время индустриализации. Тракторный завод. ЧГРЭС. Ферросплавный завод. Электродный завод. Электролитноцинковый завод. Абразивный завод.

М/Э: 16 - стол № 8

Великая война. Всё для фронта, всё для победы. Легендарная «Катюша»

М/Э: 17 - стол № 9. М/Э: 1,2. № № 20 - 21, южная стена

Формы организации и виды деятельности:

Игровая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, работа в парах, группах.

Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;

Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Фотовыставки

Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

Разгадывание кроссвордов.

Заниматься исследовательской деятельностью;

Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;

Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

4. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение – 1 ч.	Соблюдать правила поведения в музее; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Освоить роли ученика; Формировать интерес (мотивации) к учению.
	Планета Земля и человек – 1 ч.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
	Строение земли – 1 час	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
	История формирования Урала – 1 ч.	Работать в паре, в группах; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
	Археология Южного Урала – 1 ч.	Работать в паре, в группах. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Участвовать в диалоге на занятии. Разгадывание кроссвордов;
	Природа Южного Урала – 4 ч.	Фотовыставки Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Разгадывание кроссвордов.
	Геология Южного Урала – 8 ч.	Работать в паре, в группах; Игровая деятельность;
	История Челябинской области – 8 ч.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
	Челябинск – 8 ч.	Использование справочников, определителей минералов и горных пород; Экскурсия с элементами игровой деятельности Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

2класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	1. Введение. Планета Земля и человек.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
	2.Строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты и их движение	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях. Слушать и понимать речь других.
	3.История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
	4.Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах; Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
	Природа Южного Урала – 4 ч.	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям. Участвовать в диалоге на занятии; Разгадывание кроссвордов.
	Геология Южного Урала 8 ч.	Фотовыставки Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Разгадывание кроссвордов.
	История Челябинской области – 8 ч.	Работать в паре, в группах. Игровая деятельность; Использование справочников, определителей минералов и горных пород.
	Челябинск – 9 ч.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Экскурсия с элементами игровой деятельности

3 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	1. Введение. Планета Земля и человек	Оценивать отношение людей к окружающему миру Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
	2. Строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты и их движение	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях. Слушать и понимать речь других.
	3. История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
	4. Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью; Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Заниматься исследовательской работой; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
	Природа Южного Урала – 4 ч.	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям Участвовать в диалоге на занятии. Заниматься исследовательской деятельностью. Разгадывание кроссвордов
	Геология Южного Урала – 8 ч.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Заниматься исследовательской деятельностью; Разгадывание кроссвордов.
	История Челябинской области – 9 ч.	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью. Игровая деятельность. Использование справочников, определителей минералов и горных пород.
	Челябинск – 9 ч.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Экскурсия с элементами игровой деятельности

4 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся
	1. Введение. Положение материков и океанов в прошлом и настоящем	Оценивать отношение людей к окружающему миру Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
	2. Магматизм. (Вулканы и землетрясения)	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
	3. История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.
	4. Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью; Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
	Природа Южного Урала. – 4 ч.	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью; Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; Участвовать в диалоге на занятии; Заниматься исследовательской деятельностью; Разгадывание кроссвордов.
	Геология Южного Урала – 8 ч.	Оформление фотовыставки; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Заниматься исследовательской деятельностью;.
	История Челябинской области – 8 ч.	Работать в паре, в группах. Заниматься исследовательской деятельностью. Игровая деятельность. Использование справочников, определителей минералов и горных пород.
	Челябинск – 9 ч.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Участие в экскурсиях по области.

Приложение 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Учебно-методическое сопровождение

Программа “Моя малая Родина” осуществляется на основе материалов школьного краеведческого музея «Мир камня» им. Е.Я.Туника, признанного одним из лучших в городе и области.

Материально-техническое обеспечение

№1	Наименование	Количество	Примечание
1	Физическая карта мира	1	На всех учащихся
2	Физическая карта России	1	На всех учащихся
3	Физическая карта Челябинской области	1	На всех учащихся
4	Атлас Челябинской области	12	На каждого учащегося
5	Контурные карты.	12	На каждого учащегося
6	Коллекция полезных ископаемых Южного Урала	1	На всех учащихся
7	Мультимедиа-класс	1	На всех учащихся
8	Набор картин растений и животных Челябинской области	1	На всех учащихся
9	Набор плакатов с символикой района, области	1	На всех учащихся
10	Мультимедийный проектор.	1	На всех учащихся
11	Компьютер	1	На всех учащихся
12	Принтер лазерный	1	На всех учащихся
13	Видеофильмы, соответствующие тематике программы	10	На всех учащихся

