

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»**

**Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ / С.С.Лебедева /**

**Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«СОШ №45 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ С.Б. Хайдуков  
« 01 » сентября 2017 г**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Археология»  
на 2017-2018 учебный год  
Класс: 5-9  
Срок реализации: 2017-2022 гг.**

**Авторы:  
Александров Виталий Александрович,  
учитель истории и обществознания**

Челябинск, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Учебно - исследовательская деятельность в детском археологическом объединении» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию» от 29 августа 2013г. № 1008.
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; локальных актов:
- Устав МБУДО «ДЮЦ»
- Программа развития МБУДО «ДЮЦ».

Основу дополнительной общеобразовательной программы составляют материалы авторской программы Маркова С.В. – «Учебно - исследовательская деятельность в детском археологическом объединении», разработанной в 2000 г. Программа нацелена на формирование научного мировоззрения, развитие исследовательского мышления обучающихся, как основы творческой самоактуализирующейся личности, через организацию исследовательской деятельности в социокультурной образовательной среде детского археологического движения. Кроме этого, в программе используется ряд учебных и методических пособий по древнейшей истории Южного Урала д.и.н. Н.Б. Виноградова (ЧГПУ), Л. В. Туфленкова, И. В. Бавыкиной, И. Ю. Банникова, С. А. Акужинова, А. М. Наумова.

**Актуальность программы.** Ряд тенденций в развитии современного мира создают серьезные затруднения для формирования полноценной, самоактуализирующейся личности. Господство массовой культуры примитивизирует мышление подростков. Мощный информационный поток молодое поколение, которое не обладает в полной мере навыками рефлексии, не успевает отсортировать, усвоить, в результате возникает апатия и пассивность. У молодёжи возникает равнодушное или пренебрежительное отношение к ценностям национальной культуры, историческому прошлому нашей страны. Решение этих и других образовательных проблем формирующейся личности –

задача дополнительного образования. Значительным потенциалом возможностей развития личности ребёнка обладают детские археологические объединения.

Детское археологическое движение, существующее в нашей стране, создаёт оптимальную социокультурную среду для формирования личности культурной, образованной, творческой, свободной, деятельной, вооружённой научным мировоззрением, способной к рефлексии, обладающей навыками исследовательской деятельности.

**Отличие данной образовательной программы** от других действующих в городе и области программ детской археологии: большее внимание уделено обучению методике и методологии научно-исследовательской деятельности; процесс создания учебно-исследовательских работ выделен в отдельную тему, в учебно-тематическом плане предусматриваются часы на индивидуальную работу с воспитанниками. Наполнение образовательной программы связано с содержанием курсов истории, обществознания, истории мировой культуры, краеведения, преподаваемых в общеобразовательных учреждениях, что обязательно учитывается при проведении занятий в детском объединении.

По определению А.С. Обухова учебно-исследовательская деятельность учащихся – это творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения. Наиболее эффективно формирование личности воспитанника в исследовательской деятельности происходит в том случае, если эта деятельность осуществляется в социокультурной образовательной среде и направлена на реализацию реальных, социально-значимых проектов.

Программа ориентирована на подготовку учащихся для продолжения образования по специальностям, где необходимы навыки научно-исследовательской работы в гуманитарной области (история, археология, краеведение и т.п.).

Программа *интегрированная* – объединяет следующие направления и виды деятельности: археология, история, краеведение, элементы этнографии, экологии, вспомогательных исторических дисциплин, методики научных исследований, основы туризма, основы гносеологии, различные элементы других научных дисциплин, знание которых необходимо при проведении археологических исследований. Программа содержит несколько образовательных «сквозных» блоков, проходящих через все пять лет обучения, все они направлены на выполнение цели программы. *Первый блок*: методика научно-исследовательской деятельности. *Второй блок*: организация и проведение учебно-исследовательской деятельности. *Третий блок*: история археологических исследований. *Четвёртый блок*: археология, краеведение и сопутствующие науки. *Пятый блок*: методика археологических исследований, летняя археологическая практика (охранная деятельность, разведки и раскопки). Деятельность детского объединения предполагает включение в систему работы областного содружества юных археологов.

Летняя полевая практика, обязательный элемент программы, проводится сверх обязательных 216 учебных часов. Содержание практики планируется

особо, в зависимости от задач, стоящих перед юными исследователями, исследуемых памятников, состава экспедиции и т.п. Для участия в летней практике воспитаннику необходимо разрешение медицинского работника (медицинская справка), заявление родителей.

Содержательно-познавательная часть программы усложняется с каждым годом обучения. Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность выделена в самостоятельную тему и её прохождение осуществляется параллельно с изучением других тем курса. Часы на подготовку и участие в массовых мероприятиях (игра «Археологическая мозаика», слёты, конференции НОУ и т.д.) невозможно спланировать в УТП точно, поэтому они проводятся согласно положениям и поэтому УТП может иметь варианты. Также некоторые содержательные элементы курса повторяются в следующие года обучения на более сложном уровне.

**Цель программы:** формирование научного мировоззрения, развитие исследовательского мышления воспитанников, как основы творческой самоактуализирующейся личности, через организацию исследовательской деятельности в социокультурной образовательной среде детского археологического движения.

**Задачи:**

1. Дать углублённые знания по археологии, краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по отдельным разделам научных дисциплин необходимых для изучения древнейшей истории Южного Урала.

2. Познакомить учащихся с основами методики научно-исследовательской работы, сформировать умения и навыки исследовательской деятельности.

3. Разработка и проведение совместно с учащимися программ археолого-краеведческих исследований, оформление учебно-исследовательских работ и их защита на различных уровнях.

4. Развить мотивацию к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности.

5. Воспитать личностные качества необходимые исследователю.

6. Обеспечить в коллективе для каждого учащегося комфортную эмоциональную среду – ситуацию успеха и развития, атмосферу доброжелательного сотрудничества.

7. Формировать культуру здорового образа жизни, знания и умения в области туризма, безопасности жизнедеятельности.

Программа предназначена для реализации в группе НОУ. Направленность программы – *туристско-краеведческая, учебно-исследовательская.*

*Срок реализации* программы – 5 лет. Общий объем программы составляет – 1080 часов.

Форма обучения – очная.

*Возрастной состав* учащихся 11 – 18 лет.

Организация образовательного процесса с воспитанниками базируется на обязательном учете их возрастных и личностных особенностей. Набор в группу

свободный, с учетом предрасположенности учащегося к исследовательской деятельности. Количество учащихся в группе – от 6 человек (группы НОУ) и более человек. Формы организации детей на занятиях: групповые и индивидуальные, виды занятий – теоретические и практические. Занятия в группах проходят 2 раза в неделю по три часа или три раза в неделю по 2 часа. Количество часов в год – 216. Продолжительность одного часа занятий составляет 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут, согласно СанПин.

**Ожидаемые результаты** реализации образовательной программы выражаются в наличии у выпускника детского объединения юных археологов следующих позиций:

***Личностные результаты:***

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Сформированность основ научного мировоззрения.
- Личный опыт участия в коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности: изучение археологических, культурных памятников, артефактов, процессов, явлений; создание УИР и т.д. Опыт участия в сохранении культурного наследия родного края.
- Сформированность мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности.
- Наличие личностных качеств необходимых ученому-исследователю: критическое мышление, творческое отношение к делу, системность мышления, трудолюбие, толерантность, самостоятельность, умение работать в коллективе и т.д.
- Сформированность потребности в здоровом образе жизни, наличие знаний основ туризма, умений и навыков безопасности жизнедеятельности.
- Готовность к продолжению образования по избранному направлению.

***Предметные результаты:***

- Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по отдельным разделам научных дисциплин необходимых для ведения исследовательской работы по древнейшей истории Южного Урала.
- Знание основ методики научно-исследовательской работы, сформированность умений и навыков исследовательской деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Подведение итогов** реализации образовательной программы происходит по результатам: 1) участия юных археологов с исследовательскими работами на *конференциях* различных уровней (на основании критериев оценки школьных исследовательских работ); 2) участия юных археологов в *летней практике* (адекватное и эффективное применение полученных знаний, умений в общественно-полезной деятельности); 3) *психолого-педагогической диагностики* развития личности воспитанника, его знаний, умений, навыков (педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, зачеты, практические работы и т.д.). Результаты, достижения фиксируются в «Карту творческих достижений юного археолога» (или портфолио), «Карту личностного развития». Результативность работы детского объединения фиксируется в «Карту творческих достижений д/о юных археологов».

*Промежуточная аттестация обучающихся.*

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие, год. Аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков и проводится в следующих формах: срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов;

*Итоговая аттестация обучающихся*

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, защита творческих работ, (проектов), конференция.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1-й год обучения. ОБЪЕДИНЕНИЕ: «Археология»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	теоретических	практических	Формы аттестации / контроля
1	Организационное занятие Знакомство с программой деятельности. Цели работы кружка. Планирование работы на год. Определение интересов и уровня знаний учащихся.	3	3	-	
2	Наука археология				
2.1	вводное занятие	3	3	-	опрос
2.2	Предмет археологии. Место археологии среди наук.	3	3	-	беседа
2.3	Понятие археологического источника.	3	3	-	беседа
2.4	Материальная и духовная культура.	3	3	-	опрос
2.5	Методы археологических исследований.	3	3	-	беседа
2.6	Полевая археология.	3	3	-	опрос
2.7	Разведки. Раскопки. Экспедиции.	3	3	-	опрос
2.8	Подводная археология.	3	3	-	опрос
2.9	Экспериментальная археология.	3	-	3	«Круглый стол»
2.10	Аэродешифровка.	3	3	-	опрос
2.11	Археологическая реконструкция.	3	-	3	дискуссия
2.12	Типы археологических памятников.	3	3	-	опрос
2.13	Типы археологических памятников. (Поселения. Городища. Селища. Стоянки Погребения. Курганы.)	6	6	-	опрос
2.14	Разделение погребений на типы (по надмогильному сооружению, сопровождающему инвентарю, способу обращения с умершим, конструкции могилы).	3	3	-	опрос
2.15	Мегалитические сооружения.	3	3	-	опрос
2.16	Наскальные рисунки.	3	2	1	Творческая работа
2.17	Клады. Отдельные находки.	3	3	-	опрос
2.18	Культурный слой. Условия образования культурного слоя.	3	3	-	беседа
2.19	Стратиграфический ярус. Однослойные и многослойные памятники.	3	3	-	опрос
2.20	Археологические комплексы.	3	3	-	беседа
2.21	Археологическая культура и проблема её выделения. Принципы выделения археологических культур.	3	3	-	опрос
2.22	Признак – тип – культура. Локальный вариант – культура – историко-культурная общность.	3	3	-	опрос
2.23	Автохтонные культуры. Взаимовлияние	3	3	-	опрос