Учебно-методическое обеспечение

№1	Наименование	комплект	примечание
1	Драгунов А.В., Моисеев А.П., Гитис М.С. Южноральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению. Челябинск: АБРИС, 2010.	1	На всех учащихся
2	Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область. Учебное пособие. Челябинск: АБРИС, 2009	1	На всех учащихся
3	Краеведение. Челябинская область: 6, 7 кл. Челябинск: АБРИС, 2012.	25	На каждого учащегося
4	Особо охраняемые природные территории Челябинской области. Челябинск, 2013.	1	На всех учащихся
5	Моисеев А.П. Топонимическое краеведение. Челябинск: АБРИС, 2009.	1	На всех учащихся
6	Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник.- Челябинск: «Абрис», 2004	1	

**Приложение 2. Календарно-тематическое планирование
по программе «Моя малая Родина», 1 класс**

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1. Введение - 1ч.	Соблюдать правила поведения в музее; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Освоить роли ученика; Формировать интерес (мотивации) к учению.
		2. Планета Земля и человек - 1ч.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
		3. Строение земли -1час	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
		4. История формирования Урала-1 ч.	Работать в паре, в группах; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
		5. Археология Южного Урала-1ч.	Работать в паре, в группах. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Участвовать в диалоге на занятии. Разгадывание кроссвордов;
		Природа Южного Урала - 4ч. 6. Рельеф территории Челябинской области. 7. Природные комплексы, их взаимосвязь и взаимообусловленность	Фотовыставки Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		8. Природные комплексы на территории Южного Урала. 9. Экология территории природных зон	коммуникативными и познавательными задачами Разгадывание кроссвордов.
		Геология Южного Урала-8ч. 10. Кристаллы, их облик и минеральные агрегаты 11. Физические свойства минералов. Классы минералов. 12. Удивительный минерал «Кварц» 13. Горные породы 14. Полезные ископаемые 15. Месторождения полезных ископаемых Южного Урала. 16. Поделочные камни Урала и изделия из них 17. Урал! «Опорный край державы, её добытчик и кузнец!»	Работать в паре, в группах; Игровая деятельность; Использование справочников, определителей минералов и горных пород;
		История Челябинской области-8ч. 18. 20 век - век потрясений и свершений. 19. Южное Зауралье 20. Великая Отечественная война 21. Восточное Зауралье - кочегарка Южного Урала 22. Троицкий уезд, 23. г. Троицк Горнозаводский район. 24. Озёрский район. 25. Южноуральское «Сколково» 26. Страна туризма, спорта, здоровья и отдыха	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
		Челябинск—8ч. 27. Челябинская крепость 28. Челябинск - 18-19 вв 29. Челябинск - конец 19 - начало 20 в.в. 30. Челябинск - начало 20 столетия. 31. Великая война. 32. Танкоград. Челябинск послевоенный. 33. Моя школа в моём районе	Использование справочников, определителей минералов и горных пород; Экскурсия с элементами игровой деятельности Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

**Календарно-тематический план внеклассной работы
по программе «Моя малая Родина», 2 класс**

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1. Введение. Планета Земля и человек	Соблюдать правила поведения в музее; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Освоить роли ученика; Формировать интерес (мотивации) к учению.
		2. Строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты и их движение	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
		3.История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
		4.Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
		Природа Южного Урала – 4 ч. 5. Рельеф территории Челябинской области. 6.Природные комплексы, их взаимосвязь и взаимообусловленность 7. Природные комплексы на территории Южного Урала. 8. Экология территории природных зон	Работать в паре, в группах. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Участвовать в диалоге на занятии. Разгадывание кроссвордов;
		Геология Южного Урала – 8 ч. 9.Кристаллы, их облик и минеральные агрегаты 10. Физические свойства минералов. Классы	Фотовыставки Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		минералов. 11. Удивительный минерал «Кварц» 12. Горные породы 13. Полезные ископаемые 14. Месторождения полезных ископаемых Южного Урала. 15. Поделочные камни Урала и изделия из них 16. Урал! «Опорный край державы, её добытчик и кузнец»	интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Разгадывание кроссвордов. Использование справочников, определителей минералов и горных пород.
		История Челябинской области – 8 ч. 17. 20 век - век потрясений и свершений. 18. Южное Зауралье 19 Великая Отечественная война 20. Восточное Зауралье - кочегарка Южного Урала Троицкий уезд, г. Троицк 21. Горнозаводский район. 22. Озёрский район. 23. Южноуральское «Сколково» 24. Страна туризма, спорта, здоровья и отдыха	Работать в паре, в группах; Игровая деятельность;
		Челябинск – 9 ч. 25. Челябинская крепость. 26. Челябинск - 18-19 в.в. 27. Челябинск - конец 19 - начало 20 в.в. 28. Челябинск - начало 20 столетия. 29. Великая война. 30. Танкоград. 31. Челябинск послевоенный 32. Челябинск миллионный 33. Бренды Челябинска 34. Моя школа в моём районе	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Использование справочников, определителей минералов и горных пород; Экскурсия с элементами игровой деятельности

**Календарно-тематический план внеклассной работы
по программе «Моя малая Родина», 3 класс**

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1. Введение. Планета Земля и человек	Соблюдать правила поведения в музее; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Освоить роли ученика; Формировать интерес (мотивации) к учению.
		2. Строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты и их движение	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
		3. История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
		4. Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
		Природа Южного Урала – 4 ч. 5. Рельеф территории Челябинской области. 6. Природные комплексы, их взаимосвязь и взаимообусловленность 7. Природные комплексы на территории Южного Урала. 8. Экология территории природных зон	Работать в паре, в группах. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Участвовать в диалоге на занятии. Разгадывание кроссвордов;
		Геология Южного Урала – 8 ч.	