	археологических культур.				
2.24	Связь археологии с другими науками.	3	3	-	дискуссия
2.25	Естественнонаучные методы в археологии.	3	3	-	опрос
*	Промежуточный контроль	3	3	-	Интеллектуальная игра.
2.26	Проблемы датировок. Радиоуглеродный и археомагнитный методы датировок.	3	3	-	беседа
2.27	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
3	Методика учебно-интеллектуальной работы				
3.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
3.2	Чтение письменных текстов: сложное, сплошное, выборочное, беглое, сканированное, сложный план письменного текста.	3	3	-	опрос
3.3	Составление на основе письменного текста таблиц, схем, графиков. Аннотации. Рецензии.	3	3	-	опрос
3.4	Осуществление пометок, выписок, цитирования. Тезисы и конспект письменного текста.	3	3	-	беседа
3.5	Составление реферата. Правила составления списка литературы.	3	3	-	опрос
3.6	Составление устного доклада. Правила обсуждения, диалога, полемики. Поиск необходимой информации.	3	3	-	беседа
3.7	Библиотечный каталог. Словари, справочники, энциклопедии.	3	3	-	беседа
3.8	Обзор периодических, научно-популярных изданий по археологии. Компьютер в ученической исследовательской работе.	3	3	-	беседа
3.9	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
4	Археологические памятники Южного Урала				
4.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
4.2	Геология, климат в древности.	3	3	-	
4.3	Каменный век. Стоянки.	3	3	-	
4.4	Капова и Игнатьевская пещеры.	3	3	-	дискуссия
4.5	Бронзовый век. Размещение поселений и могильников.	3	3	-	опрос
4.6	Страна городов. Аркаим.	3	3	-	дискуссия
4.7	Устье. Синташта.	3	3	-	
4.8	Памятники РЖВ и средневековья.	3	3	-	опрос



	Царские курганы, городища и святилища. Курганы с усами. Раскопки Старой Челябины.				
4.9	Археологические памятники периода новой и новейшей истории. Памятники окрестностей города Челябинска.	3	3	-	опрос
4.10	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
5	Организация и проведение учебно-исследовательской работы.				
5.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
5.2	Выбор темы исследования. Индивидуальный рабочий календарный план. Изучение литературы. Консультации.	3	3	-	дискуссия
5.3	Оформление теоретической части. Разработка программы исследования, выбор методов, разработка гипотезы.	3	3	-	беседа
5.4	Осуществление практической части, получение результатов, их обработка. Камеральная и статистическая обработка археологических материалов.	3	-	3	беседа
5.5	Оформление учебно-исследовательской работы. Подготовка устных докладов и сообщений по результатам исследований.	3	-	3	Подготовка докладов /сообщений
5.6	Анализ результатов исследовательской работы.	3	3		беседа
5.7	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
*	Промежуточный контроль				Защита исследовательских работ / Зачет
6	Археологические памятники.				
6.1	Вводное занятие.	3	3	-	опрос
6.2	Предварительное изучение памятника. История открытия памятника.	3	3	-	опрос
6.3	Археологическая культура. Коллекция предметов с памятника. Учебное исследование памятника.	3	3	-	опрос
6.4	Работа с топографической картой.	3	-	3	опрос

	Поиск памятника на местности.				
6.5	Подъемные сборы с поверхности. Учебный рисунок памятника и описание.	3	-	3	опрос
6.6	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года. Тестирование	3	3	-	тестирование
7	Подготовка к археологической экспедиции				
7.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
7.2	Основы туризма.	3	3	-	беседа
7.3	Подготовка и ремонт группового оборудования, снаряжения.	12	-	12	
7.4	Инструктаж по ТБ в археологической разведке и экспедиции.	3	3	-	беседа
7.5	Полевые практические умения: жизнеобеспечение, исследование памятника, камеральная обработка артефактов.	3	-	3	беседа
7.6	Меры безопасности при проведении разведок в различных местностях.	3	3	-	
7.7	Техника безопасности при проведении стационарных раскопок. Санитарно-гигиенические нормы.	3	3	-	беседа
7.8	Итоговое занятие.	3	3	-	тестирование
	Итого:	216	190	26	



*Ожидаемые результаты* за год обучения по дополнительной образовательной программе «Учебно-исследовательская деятельность в детском археологическом объединении»

*Воспитанники должны знать:*

- цели и задачи кружка
- что такое археология
- место археологии среди наук
- понятие археологического источника
- методы археологических исследований
- археологическую периодизацию
- принципы периодизации в археологии
- типы археологических памятников
- типы погребений
- условия образования культурного слоя
- связь археологии с другими науками
- естественнонаучные методы в археологии

*Воспитанники должны уметь:*

- различать археологические источники
- разделять археологические находки по периодам
- отличать культурный слой
- разделять погребения на типы
- давать приблизительную датировку археологическим находкам
- копать по археологической методике

## **СОДЕРЖАНИЕ 1-го года обучения**

### **1. Организационное занятие**

Знакомство с программой деятельности. Цели работы кружка. Планирование работы на год. Определение интересов и уровня знаний учащихся.

### **2. Наука археология**

Место археологии среди наук. Понятие археологического источника. Письменные источники и археология. Методы археологических исследований. Полевая археология. Разведки. Раскопки. Экспедиции. Подводная археология. Экспериментальная археология. Археологическая реконструкция.

Археологическая периодизация. Принципы периодизации в археологии.

Типы археологических памятников. Поселения. Городища. Селища. Стоянки. Погребения. Курганы. Разделение погребений на типы (по надмогильному сооружению, сопровождающему инвентарю, способу обращения с умершим, конструкции могилы). Мегалитические сооружения. Наскальные рисунки. Клады. Отдельные находки.

Культурный слой. Условия образования культурного слоя. Стратиграфия. Однослойные и многослойные памятники.

Связь археологии с другими науками. Естественнонаучные методы в археологии. Проблемы датировок. Радиоуглеродный и археомагнитный методы датировок.

### **3. Методика учебно-интеллектуальной работы**

Чтение письменных текстов: сложное, сплошное, выборочное, беглое, сканированное, сложный план письменного текста. Составление на основе письменного текста таблиц, схем, графиков. Аннотации. Рецензии. Осуществление пометок, выписок, цитирования. Тезисы и конспект письменного текста. Составление реферата. Правила составления списка литературы. Составление устного доклада. Правила обсуждения, диалога, полемики. Поиск необходимой информации. Библиотечный каталог. Словари, справочники, энциклопедии. Обзор периодических, научно-популярных изданий по археологии. Компьютер в ученической исследовательской работе.

### **4. Археологические памятники Южного Урала**

Геология, климат в древности. Каменный век. Стоянки. Капова и Игнатьевская пещеры. Бронзовый век. Размещение поселений и могильников. Страна городов. Аркаим. Устье. Синташта. Памятники РЖВ и средневековья. Царские курганы, городища и святилища. Курганы с усами. Раскопки Старой Челябины. Археологические памятники периода новой и новейшей истории. Памятники окрестностей города Челябинска.

*Практика:* составить краткое сообщение по проблеме, подобрать литературу по теме, составить реферат по одной из книг, составить конспект научно-популярной статьи, макетирование и моделирование артефактов, исторических событий, процессов. Таблица «Памятники археологии Южного Урала».

### **5. Организация и проведение учебно-исследовательской работы**

Выбор темы исследования. Индивидуальный рабочий календарный план. Изучение литературы. Консультации специалиста. Оформление теоретической части. Разработка программы исследования, выбор методов, разработка гипотезы. Осуществление практической части, получение результатов, их обработка. Камеральная и статистическая обработка археологических материалов. Оформление учебно-исследовательской работы. Подготовка устных докладов и сообщений по результатам исследований. Выступление и обсуждение докладов в группе НОУ. Презентация учебно-исследовательских работ на конкурсах, конференциях различного уровня. Анализ результатов исследовательской работы.

### **6. Экскурсии на археологический памятник**

Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Археологическая культура. Коллекция предметов с памятника. Учебное исследование памятника.

*Практика:* Работа с топографической картой. Поиск памятника на местности. Подъемные сборы с поверхности. Учебный рисунок памятника и описание.

### **7. Массовые мероприятия**

Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Воскресная школа юных археологов. Игра «Археологическая мозаика». Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок.

*Практика:* участие в организации мероприятий, рефлексия по итогам участия.

## 8. Итоговое занятие

Подведение итогов учебного года. Тестирование уровня интеллектуального развития. Зачет. Перспективы летней практики. Планирование походов и экспедиций.

### Летняя археологическая практика.

Основы туризма. Подготовка и ремонт группового оборудования, снаряжения. Инструктаж по ТБ в археологической разведке и экспедиции. Проведение однодневных археологических разведок. Экспедиция. Раскопки памятника. Импровизированные лекции и беседы. Полевые практические умения: жизнеобеспечение, исследование памятника, камеральная обработка артефактов. Меры безопасности при проведении разведок в различных местностях. Техника безопасности при проведении стационарных раскопок. Санитарно-гигиенические нормы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2-й год обучения. ОБЪЕДИНЕНИЕ: «Археология»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	теоретических	практических	Формы аттестации / контроля
1.	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Подведение итогов летней археологической практики. План работы объединения на год.	3	3	-	беседа
2.	Археология южного Урала				
2.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
2.2	Геологическое прошлое Урала	3	3	-	опрос
2.3	Изменение природной среды обитания в древности	3	3	-	опрос
2.4	Палеолит Южного Урала	3	3	-	опрос
2.5	Каповая и Игнатьевская пещеры	3	3	-	дискуссия
2.6	Мезолитические памятники	3	3	-	беседа
2.7	Неолит на Южном Урале	3	3	-	опрос
2.8	Каменная индустрия	6	3	3	дискуссия
2.9	Искусство каменного века	3	2	1	Творческая работа
2.10	Энеолитические памятники	3	3	-	опрос
2.11	Эпоха бронзы: особенности хозяйства, социальной организации, идеологии	6	3	3	беседа
2.12	Выделение археологических культур	3	3	-	дискуссия
2.13	Синташтинская культура	3	3	-	опрос
2.14	Петровская культура	3	3	-	дискуссия
2.15	Алакульская культура	3	3	-	дискуссия

2.16	Федоровская культура	3	3	-	опрос
2.17	Черкаскульская культура	3	3	-	опрос
2.18	Культура поздней бронзы	3	3	-	опрос
2.19	Лесные и степные племена	3	3	-	опрос
2.20	Проблемы генезиса культур	3	3	-	дискуссия
2.21	Контакты древних южноуральцев	3	3	-	дискуссия
2.22	Археологические культуры Южного Урала в РЖВ	3	3	-	тестирование
2.23	Сакская культура	3	3	-	опрос
2.24	Сарматская культура	3	3	-	опрос
2.25	Савроматская культура	3	3	-	опрос
2.26	Великое переселение народов	3	3	-	дискуссия
2.27	Гунны, тюркские племена	3	3	-	опрос
2.28	Археологические памятники золотоордынского периода	3	3	-	дискуссия
2.29	Происхождение башкир	3	3	-	опрос
2.30	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
3	Вспомогательные исторические дисциплины				
3.1	Вводное занятие	3	3	-	беседа
3.2	Этнография	3	3	-	опрос
3.3	Нумизматика	3	3	-	опрос
3.4	Топонимика и антропонимика	3	3	-	опрос
3.5	Геральдика	3	3	-	опрос
3.6	Генеалогия	3	3	-	опрос
3.7	Хронология	3	3	-	беседа
3.8	Палеография	3	3	-	опрос
3.9	Итоговое занятие.	3	3	-	
*	Промежуточный контроль.	3	3	-	Интеллектуальная игра.
4	Методика полевых археологических исследований				
4.1	Вводное занятие	3	3	-	беседа
4.2	Что такое археологическая экспедиция	3	3	-	беседа
4.3	Методика поиска археологических памятников	3	3	-	беседа
4.4	Типы археологических разведок	3	3	-	опрос
4.5	Дешифровка аэрофотоснимков	3	3	-	опрос
4.6	Разработка археологического маршрута	3	3	-	беседа
4.7	Описание Археологического памятника	3	3	-	беседа
4.8	Составление топоплана.	3	3	-	опрос
4.9	Шурфы. Зачистки Чертежи. Фото.	3	3	-	опрос
4.10	Выбор места для раскопок.	3	3	-	беседа
4.11	Разбивка раскопа. Чертеж.	3	3	-	беседа
4.12	Исследование отдельных объектов.	3	3	-	беседа
4.13	Полевая документация.	3	3	-	опрос
4.14	Итоговое занятие.	3	3	-	«своя игра»
5	Организация и проведение учебно-исследовательской работы.				

5.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
5.2	Выбор темы исследования. Индивидуальный рабочий календарный план. Изучение литературы. Консультации.	3	3	-	дискуссия
5.3	Оформление теоретической части. Разработка программы исследования, выбор методов, разработка гипотезы.	3	3	-	беседа
5.4	Осуществление практической части, получение результатов, их обработка. Камеральная и статистическая обработка археологических материалов.	3	-	3	беседа
5.5	Оформление учебно-исследовательской работы. Подготовка устных докладов и сообщений по результатам исследований.	3	-	3	Подготовка докладов /сообщений
5.6	Итоговое занятие	2	2	-	тестирование
6	Археологические памятники.				
6.1	Вводное занятие.	2	2	-	опрос
6.2	Предварительное изучение памятника. История открытия памятника.	3	3	-	опрос
6.3	Археологическая культура. Коллекция предметов с памятника. Учебное исследование памятника.	3	3	-	опрос
6.4	Работа с топографической картой. Поиск памятника на местности.	3	-	3	опрос
6.5	Подъемные сборы с поверхности. Учебный рисунок памятника и описание.	3	-	3	опрос
6.6	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года. Тестирование	2	2	-	тестирование
*	Промежуточный контроль.	2	2	-	Защита исследовательских работ/Зачет
7	Подготовка к археологической экспедиции				
7.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
7.2	Основы туризма.	3	3	-	беседа
7.3	Подготовка и ремонт группового оборудования, снаряжения.	4	-	4	
7.4	Инструктаж по ТБ в археологической разведке и экспедиции.	1	1	-	беседа
7.5	Полевые практические умения: жизнеобеспечение, исследование памятника, камеральная обработка артефактов.	3	-	3	беседа
7.6	Меры безопасности при проведении разведок в различных местностях.	1	1	-	
7.7	Техника безопасности при проведении	1	1	-	беседа





*Ожидаемые результаты* за второй год обучения по дополнительной образовательной программе «Учебно - исследовательская деятельность в детском археологическом объединении»

*Воспитанники должны знать:*

- геологическое прошлое Урала
- изменение природной среды обитания в древности.
- мезолитические памятники.
- энеолитические памятники.
- культуры поздней бронзы.
- проблемы генезиса культур
- археологические культуры южного Урала

*Воспитанники должны уметь:*

- выделять археологические культуры
- составить выступление по проблеме
- участвовать в дискуссии
- составить рецензию на научную монографию,
- составлять конспект научной статьи, монографии.
- критиковать антинаучные представления о первобытности.

## **СОДЕРЖАНИЕ 2-го года обучения**

### **1. Организационное занятие**

Подведение итогов летней археологической практики. Планы работы объединения на 2-й год обучения. Тестирование.

### **2. Археология Южного Урала**

Геологическое прошлое Урала. Изменение природной среды обитания в древности. Палеолит Южного Урала. Каповая и Игнатьевская пещеры. Мезолитические памятники. Неолит на Южном Урале. Каменная индустрия. Искусство каменного века.

Энеолитические памятники. Эпоха бронзы: особенности хозяйства, социальной организации, идеологии. Выделение археологических культур. Синташтинская, петровская, алакульская, фёдоровская, черкаскульская культуры. Культуры поздней бронзы. Лесные и степные племена. Проблемы генезиса культур. Контакты древних южноуральцев.

Археологические культуры Южного Урала в РЖВ. Саки. Сарматы. Савроматы. Великое переселение народов в археологии края. Гунны, тюрские племена. Археологические памятники золотоордынского периода. Происхождение башкир.

*Практика:* составить выступление по проблеме, принять участие в дискуссии, подобрать литературу по теме, составить рецензию на одну из научных монографий, составить конспект научной статьи, монографии. Критика антинаучных представлений о первобытности.

### **3. Вспомогательные исторические дисциплины**

Этнография. Нумизматика. Топонимика и антропонимика. Геральдика. Генеалогия. Хронология. Палеография. Краткое содержание. Южноуральский аспект.

*Практика:* Составление родословной, топонимическая и антропонимическая картотека. Описание старинной монеты. Работа с каталогами монет. Составление синхронных таблиц. Работа с текстами.

#### **4. Методика полевых археологических исследований**

Методика поиска археологических памятников. Типы археологических разведок. Дешифровка аэрофотоснимков. Разработка маршрута. Описание памятника. Составление топоплана. Шурфы. Зачистки. Чертежи. Рисунки. Фото. Выбор места для раскопок. Разбивка раскопа. Чертеж. Исследование отдельных объектов. Полевая документация.

*Практика:* Работа с картой. Определение различных типов памятников. Определение конкретных артефактов. Описание памятника. Составление топоплана. Чертежи. Археологические рисунки.

#### **5. Организация и проведение учебно-исследовательской работы**

Выбор темы исследования. Индивидуальный рабочий календарный план. Изучение литературы. Консультации специалиста. Поиск информации в Интернете. Оформление теоретической части. Разработка программы исследования, выбор методов, разработка гипотезы. Осуществление практической части, получение результатов, их обработка. Камеральная и статистическая обработка археологических материалов. Работа с музейными предметами и архивными документами. Оформление учебно-исследовательской работы. Обработка практических результатов на компьютере. Подготовка устных докладов и сообщений по результатам исследований. Подготовка компьютерной презентации результатов УИР. Выступление и обсуждение докладов в группе НОУ. Презентация учебно-исследовательских работ на конкурсах, конференциях различного уровня. Анализ результатов исследовательской работы.

#### **6. Экскурсии на археологический памятник**

Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Археологическая культура. Коллекция предметов с памятника. Учебное исследование памятника.

*Практика:* Работа с топографической картой. Поиск памятника на местности. Подъемные сборы с поверхности. Учебный рисунок памятника и описание по алгоритму.

#### **7. Массовые мероприятия**

Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Воскресная школа юных археологов. Игра «Археологическая мозаика». Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок.

*Практика:* участие в организации мероприятий, рефлексия по итогам участия.

## **8. Итоговое занятие**

Подведение итогов учебного года. Тестирование уровня интеллектуального развития. Зачет. Перспективы летней практики. Планирование походов и экспедиций.

### **Летняя археологическая практика.**

Основы туризма. Подготовка и ремонт группового оборудования, снаряжения. Инструктаж по ТБ в археологической разведке и экспедиции.

Проведение однодневных и двухдневных (с одной ночевкой) археологических разведок. Топографическая карта и компас. Составление топографического плана местности. Ориентировка на местности. Сбор сведений о районе исследований. Разработка маршрута разведки. Подбор и подготовка личного и группового инвентаря, расчёт продуктов питания, укладка рюкзака. Основы туристской техники.

Исследование открытых памятников: топосъемка, фотофиксация, описание. Подъемные сборы.

Экспедиция. Раскопки памятника. Полевые практические умения: жизнеобеспечение, исследование памятника, камеральная обработка артефактов. Импровизированные лекции и беседы. Участие в работе экспериментальных площадок «Реконструкция древних производственных технологий».

Меры безопасности при проведении разведок в различных местностях. Техника безопасности при проведении стационарных раскопок. Санитарно-гигиенические нормы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 3-й год обучения. ОБЪЕДИНЕНИЕ: «Археология»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	теоретических	практических	Формы аттестации/контроля
1	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Подведение итогов летней археологической практики. План работы объединения на год.	3	3	-	
2	Наука археология				
2.1	вводное занятие	3	3	-	опрос
2.2	Предмет археологии. Место археологии среди наук.	3	3	-	беседа
2.3	Понятие археологического источника.	3	3	-	беседа
2.4	Материальная и духовная культура.	3	3	-	опрос
2.5	Методы археологических исследований.	3	3	-	беседа
2.6	Полевая археология.	3	3	-	опрос
2.7	Разведки. Раскопки. Экспедиции.	3	3	-	опрос
2.8	Подводная археология.	3	3	-	опрос
2.9	Экспериментальная археология.	3	-	3	«Круглый стол»
2.10	Аэродешифровка.	3	3	-	опрос
2.11	Археологическая реконструкция.	3	-	3	дискуссия
2.12	Типы археологических памятников.	3	3	-	опрос
2.13	Типы археологических памятников. (Поселения. Городища. Селища. Стоянки Погребения. Курганы.)	6	6	-	опрос
2.14	Разделение погребений на типы (по надмогильному сооружению, сопровождающему инвентарю, способу обращения с умершим, конструкции могилы).	3	3	-	опрос
2.15	Мегалитические сооружения.	3	3	-	опрос
2.16	Наскальные рисунки.	3	2	1	Творческая работа
2.17	Клады. Отдельные находки.	3	3	-	опрос
2.18	Культурный слой. Условия образования культурного слоя.	3	3	-	беседа
2.19	Стратиграфический ярус. Однослойные и многослойные памятники.	3	3	-	опрос
2.20	Археологические комплексы.	3	3	-	беседа
2.21	Археологическая культура и проблема её выделения. Принципы выделения археологических культур.	3	3	-	опрос
2.22	Признак – тип – культура. Локальный вариант – культура – историко-культурная общность.	3	3	-	опрос
2.23	Автохтонные культуры.	3	3	-	опрос