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		9. Кристаллы, их облик и минеральные агрегаты 10. Физические свойства минералов. Классы минералов. 11. Удивительный минерал «Кварц» 12. Горные породы 13. Полезные ископаемые 14. Месторождения полезных ископаемых Южного Урала. 15. Поделочные камни Урала и изделия из них 16. Урал! «Опорный край державы, её добытчик и кузнец»	Фотовыставки Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Разгадывание кроссвордов.
		История Челябинской области – 9 ч. 17. 20 век - век потрясений и свершений. 18. Южное Зауралье 19 Великая Отечественная война 20. Восточное Зауралье - кочегарка Юж. Урала 21. Троицкий уезд, г. Троицк 22. Горнозаводский район. 23. Озёрский район. 24. Южноуральское «Сколково» 25. Страна туризма, спорта, здоровья и отдыха	Работать в паре, в группах; Игровая деятельность; Экскурсия с элементами игровой деятельности
		Челябинск – 9 ч. 26. Челябинская крепость. 27. Челябинск - 18-19 вв 28. Челябинск - конец 19 - начало 20 в.в. 29. Челябинск - начало 20 столетия. 30. Великая война. 31. Танкоград. Челябинск послевоенный. 32. Челябинск миллионный 33. Бренды Челябинска 34. Моя школа в моём районе	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Использование справочников, определителей минералов и горных пород; Экскурсия с элементами игровой деятельности

**Календарно-тематический план внеклассной работы
по программе «Моя малая Родина», 4 класс**

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
		1. Введение. Положение материков и океанов в прошлом и настоящем	Соблюдать правила поведения в музее; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; Освоить роли ученика; Формировать интерес (мотивации) к учению.
		2. Магматизм. (Вулканы и землетрясения)	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Слушать и понимать речь других.
		3. История формирования Урала	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
		4. Археология Южного Урала	Работать в паре, в группах; Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
		Природа Южного Урала – 4 ч. 5. Рельеф территории Челябинской области. 6. Природные комплексы, их взаимосвязь и взаимообусловленность 7. Природные комплексы на территории Южного Урала. 8. Экология территории природных зон	Работать в паре, в группах. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц Участвовать в диалоге на занятии.

Дата	Корректировка	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
			Разгадывание кроссвордов.
		<p>Геология Южного Урала – 8 ч.</p> <p>9. Кристаллы, их облик и минеральные агрегаты</p> <p>10. Физические свойства минералов. Классы минералов.</p> <p>11. Удивительный минерал «Кварц»</p> <p>12. Горные породы</p> <p>13. Полезные ископаемые</p> <p>14. Месторождения полезных ископаемых Южного Урала.</p> <p>15. Подделочные камни Урала и изделия из них</p> <p>16. Урал! «Опорный край державы, её добытчик и кузнец»</p>	<p>Фотовыставки</p> <p>Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p> <p>Разгадывание кроссвордов.</p>
		<p>История Челябинской области – 8 ч.</p> <p>17. 20 век - век потрясений и свершений.</p> <p>18. Южное Зауралье</p> <p>19. Великая Отечественная война</p> <p>20. Восточное Зауралье - кочегарка Южного Урала</p> <p>21. Троицкий уезд, г. Троицк</p> <p>22. Горнозаводский район.</p> <p>23. Озёрский район.</p> <p>24. Южноуральское «Сколково»</p> <p>25. Страна туризма, спорта, здоровья и отдыха</p>	<p>Работать в паре, в группах;</p> <p>Игровая деятельность.</p>
		<p>Челябинск – 9 ч.</p> <p>26. Челябинская крепость.</p> <p>27. Челябинск - 18-19 вв</p> <p>28. Челябинск - конец 19 - начало 20 в.в.</p> <p>29. Челябинск - начало 20 столетия.</p> <p>30. Великая война.</p> <p>31. Танкоград. Челябинск послевоенный</p> <p>32. Челябинск миллионный</p> <p>33. Бренды Челябинска</p> <p>34. Моя школа в моём районе</p>	<p>Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p> <p>Использование справочников, определителей минералов и горных пород;</p> <p>Экскурсия с элементами игровой деятельности</p>