	Взаимовлияние археологических культур.				
2.24	Связь археологии с другими науками.	3	3	-	дискуссия
2.25	Естественнонаучные методы в археологии.	3	3	-	опрос
*	Промежуточный контроль	3	3	-	Интеллектуальная игра.
2.26	Проблемы датировок. Радиоуглеродный и археомагнитный методы датировок.	3	3	-	беседа
2.27	Способы исследования камня, металла. Исследование керамики, ее особенности и классификация.	3	-	3	опрос
2.28	Электромагнитная разведка. Палеоботанические, палеозоологические и антропологические исследования.	3	3	-	опрос
2.29	Исследования погребённой почвы. Формально-статистические методы в археологии.	3	3	-	опрос
2.30	Проблемы демографии, этнокультурной атрибуции, социальной стратификации по данным археологии.	3	3	-	опрос

2.31	Решение проблем демографии и этносоциального состава населения по материалам могильников и поселений.	3	3	-	опрос
2.32	Формализация данных погребального обряда, их статистическая обработка.	3	3	-	опрос
2.33	Определение культурной принадлежности погребённых.	3	3	-	опрос
2.34	Способы исследования социальной структуры.	3	3	-	опрос
2.35	Реконструкция общественных структур по материалам поселений и жилищ (семья, община, племя, союз племён).	3	3	-	опрос
2.36	Методики исследования исторических процессов по данным археологии.	3	3	-	опрос
2.37	Комплексный подход в исторических реконструкциях: -археологических; -этнографических; -нумизматических.	3	3	-	опрос
2.38	Геология и археология.	3	3	-	опрос
2.39	Геологические эпохи и периоды.	3	3	-	опрос
2.40	Почвоведение, структура грунтов и горных пород. Изменение берего-	3	3	-	опрос

	вой линии водоёмов.				
2.41	Изменение природных условий, ландшафта, фауны и флоры; отражение этого процесса в хозяйственной и культурной жизни человека.	3	3	-	опрос
2.42	Археология и экология.	3	3	-	«круглый стол»
2.43	Охрана памятников археологии. Конституция и законы РФ о памятниках истории и культуры. Законы об охране и использовании памятников истории и культуры.	3	3	-	беседа
2.44	Порядок организации археологических разведок и раскопок. Открытый лист. Передача и хранение археологических находок. Уголовная ответственность за уничтожение и порчу археологических памятников, сокрытие кладов.	3	3	-	опрос
2.45	Итоговое занятие	1	1	-	тестирование
3	Этнография				
3.1	вводное занятие	3	3	-	опрос
3.2	Народы Южного Урала.	3	3	-	беседа
3.3	Этнонимы, основная территория расселения, численность (историческая динамика и современные демографические процессы)	3	3	-	опрос
3.4	этнические и этнографические группы -расовая принадлежность; -антропологический тип; -язык, его диалекты; -религиозная принадлежность и современные конфессиональные процессы	3	3	-	опрос
3.5	этногенез и этническая история -традиционное и современное хозяйство; -традиционные поселения и жилище; - традиционная одежда, пища, социальная организация (основные социальные институты); -духовная культура и верования.	3	3	-	опрос
3.6	Взаимосвязь археологии и этнографии.	1	1	-	опрос
3.7	Итоговое занятие	1	1	-	опрос
4	Основные вехи истории Южного Урала				
4.1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
4.2	Южноуральский край в средние века.	3	3	-	опрос

4.3	Русская колонизация Урала.	3	3	-	беседа
4.4	Южный Урал, Челябинск в 18 - начале 20 вв.	3	3	-	опрос
4.5	Революция и гражданская война в нашем крае.	3	3	-	дискуссия
4.6	Великий перелом. 20 - 30-е годы 20 века.	3	3	-	дискуссия
4.7	В годы Великой Отечественной войны.	3	3	-	дискуссия
4.8	Челябинск и Челябинская область во 2 половине 20 – начале 21 века.	3	3	-	опрос
4.9	Итоговое занятие.	1	1	-	опрос
*	Промежуточный контроль	3	3	-	Защита исследовательских работ/Зачет
5	Археологические памятники.				
5.1	Вводное занятие.	1	1	-	опрос
5.2	Предварительное изучение памятника. История открытия памятника.	3	3	-	опрос
5.3	Археологическая культура. Коллекция предметов с памятника. Учебное исследование памятника.	3	3	-	опрос
5.4	Работа с топографической картой. Поиск памятника на местности.	3	-	3	опрос
5.5	Подъемные сборы с поверхности. Учебный рисунок памятника и описание.	3	-	3	опрос
5.6	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года. Тестирование	3	3	-	тестирование
6	Подготовка к археологической экспедиции				
6.1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
6.2	Основы туризма.	3	3	-	беседа
6.3	Подготовка и ремонт группового оборудования, снаряжения.	4	-	4	
6.4	Инструктаж по ТБ в археологической разведке и экспедиции.	1	1	-	беседа
6.5	Полевые практические умения: жизнеобеспечение, исследование памятника, камеральная обработка артефактов.	3	-	3	беседа
6.6	Меры безопасности при проведении разведок в различных местностях.	1	1	-	
6.7	Техника безопасности при проведении стационарных раскопок. Санитарно-гигиенические нормы.	1	1	-	беседа
6.8	Итоговое занятие.	1	1	-	тестирование
	Итого:	216	193	23	





*Ожидаемые результаты* за третий год обучения по дополнительной образовательной программе «Учебно-исследовательская деятельность в детском археологическом объединении»

*Воспитанники должны знать:*

- предмет археологии.
- место археологии среди наук.
- методы археологических исследований.
- типы археологических памятников.
- однослойные и многослойные памятники.
- принципы выделения археологических культур.
- взаимовлияние археологических культур.
- связь археологии с другими науками.
- естественнонаучные методы в археологии.
- об уголовной ответственности за уничтожение и порчу археологических памятников, сокрытие кладов.

*Воспитанники должны уметь:*

- разделять погребения на типы
- выделять археологические культуры
- заниматься реконструкцией предметов
- шифровать археологические находки
- работать с топографической картой.
- искать археологические памятники на местности.

## **СОДЕРЖАНИЕ 3-го года обучения**

### **1. Организационное занятие**

Подведение итогов летней археологической практики. Планы работы объединения на 3-й год обучения. Тестирование.

### **2. Наука археология**

Предмет археологии. Место археологии среди наук. Понятие археологического источника. Материальная и духовная культура. Методы археологических исследований. Полевая археология. Разведки. Раскопки. Экспедиции. Подводная археология. Экспериментальная археология. Аэродешифровка. Археологическая реконструкция.

Типы археологических памятников. Поселения. Городища. Селища. Стоянки. Погребения. Курганы. Разделение погребений на типы (по надмогильному сооружению, сопровождающему инвентарю, способу обращения с умершим, конструкции могилы). Мегалитические сооружения. Наскальные рисунки. Клады. Отдельные находки.

Культурный слой. Условия образования культурного слоя. Стратиграфический ярус. Однослойные и многослойные памятники. Археологические комплексы.

Археологическая культура и проблема её выделения. Принципы выделения археологических культур. Признак – тип – культура. Локальный вариант – культура – историко-культурная общность. Автохтонные культуры. Взаимовлияние археологических культур.

Связь археологии с другими науками. Естественнонаучные методы в археологии. Проблемы датировок. Радиоуглеродный и археомагнитный методы датировок. Способы исследования камня, металла. Исследование керамики, ее особенности и классификация. Электромагнитная разведка. Палеоботанические, палеозоологические и антропологические исследования. Исследования погребённой почвы. Формально-статистические методы в археологии.

Проблемы демографии, этнокультурной атрибуции, социальной стратификации по данным археологии. Решение проблем демографии и этносоциального состава населения по материалам могильников и поселений. Формализация данных погребального обряда, их статистическая обработка. Определение культурной принадлежности погребённых. Способы исследования социальной структуры. Реконструкция общественных структур по материалам поселений и жилищ (семья, община, племя, союз племён).

Методики исследования исторических процессов по данным археологии. Комплексный подход в исторических реконструкциях: археологических, этнографических, нумизматических.

Геология и археология. Изучение ископаемых останков фауны и флоры. Геологические эпохи и периоды. Почвоведение, структура грунтов и горных пород. Изменение береговой линии водоёмов. Изменение природных условий, ландшафта, фауны и флоры; отражение этого процесса в хозяйственной и культурной жизни человека. Археология и экология.

Охрана памятников археологии. Конституция и законы РФ о памятниках истории и культуры. Законы об охране и использовании памятников истории и культуры. Порядок организации археологических разведок и раскопок. Открытый лист. Передача и хранение археологических находок. Уголовная ответственность за уничтожение и порчу археологических памятников, сокрытие кладов.

*Практика:* составить краткое сообщение по проблеме, подобрать литературу по теме, составить реферат по одной из книг, составить конспект научно-популярной статьи.

### **3. Этнография**

Народы Южного Урала. Этнонимы, основная территория расселения, численность (историческая динамика и современные демографические процессы), этнические и этнографические группы, расовая принадлежность, антропологический тип, язык, его диалекты, религиозная принадлежность и современные конфессиональные процессы, этногенез и этническая история, традиционное и современное хозяйство, традиционные поселения и жилище, традиционная одежда, пища, социальная организация (основные социальные институты), духовная культура и верования. Взаимосвязь археологии и этнографии.

### **4. Основные вехи истории Южного Урала**

Южноуральский край в средние века. Русская колонизация Урала. Южный Урал, Челябинск в 18 - начале 20 вв. Революция и гражданская война в нашем крае. Великий перелом. 20 - 30-е годы 20 века. В годы Великой Отечественной войны. Челябинск и Челябинская область во 2 половине 20 - начале 21 века.

## **5. Организация и проведение учебно-исследовательской работы**

Выбор темы исследования. Индивидуальный рабочий календарный план. Изучение литературы. Консультации специалиста. Поиск информации в Интернете. Оформление теоретической части. Разработка программы исследования, выбор методов, разработка гипотезы. Осуществление практической части, получение результатов, их обработка. Обработка коллекций раскопанных памятников. Шифровка, консервация, реконструкция предметов. Камеральная и статистическая обработка археологических материалов. Работа с музейными предметами и архивными документами. Оформление учебно-исследовательской работы. Обработка практических результатов на компьютере. Подготовка устных докладов и сообщений по результатам исследований. Подготовка компьютерной презентации результатов УИР. Выступление и обсуждение докладов в группе НОУ. Презентация учебно-исследовательских работ на конкурсах, конференциях различного уровня. Анализ результатов исследовательской работы.

## **6. Экскурсии на археологический памятник**

Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Археологическая культура. Коллекция предметов с памятника. Учебное исследование памятника.

*Практика:* Работа с топографической картой. Поиск памятника на местности. Подъемные сборы с поверхности. Топографический план памятника и описание.

## **7. Массовые мероприятия**

Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Воскресная школа юных археологов. Игра «Археологическая мозаика». Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок.

*Практика:* участие в организации мероприятий, рефлексия по итогам участия.

## **8. Итоговое занятие**

Подведение итогов учебного года. Тестирование уровня интеллектуального развития. Зачет. Перспективы летней практики. Планирование походов и экспедиций.

### **Летняя археологическая практика.**

Основы туризма. Подготовка и ремонт группового оборудования, снаряжения. Инструктаж по ТБ в археологической разведке и экспедиции.

Проведение однодневных и двухдневных (с одной ночевкой) археологических разведок. Топографическая карта и компас. Составление топографического плана местности. Ориентировка на местности. Сбор сведений о районе исследований. Разработка маршрута разведки. Подбор и подготовка личного и группового инвентаря, расчёт продуктов питания, укладка рюкзака. Основы туристской техники. Исследование открытых памятников: топосъемка, фотофиксация, описание. Подъемные сборы.

Экспедиция. Раскопки памятника. Полевые практические умения: жизнеобеспечение, исследование памятника, камеральная обработка артефактов. Импровизированные лекции и беседы. Участие в работе

экспериментальных площадок «Реконструкция древних производственных технологий».

Меры безопасности при проведении разведок в различных местностях. Техника безопасности при проведении стационарных раскопок. Санитарно-гигиенические нормы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 4-й год обучения. ОБЪЕДИНЕНИЕ: «Археология»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	теоретических	практических	Формы аттестации/контроля
1	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Подведение итогов летней археологической практики. План работы объединения на год. Тестирование профориентационное.	3	3	-	
2	Методология научно-исследовательской деятельности				
2.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
2.2	Наука – сфера духовной жизни человека.	3	3	-	беседа
2.3	Научное мировоззрение.	3	3	-	дискуссия
2.4	Научно-исследовательская деятельность. Основы гносеологии.	3	3	-	опрос
2.5	Методы научного исследования. Отличие научного мышления от других форм мышления (обыденное, религиозное, эстетическое и т.д.).	6	6	-	дискуссия
2.6	Критика псевдонаучных теорий.	6	6	-	«круглый стол»
2.7	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
3	История археологических исследований на Южном Урале				
3.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
3.2	Изучение древней истории Южного Урала в 18 веке. Академические экспедиции. П.С. Паласс. И.И. Лепёхин. И.П. Фальк. П.И. Рычков.	3	3	-	опрос
3.3	Археологические исследования 19 – нач. 20 века. Р.П. Игнатьев. В.Я. Толмачёв. Н.К. Минко. Южноуральская археология в советское время. С.Н. Дурылин, К.В. Сальников, В.С. Стоколос, Г.Н. Матюшин, О.Н. Бадер, В.Т. Петрин и др.	3	3	-	опрос
3.4	Археологические экспедиции ЧГПУ и ЧелГУ. Г.Б. Зданович,	6	6	-	дискуссия

	Н.Б. Виноградов. Школьные экспедиции.				
3.5	Современные научно-исследовательские археологические учреждения. Археологический научный центр.	3	3	-	опрос
3.6	Открытия последних лет. Перспективы развития археологии на Южном Урале.	3	3	-	дискуссия
3.7	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
*	Промежуточный контроль	3	3	-	Интеллектуальная игра.
4	Происхождение и ранняя история человеческой культуры				
4.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
4.2	Прошлое Земли до человека. Происхождение человека.	3	3	-	дискуссия
4.3	Легенды и мифы народов мира о происхождении человека. Теории происхождения человека. Человеческая культура.	3	3	-	дискуссия
4.4	Эволюция приматов. Австралопитек, питекантроп, неандерталец, кроманьонец. Начало процесса расообразования.	3	3	-	опрос
4.5	Выделение человека из животного мира. Роль прямохождения. Рука и первые искусственные инструменты.	3	3	-	беседа
4.6	Абстрактное мышление и речь. Архаическое и традиционное мышление.	3	3	-	беседа
4.7	Первобытная религия. Происхождение искусства. Язык и символика. Зачатки научных знаний.	3	3	-	беседа
4.8	Что изучает наука палеоантропология. Половозрастная структура населения по данным палеоантропологии.	3	3	-	опрос
4.9	Методы краниометрии. Osteология - изучение ископаемых костных останков животных. Методы	3	3	-	опрос

	остеологии. Использование данных остеологии в археологии.				
4.10	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
5	Методика полевых археологических исследований				
5.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
5.2	Задачи разведок. Виды разведок. Подготовка к разведкам.	3	3	-	опрос
5.3	План поисков. Маршрут. Дешифровка аэрофотоснимков. Разработка маршрута. Снаряжение.	3	3	-	опрос
5.4	Общие приемы поисков. Подъемный материал. Описание памятника. Документация разведок.	3	3	-	опрос
5.5	Поиски палеолитических памятников. Пещеры.	3	3	-	опрос
5.6	Поиски мезолитических, неолитических, энеолитических стоянок и поселений.	3	3	-	опрос
5.7	Поиски поселений эпохи бронзы. Поиски селищ и городищ.	3	3	-	опрос
5.8	Разведки на городской территории. Поиски могильников. Поиски курганов.	3	3	-	беседа
5.9	Поиски каменных изваяний, петроглифов, обрядовых мест, систем укреплений, сельскохозяйственных сооружений. Сбор сведений о кладках.	3	3	-	опрос
5.10	Раскопки поселений. Общие требования при раскопках поселения.	3	3	-	опрос
5.11	Однослойные и многослойные памятники. Изучение стратиграфии.	3	3	-	опрос
5.12	Понятие горизонта. Шурфы и траншеи.	3	3	-	опрос
5.13	Форма и ориентировка раскопа. Разбивка раскопа. Бровки и «попы».	3	3	-	беседа
5.14	Сетка квадратов. Раскопки по пластам. Выявление находок.	3	3	-	беседа
5.15	Хранение и обработка	3	3	-	беседа



	находок в полевых условиях.				
5.16	Раскопки жилищного комплекса. Консервация. Техника безопасности.	3	3	-	беседа
*	Промежуточный контроль	3	3	-	Защита исследовательских работ/Зачет
5.17	Особенности раскопок стоянок, жилищ, мастерских, городских кварталов, фортификационных сооружений, культовых объектов, антропогенных пещер.	3	3	-	опрос
5.18	Раскопки могильников. Роль погребальных памятников в изучении культуры, идеологии, состава населения древних обществ.	6	6	-	опрос
5.19	Информативность данных погребального обряда. Открытые и закрытые комплексы.	3	3	-	опрос
5.20	Стратиграфия погребальных памятников. Типы погребальных сооружений, способы погребения умерших.	3	3	-	опрос
5.21	Погребальный обряд и погребальный инвентарь. Единичные и коллективные захоронения. Впускные погребения.	3	3	-	опрос
5.22	Методика исследования грунтовых и курганных могильников.	3	3	-	опрос
5.23	Камеральная обработка материала в полевых условиях. Задачи консервации и реставрации.	3	3	-	опрос
5.24	Современные методы консервации строительных остатков, погребений. Способы полевой консервации и реставрации изделий из глины, металлов, стекла, дерева, тканей, кожи, кости.	3	3	-	опрос
5.25	Полевая документация. Открытый лист. Полевой дневник и основные требования к его ведению.	3	3	-	опрос
5.26	Описание археологических объектов (яма, жилище,	3	3	-	опрос

	кладка, каменный завал, погребение, отдельные находки и др.). Коллекционная опись.				
5.27	Археологическая карта. Составление планов поселений и могильников на основе глазомерной съёмки. Полевой чертёж. Планы, разрезы, фасировки, стратиграфия. Фиксация объектов.	3	3	-	опрос
5.28	Рабочий археологический рисунок. Зарисовка керамической посуды, предметов быта, украшений, оружия, памятников религии и искусства.	3	3	-	опрос
5.29	Фотодневник. Фотофиксация: выбор освещения, угла съёмки; масштабность, ориентация. Информативность фотоснимка археологического объекта.	3	3	-	опрос
5.30	Паспортизация археологических памятников. Музеификация археологических объектов. Археологические заповедники.	3	3	-	опрос
5.31	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
6	Подготовка к археологической экспедиции				
6.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
6.2	Основы туризма.	3	3	-	беседа
6.3	Подготовка и ремонт группового оборудования, снаряжения.	12	-	12	
6.4	Инструктаж по ТБ в археологической разведке и экспедиции.	3	3	-	беседа
6.5	Полевые практические умения: жизнеобеспечение, исследование памятника, камеральная обработка артефактов.	3	-	3	беседа
6.6	Меры безопасности при	3	3	-	

	проведении разведок в различных местностях.				
6.7	Техника безопасности при проведении стационарных раскопок. Санитарно-гигиенические нормы.	3	3	-	беседа
6.8	Итоговое занятие.	3	3	-	тестирование
	Итого:	216	201	15	



*Ожидаемые результаты* за четвёртый год обучения по дополнительной образовательной программе «Учебно - исследовательская деятельность в детском археологическом объединении»

*Воспитанники должны знать:*

- открытия последних лет.
- перспективы развития археологии на южном Урале.
- прошлое земли до человека.
- происхождение человека.
- легенды и мифы народов мира о происхождении человека.
- теории происхождения человека.
- что такое человеческая культура.
- эволюция приматов.
- начало процесса расообразования.
- выделение человека из животного мира.
- роль прямохождения.
- методы краниометрии.
- методы остеологии.

*Воспитанники должны уметь:*

- разрабатывать маршруты археологических разведок
- описывать памятники
- работать с подъёмным материалом
- работать с документацией разведок
- заниматься камеральной обработкой материала в полевых условиях

## **СОДЕРЖАНИЕ 4-го года обучения**

### **1. Организационное занятие**

Подведение итогов летней археологической практики. Планы работы объединения на 4-й год обучения. Тестирование профориентационное.

### **2. Методология научно-исследовательской деятельности**

Наука – сфера духовной жизни человека. Научное мировоззрение. Научно-исследовательская деятельность. Основы гносеологии. Методы научного исследования. Отличие научного мышления от других форм мышления (обыденное, религиозное, эстетическое и т.д.). Критика псевдонаучных теорий.

### **3. История археологических исследований на Южном Урале**

Изучение древней истории Южного Урала в 18 веке. Академические экспедиции. П.С.Паласс. И.И.Лепёхин. И.П.Фальк. П.И.Рычков. Археологические исследования 19 – нач. 20 века. Р.П.Игнатъев. В.Я.Толмачёв. Н.К.Минко. Южноуральская археология в советское время. С.Н.Дурылин, К.В.Сальников, В.С.Стоколос, Г.Н.Матюшин, О.Н.Бадер, В.Т.Петрин и др. Археологические экспедиции ЧГПУ и ЧелГУ. Г.Б.Зданович, Н.Б.Виноградов. Школьные экспедиции. Современные научно-исследовательские археологические учреждения. Археологический научный центр. Открытия последних лет. Перспективы развития археологии на Южном Урале.

*Практика:* составить выступление по проблеме, принять участие в дискуссии, подобрать литературу по теме. Составление краткой биографии ученого.

#### **4. Происхождение и ранняя история человеческой культуры**

Прошлое Земли до человека. Происхождение человека. Легенды и мифы народов мира о происхождении человека. Теории происхождения человека.

Человеческая культура. Эволюция приматов. Австралопитек, питекантроп, неандерталец, кроманьонец. Начало процесса расообразования. Выделение человека из животного мира. Роль прямохождения. Рука и первые искусственные инструменты. Абстрактное мышление и речь. Архаическое и традиционное мышление. Первобытная религия. Происхождение искусства. Язык и символика. Зачатки научных знаний.

Что изучает наука палеоантропология. Половозрастная структура населения по данным палеоантропологии. Методы краниометрии. Остеология - изучение ископаемых костных останков животных. Методы остеологии. Использование данных остеологии в археологии.

#### **5. Методика полевых археологических исследований**

Задачи разведок. Виды разведок. Подготовка к разведкам. План поисков. Маршрут. Дешифровка аэрофотоснимков. Разработка маршрута. Снаряжение. Общие приемы поисков. Подъемный материал. Описание памятника. Документация разведок. Поиски палеолитических памятников. Пещеры. Поиски мезолитических, неолитических, энеолитических стоянок и поселений. Поиски поселений эпохи бронзы. Поиски селищ и городищ. Разведки на городской территории. Поиски могильников. Поиски курганов. Поиски каменных изваяний, петроглифов, обрядовых мест, систем укреплений, сельскохозяйственных сооружений. Сбор сведений о кладках.

Раскопки поселений. Общие требования при раскопках поселения. Однослойные и многослойные памятники. Изучение стратиграфии. Понятие горизонта. Шурфы и траншеи. Форма и ориентировка раскопа. Разбивка раскопа. Бровки и «попы». Сетка квадратов. Раскопки по пластам. Выявление находок. Хранение и обработка находок в полевых условиях. Раскопки жилищного комплекса. Консервация. Техника безопасности. Особенности раскопок стоянок, жилищ, мастерских, городских кварталов, фортификационных сооружений, культовых объектов, антропогенных пещер.

Раскопки могильников. Роль погребальных памятников в изучении культуры, идеологии, состава населения древних обществ. Информативность данных погребального обряда. Открытые и закрытые комплексы. Стратиграфия погребальных памятников. Типы погребальных сооружений, способы погребения умерших. Погребальный обряд и погребальный инвентарь. Единичные и коллективные захоронения. Впускные погребения. Методика исследования грунтовых и курганных могильников.

Камеральная обработка материала в полевых условиях. Задачи консервации и реставрации. Современные методы консервации строительных остатков, погребений. Способы полевой консервации и реставрации изделий из глины, металлов, стекла, дерева, тканей, кожи, кости.

Полевая документация. Открытый лист. Полевой дневник и основные требования к его ведению. Описание археологических объектов (яма, жилище, кладка, каменный завал, погребение, отдельные находки и др.). Коллекционная опись. Археологическая карта. Составление планов поселений и могильников на основе глазомерной съёмки. Полевой чертёж. Планы, разрезы, фасировки, стратиграфия. Фиксация объектов. Рабочий археологический рисунок. Зарисовка керамической посуды, предметов быта, украшений, оружия, памятников религии и искусства. Фотодневник. Фотофиксация: выбор освещения, угла съёмки; масштабность, ориентация. Информативность фотоснимка археологического объекта.

Паспортизация археологических памятников. Музеификация археологических объектов. Археологические заповедники.

## **6. Организация и проведение учебно-исследовательской работы**

Выбор темы исследования. Индивидуальный рабочий календарный план. Изучение литературы. Консультации специалиста. Поиск информации в Интернете. Оформление теоретической части. Разработка программы исследования, выбор методов, разработка гипотезы. Осуществление практической части, получение результатов, их обработка. Обработка коллекций раскопанных памятников. Шифровка, консервация, реконструкция предметов. Камеральная и статистическая обработка археологических материалов. Работа с музейными предметами и архивными документами. Обработка практических результатов на компьютере. Оформление учебно-исследовательской работы. Подготовка устных докладов и сообщений по результатам исследований. Подготовка компьютерной презентации результатов УИР. Выступление и обсуждение докладов в группе НОУ. Презентация учебно-исследовательских работ на конкурсах, конференциях различного уровня. Анализ результатов исследовательской работы.

## **7. Экскурсии на археологический памятник**

Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Археологическая культура. Коллекция предметов с памятника. Учебное исследование памятника.

*Практика:* Самостоятельное учебное исследование памятника: топосъёмка, фотофиксация, описание.

## **8. Массовые мероприятия**

Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Воскресная школа юных археологов. Игра «Археологическая мозаика». Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок.

*Практика:* участие в организации мероприятий, рефлексия по итогам участия.

## **9. Итоговое занятие**

Подведение итогов учебного года. Тестирование уровня интеллектуального развития. Зачет. Перспективы летней практики. Планирование походов и экспедиций.

**Летняя археологическая практика.**

Основы туризма. Подготовка и ремонт группового оборудования, снаряжения. Составление топографического плана местности. Инструктаж по ТБ в археологической разведке и экспедиции.

Проведение многодневных археологических разведок. Исследование памятника: топосъемка, фотофиксация, описание. Подъемные сборы. Составление археологической карты микрорайона. Выявление фактов разрушения памятников.

Экспедиция. Организация археологического палаточного лагеря. Раскопки памятника. Полевые практические умения: жизнеобеспечение, исследование памятника, камеральная обработка артефактов. Работа в качестве инструктора по отношению к младшим воспитанникам. Участие в работе экспериментальных площадок «Реконструкция древних производственных технологий» в качестве организаторов исследований.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 5-й год обучения. ОБЪЕДИНЕНИЕ: «Археология»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	теоретических	практических	Формы аттестации/ контроля
1	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Подведение итогов летней археологической практики. План работы объединения на год. Тестирование профориентационное.	3	3	-	
2	Археология России и сопредельных стран				
2.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
2.2	Каменный век на территории России. Памятники палеолита. Понятие о палеолите.	3	3	-	опрос
2.3	Общая характеристика периода: природные условия, население. Каменная индустрия. Характеристика орудий. Общество	3	3	-	опрос
2.4	Появление искусственных жилищ. Усовершенствование техники обработки камня: развитие вторичной обработки, отжимная ретушь.	6	3	3	Творческая работа
2.5	Появление костяных орудий. Начало индивидуализации охоты. Собирательство.	3	3	-	опрос
2.6	Неандертальцы. Первые погребения человека.	3	3	-	опрос
2.7	Зарождение религии и искусства.	3	3	-	дискуссия
2.8	Стоянки Сатани-Дар и Яштух. Тешик-Таш, Сунгирь, Костенки.	3	3	-	опрос

2.9	От первобытного стада к кровнородственной общине. Освоение новых пространств.	3	3	-	дискуссия
2.10	Поздний палеолит. Ухудшение природных условий, изменения в животном мире.	3	3	-	беседа
2.11	Человек разумный (неоантроп, кроманьонец). Расселение людей.	3	3	-	беседа
2.12	Совершенствование техники обработки орудий труда. Охота. Домостроительство. Дифференциация труда.	3	3	-	беседа
2.13	Возникновение рода. Завершение процесса расообразования.	3	3	-	опрос
2.14	Расцвет искусства. Тотемизм. Матриархат.	3	3	-	беседа
2.15	Место мезолита в археологической периодизации. Природные условия: отступление ледника, образование новых рек и речных долин, изменения фауны и флоры, формирование сухого климата.	3	3	-	опрос
2.16	Памятники мезолита. Дробление общин. Возникновение зачатков производящего хозяйства.	3	3	-	опрос
*	Промежуточный контроль	3	3	-	Интеллектуальная игра.
2.17	Микролиты. Вкладышевая техника. Макролиты. Изобретение лука и стрел.	6	3	3	Творческая работа
2.18	Усиление роли бродячей охоты, собирательства, рыболовства. Первые лодки и весла.	3	3	-	опрос

2.19	Мезолитические жилища. Одомашнивание собаки, мясных животных.	3	3	-	дискуссия
2.20	Расселение людей на территории, освободившейся от ледника. Идеологические представления и искусство эпохи мезолита.	3	3	-	опрос
2.21	Период неолита. Распространение производящего хозяйства. Неравномерность развития областей и культурных зон. Расцвет родового строя.	3	3	-	опрос
2.22	Добыча камня в шахтах, зачатки горного дела. Новые приёмы обработки камня: шлифование, пиление, полировка	3	3	-	беседа
2.23	Косторезные мастерские. Распространение топора. Керамика. Форма и орнаментация первых сосудов.	3	3	-	беседа
2.24	Культуры и памятники неолита. Искусство неолита. Религия. Развитие представлений об окружающем мире.	3	3	-	беседа
2.25	Эпоха энеолита. Появление металла. Первое общественное разделение труда (древнейшие скотоводы и земледельцы).	3	3	-	дискуссия
2.26	Трипольская культура. Хозяйство, социальная организация, идеология и искусство трипольских племен. Жилища. Изобретение гончарного круга. Энеолитические культуры.	3	3	-	опрос

2.27	Эпоха бронзы. Обособление скотоводческих племён. Распространение патриархально-родового строя.	3	3	-	беседа
2.28	Бронзолитейное дело. Бронзовое оружие, украшения. Неравенство экономических районов.	6	3	3	Творческая работа
2.29	Археологические культуры бронзового века в Закавказье и Средней Азии.	3	3	-	опрос
2.30	Бронзовый век степной полосы Евразии. Древнеямная культура. Катакомбная культура. Срубная культура.	3	3	-	опрос
2.31	Железный век. Открытие и распространение железа. Первые центры производства железа. Экономические и социальные последствия внедрения железа. Хронология железного века.	6	6	-	беседа
2.32	Урарту. Первые земледельцы Средней Азии.	3	3	-	опрос
2.33	Киммерийцы. Скифия. Проблема этногенеза скифских племён. Легенды о происхождении скифов. Античные авторы о скифах. Памятники Степной Скифии	6	6	-	беседа

2.34	Хозяйство, быт, культура, верования, военное дело. «Звериный стиль».	3	3	-	беседа
2.35	Саки. Савроматы. Сарматы. Общая характеристика сарматского общества в VI в. до н. э. — IV н. э. Комплекс материальной культуры. Социальный строй. Военное дело. Искусство, религия.	3	3	-	опрос
2.36	Железный век южной Сибири, лесной полосы России. Общая характеристика культур. Социальный строй. Искусство, религия. Военное дело.	3	3	-	опрос
2.37	Причерноморье в античности. История греческой колонизации в Северном Причерноморье и на Кавказе: причины, содержание, основные центры.	3	3	-	опрос
2.38	Города-государства (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство). Материальная культура. Сельское хозяйство, промыслы, ремесла. Торговля и денежное обращение. Вооружение. Быт и культура	3	3	-	опрос
2.39	Социально-политическая организация кочевых племён Евразии в первой половине I тыс. н. э. Структура хозяйства. Гунны, готы, аланы, болгары. Взаимоотношения с Византией и античными государствами Северного Причерноморья.	3	3	-	опрос

2.40	Археология Древней Руси. Объединение восточнославянских племен.	3	3	-	беседа
2.41	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древнерусского общества.	3	3	-	опрос
2.42	Древнерусские города. Нумизматика. Киев и Новгород. Искусство Руси. Зодчество. Живопись, прикладное искусство.	3	3	-	опрос
2.43	Хазария. Территория. Экономика. Хазарские города.	3	3	-	опрос
2.44	Волжская Булгария. Территория. Письменные источники. Булгарские города Биляр, Булгар и др. Фортификация, классификация городищ.	3	3	-	беседа
2.45	Монгольское нашествие и его последствия. Исследования Великого Города (Биляра) и следы осады монголами.	3	3	-	дискуссия
2.46	Золотоордынские памятники: обзор. Территория Золотой Орды. Крупнейшие города Орды. Сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, рыболовство. Письменные источники: Ибн-Баттута, Иософат Барбаро.	3	3	-	дискуссия

2.47	Ремесло: строительство, гончарное ремесло, металлургия, стеклоделие, ювелирное ремесло. Торговля: внутренняя и внешняя торговля. Искусство Золотой Орды. Мозаика, майолика. Орнамент на посуде. Торевтика. Ювелирное искусство.	3	3	-	Опрос
2.48	Русь в эпоху Золотой Орды. Археологические и летописные свидетельства разорения и упадка.	3	3	-	беседа
2.49	Критика антинаучных представлений о первобытности.	3	3	-	«Круглый стол»
2.50	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
3	История археологической науки в России			-	
3.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
3.2	Зарождение археологической науки, XVIII в. Первые упоминания о древних находках.	3	3	-	опрос
3.3	Указы Петра I о найденных древностях. В.Н. Татищев. Г.Ф. Миллер. Д.Г. Мессершмидт. П.С. Паллас. А.П. Мельгунов.	3	3	-	опрос
3.4	Археологические исследования в России в XIX – начале XX вв. А.С. Уваров. И.Е. Забелин.	3	3	-	опрос

3.5	Московское археологическое общество. Б.В.Фармаковский. В.А.Городцов. А.А.Спицин, М.И.Ростовцев, И.Е.Забелин.	3	3	-	опрос
3.6	Методика раскопок в начале XX в. Становление научных методов. Императорская археологическая комиссия, её издания. Археологические съезды, общества, музеи.	3	3	-	беседа
3.7	Археология в советское время.	3	3	-	опрос
3.8	Развитие российской археологии в конце XX - начале XXI в.	3	3	-	опрос
3.9	Проблема профессиональной подготовки археологов. Современные археологические издания.	3	3	-	дискуссия
3.10	Итоговое занятие	3	3	-	тестирование
4	Компьютер в археологии				
4.1	Вводное занятие	3	3	-	опрос
4.2	Регистры памятников административные и исследовательские: музейные каталоги, базы данных по раскопкам (контекст, стратиграфические отношения, находки с атрибутами, взаиморасположение в слоях и т.д.), разведкам, литературе, вещевому материалу, надписям или текстам, библиографическим и библиотечным каталогам;	3	3	-	опрос



4.3	Полевые исследования. Электронные теодолиты, СГП (GPS), триангуляционный локаторы, пантограф, цифровые камеры	3	3	-	опрос
4.4	Данные дистанционного зондирования, анализ изображений. Спутниковые данные, аэрофотографии.	3	3	-	опрос
*	Итоговый контроль Подведение итогов учебного года. Тестирование уровня интеллектуального развития.	3	3	-	Защита исследовательских работ/Зачет. Тестирование.
	итого	216	207	9	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-го года обучения

№	Темы	В течение учебного года					1 полугодие					2 полугодие				
		Всего	Теор	Практ	Групп	Инд	Всего	Теор	Практ	Групп	Инд	Всего	Теор	Практ	Групп	Инд
1.	Организационное занятие	2	2	-	2	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
2.	Вводное занятие Археология России и сопредельных стран	28	28	-	28	-	18	18	-	18	-	10	10	-	10	-
3.	История археологической науки в России	8	8	-	8	-	-	-	-	-	-	8	8	-	8	-
4.	Компьютер в археологии	12	6	6	12	-	-	-	-	-	-	12	6	6	12	-
5.	Организация и проведение учебно-исследовательской работы	14 4	-	14 4	14 4	-	64	-	64	64	-	80	-	80	80	-
6.	Экскурсии на археологический памятник	10	-	10	10	-	6	-	6	6	-	4	-	4	4	-
7.	Массовые мероприятия	10	-	10	10	-	6	-	6	6	-	4	-	4	4	-
8.	Итоговое занятие	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2	-
	<b>Всего</b>	<b>21 6</b>	<b>46</b>	<b>17 0</b>	<b>21 6</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	20	76	96	-	<b>12 0</b>	26	94	12 0	-

*Ожидаемые результаты* за пятый год обучения по дополнительной образовательной программе «Учебно - исследовательская деятельность в детском археологическом объединении»

*Воспитанники должны знать:*

- памятники палеолита.
- понятие о палеолите
- характеристика орудий
- появление искусственных жилищ
- первые погребения человека.
- зарождение религии и искусства.
- поздний палеолит
- расселение людей.
- совершенствование техники обработки орудий труда
- дифференциация труда.
- возникновение рода.
- тотемизм. матриархат.
- место мезолита в археологической периодизации
- вкладышевая техника
- изобретение лука и стрел.
- период неолита
- неравномерность развития областей и культурных зон.
- расцвет родового строя.
- добыча камня в шахтах, зачатки горного дела.

*Воспитанники должны уметь:*

- работать с базами данных, регистрами памятников
- разрабатывать программы исследования, выбирать методы, разрабатывать гипотезы.
- осуществлять практическую часть, получение результатов, их обработка.
- обрабатывать коллекции раскопанных памятников.
- работать с музейными предметами и архивными документами.

## **СОДЕРЖАНИЕ 5-го года обучения**

### **1. Организационное занятие**

Подведение итогов летней археологической практики. Планы работы объединения на 5-й год обучения. Тестирование.

### **2. Археология России и сопредельных стран**

Каменный век на территории России. Памятники палеолита. Понятие о палеолите. Общая характеристика периода: природные условия, население. Каменная индустрия. Характеристика орудий. Общество. Появление искусственных жилищ. Усовершенствование техники обработки камня: развитие вторичной обработки, отжимная ретушь. Появление костяных орудий. Начало индивидуализации охоты. Собирательство. Неандертальцы. Первые погребения человека. Зарождение религии и искусства. Стоянки Сатани-Дар и Яштух. Тешик-Таш, Сунгирь, Костенки. От первобытного стада к

кровнородственной общине. Освоение новых пространств. Поздний палеолит. Ухудшение природных условий, изменения в животном мире. Человек разумный (неоантроп, кроманьонец). Расселение людей. Совершенствование техники обработки орудий труда. Охота. Домостроительство. Дифференциация труда. Возникновение рода. Завершение процесса расообразования. Расцвет искусства. Тотемизм. Матриархат.

Место мезолита в археологической периодизации. Природные условия: отступление ледника, образование новых рек и речных долин, изменения фауны и флоры, формирование сухого климата. Памятники мезолита. Дробление общин. Возникновение зачатков производящего хозяйства. Микролиты. Вкладышевая техника. Макролиты. Изобретение лука и стрел. Усиление роли бродячей охоты, собирательства, рыболовства. Первые лодки и весла. Мезолитические жилища. Одомашнивание собаки, мясных животных. Расселение людей на территории, освободившейся от ледника. Идеологические представления и искусство эпохи мезолита.

Период неолита. Распространение производящего хозяйства. Неравномерность развития областей и культурных зон. Расцвет родового строя. Добыча камня в шахтах, зачатки горного дела. Новые приёмы обработки камня: шлифование, пиление, полировка. Косторезные мастерские. Распространение топора. Керамика. Форма и орнаментация первых сосудов. Культуры и памятники неолита. Искусство неолита. Религия. Развитие представлений об окружающем мире.

Эпоха энеолита. Появление металла. Первое общественное разделение труда (древнейшие скотоводы и земледельцы). Трипольская культура. Хозяйство, социальная организация, идеология и искусство трипольских племен. Жилища. Изобретение гончарного круга. Энеолитические культуры.

Эпоха бронзы. Обособление скотоводческих племён. Распространение патриархально-родового строя. Бронзолитейное дело. Бронзовое оружие, украшения. Неравенство экономических районов. Археологические культуры бронзового века в Закавказье и Средней Азии. Бронзовый век степной полосы Евразии. Древнеямная культура. Катакомбная культура. Срубная культура.

Железный век. Открытие и распространение железа. Первые центры производства железа. Экономические и социальные последствия внедрения железа. Хронология железного века.

Урарту. Первые земледельцы Средней Азии.

Открытие и распространение железа. Киммерийцы. Скифия. Проблема этногенеза скифских племён. Легенды о происхождении скифов. Античные авторы о скифах. Памятники Степной Скифии. Хозяйство, быт, культура, верования, военное дело. «Звериный стиль».

Саки. Савроматы. Сарматы. Общая характеристика сарматского общества в VI в. до н. э. — IV н. э. Комплекс материальной культуры. Социальный строй. Военное дело. Искусство, религия.

Железный век южной Сибири, лесной полосы России. Общая характеристика культур. Социальный строй. Искусство, религия. Военное дело.

Причерноморье в античности. История греческой колонизации в Северном Причерноморье и на Кавказе: причины, содержание, основные

центры. Города- государства (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство). Материальная культура. Сельское хозяйство, промыслы, ремесла. Торговля и денежное обращение. Вооружение. Быт и культура.

Социально-политическая организация кочевых племён Евразии в первой половине I тыс. н. э. Структура хозяйства. Гунны, готы, аланы, болгары. Взаимоотношения с Византией и античными государствами Северного Причерноморья.

Археология Киевской Руси. Объединение восточнославянских племен. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древнерусского общества. Древнерусские города. Нумизматика. Киев и Новгород. Искусство киевской Руси. Зодчество. Живопись, прикладное искусство.

Хазария. Территория. Экономика. Хазарские города.

Волжская Булгария. Территория. Письменные источники. Булгарские города Биляр, Булгар и др. Фортификация, классификация городищ. Монгольское нашествие и его последствия. Исследования Великого Города (Биляра) и следы осады монголами.

Золотоордынские памятники: обзор. Территория Золотой Орды. Крупнейшие города Орды. Сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, рыболовство. Письменные источники: Ибн-Баттута, Иософат Барбаро. Ремесло: строительство, гончарное ремесло, металлургия, стеклоделие, ювелирное ремесло. Торговля: внутренняя и внешняя торговля. Искусство Золотой Орды. Мозаика, майолика. Орнамент на посуде. Торевтика. Ювелирное искусство.

Русь в эпоху Золотой Орды. Археологические и летописные свидетельства разорения и упадка.

*Практика:* составить выступление по проблеме, принять участие в дискуссии, подобрать литературу по теме, составить рецензию на одну из научно-популярных книг, составить конспект научной статьи, макетирование и моделирование артефактов, исторических событий, процессов. Критика антинаучных представлений о первобытности.

### **3. История археологической науки в России**

Зарождение археологической науки, XVIII в. Первые упоминания о древних находках. Указы Петра I о найденных древностях. В.Н. Татищев. Г.Ф. Миллер. Д.Г. Мессершмидт. П.С. Паллас. А.П. Мельгунов.

Археологические исследования в России в XIX – начале XX вв. А.С. Уваров. И.Е. Забелин. Московское археологическое общество. Б.В.Фармаковский. В.А.Городцов. А.А.Спицин, М.И.Ростовцев, И.Е.Забелин. Методика раскопок в начале XX в. Становление научных методов. Императорская археологическая комиссия, её издания. Археологические съезды, общества, музеи.

Археология в советское время.

Развитие российской археологии в конце XX - начале XXI в. Проблема профессиональной подготовки археологов. Современные археологические издания.

### **4. Компьютер в археологии**

Обработка текста, издательство и оптическое распознавание текста.

Базы данных. Регистры памятников (административные и исследовательские: SARG, AZSITE), музейные каталоги, базы данных по раскопкам (контекст, стратиграфические отношения, находки с атрибутами, взаиморасположение в слоях и т.д.), разведкам, литературе, вещевому материалу, надписям или текстам, библиографическим и библиотечным каталогам; открытый доступ к базам данных в информационных системах. Текст или цифровые базы данных, изображения и видеоматериалы.

Электронные таблицы. Графики. Линейные графики, диаграммы, 3-х мерные диаграммы и другие их разновидности. Иллюстрации. Структурные схемы, рисунки предметов, реконструкции, планы поверхностей.

САПР и картография. ГИС. Отображение. Создание 3-х мерных проволочных или полноцветных моделей раскопов, контуров поверхности, плотности распределения находок

Полевые исследования. Электронные теодолиты, СГП (GPS), триангуляционный локаторы, пантограф, цифровые камеры

Данные дистанционного зондирования, анализ изображений. Спутниковые данные, аэрофотографии.

Коммуникации. Интернет, электронная почта. Гипертекст. Системы помощи, документация, базы ресурсов (включая Интернет)

Мультимедиа. Просмотр информации и ответы на вопросы или поиск специфической информации в базе данных (текст, графика, анимация, фотографии, видео)

## **5. Организация и проведение учебно-исследовательской работы**

Выбор темы исследования. Индивидуальный рабочий календарный план. Изучение литературы. Консультации специалиста. Поиск информации в Интернете. Оформление теоретической части. Разработка программы исследования, выбор методов, разработка гипотезы. Осуществление практической части, получение результатов, их обработка. Обработка коллекций раскопанных памятников. Шифровка, консервация, реконструкция предметов. Камеральная и статистическая обработка археологических материалов. Работа с музейными предметами и архивными документами. Обработка практических результатов на компьютере. Оформление учебно-исследовательской работы. Подготовка компьютерной презентации результатов УИР. Подготовка устных докладов и сообщений по результатам исследований. Выступление и обсуждение докладов в группе НОУ. Презентация учебно-исследовательских работ на конкурсах, конференциях различного уровня. Анализ результатов исследовательской работы.

## **6. Экскурсии на археологический памятник**

Предварительное изучение памятника. История открытия памятника. Археологическая культура. Коллекция предметов с памятника. Учебное исследование памятника.

*Практика:* Самостоятельное исследование памятника: топосъемка, фотофиксация, описание.

## **7. Массовые мероприятия**

Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции». Воскресная школа юных археологов. Игра «Археологическая мозаика». Подготовка команды для участия в конкурсах. Разработка инсценировок.

*Практика:* участие в организации мероприятий, рефлексия по итогам участия.

## 8. Итоговое занятие

Подведение итогов учебного года. Тестирование уровня интеллектуального развития. Зачет. Выпускная характеристика.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе организации образовательного процесса по данной программе лежит педагогическая технология организации учебно-исследовательских творческих работ. **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ.** При осуществлении образовательного процесса могут применяться любые педагогические способы деятельности, если они ведут к выполнению целей и задач программы. Однако в данной программе отдаётся предпочтение методам проблемного обучения, исследовательским методам, методам практической деятельности, активным методам обучения и коллективной творческой деятельности, в.т. числе игровым, методы воспитания через коллективную практическую социально-значимую деятельность.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ** организации образовательной деятельности и подведения итогов по разделам:

<i>Содержательные блоки программы</i>	<i>Основные формы организации образовательной деятельности</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
Методика научно-исследовательской деятельности	Лекции, семинары, беседы, дискуссии, игровые формы, КТД, мозговой штурм, конкурсы рефератов, викторины, практические занятия, экскурсии, музейная практика,	Анкеты, тесты, зачеты, практические работы.
История археологических исследований		
Археология и сопутствующие ей науки		
Организация и проведение учебно-исследовательской деятельности	Индивидуальные консультации, самостоятельная работа с источниками, постановка и проведение эксперимента, проектно-исследовательская деятельность, создание УИР, конференции.	Конкурс рефератов и исследовательских работ УДОД; чтения, конференции школьных УИР; археологическая секция конференции НОУ; публикации в сборниках УИР. «Карта творческих достижений юного археолога»

Летняя археологическая практика	Экскурсии, археологические разведки, археологические и комплексные школьные экспедиции, полевые экспериментальные лаборатории, камеральная обработка собранного материала,	Дневник полевой археологической практики. Зачет. «Карта творческих достижений юного археолога».
---------------------------------	--	---

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ** необходимый для реализации ОП (включая цифровые образовательные ресурсы):

- методические разработки по организации УИР;
- библиотечка художественной, учебной, научно-популярной, научной литературы по проблемам археологии, истории, краеведения и т.п.;
- подборки журнальных и газетных вырезок по темам;
- картотека источников, научной, научно-популярной литературы, статей по темам;
- географические карты и топопланы;
- открытки, схемы, таблицы, картины;
- слайды, фотографии, учебные видеofilмы, электронные издания на CD, Интернет-ресурсы;
- макеты, реплики, артефакты используемые для иллюстрации лекций и бесед;
- тематические экспозиции в музеях.

#### ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

Для проведения групповых занятий необходимы: оборудованное столами и стульями помещение, мультимедийный проектор, видеоманитофон и телевизор, доска для записей, держатели для карт, таблиц.

Для проведения индивидуальных занятий, составлении и презентации УИР нужен компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат а также другое оборудование в зависимости от темы исследовательской работы воспитанника.

Для проведения летней полевой практики требуется специальное походно – туристическое оборудование и инструменты для ведения полевых археологических работ (палатки, спальники, лопаты, носилки, нивелиры, планшеты и т.д.).

При проведении школьных экспериментальных работ в полевых или кабинетных условиях техническое оборудование обеспечивается в зависимости от содержания эксперимента. Например: для экспериментальной гончарной лаборатории необходимы лотки с глиной, оборудованный рабочий стол, гончарный круг, муфельная печь, стеллаж для изделий и т.д.



## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.

Археологическая карта микрорайона (административного района).

Археологи – исследователи памятников Южного Урала.

Археологические открытия в Челябинской области.

Военное дело по археологическим материалам.

Древние колесницы.

Функция украшения в древности.

Религиозные воззрения по материалам могильников.

Реконструкция археологического объекта.

Семантика орнаментации на керамике.

Характеристика археологического памятника (группы памятников).

Результаты археологических разведок.

Первобытное искусство.

Хозяйство древних племён Южного Урала.

Технология ремесленного производства в древности.

Аркаим. «Страна городов».

Укрепленные поселения бронзового века.

Реставрация артефактов.

Реконструкция и моделирование археологических объектов, процессов, явлений.

Остеологический материал археологического памятника.

Игры детей в первобытном обществе.

Социальная дифференциация в первобытном обществе.

Древние святилища Южного Урала.

Загадка «курганов с усами».

Погребальный обряд и его различные аспекты.

Астрономические знания в древности.

Природа и древний человек.

Проявления различных культов (огня, животных и т.п.) в памятниках археологии.

Семантика археологического предмета.

Пещеры Южного Урала.

Критика различных конъюнктурных, ненаучных теорий...

## ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Археология и не только. СПб, 2002.
2. Бровко Д.В. Феномен педагогической археологии. <http://teacher.org.ru/>
3. Буровский А.М. Предмет и проблематика «педагогической археологии». // Вопросы методики работы школьных археологических кружков. Новосибирск.1990.
4. Банникова И.Ю., Марков С.В. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей. // Исследовательская работа школьников. 2003, №3
5. Виноградов Н.Б., Костюков В.П., Туфленков Л.В. Клуб юных археологов «Муравей». // Народное образование. 1993, № 3.
6. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности. // Школьные технологии.
7. Коцюба Д.В. Краеведение в воспитании учащихся. Москва. Просвещение.1965.
8. Левшина Н.С. Использование компьютерных технологий в исследовательских проектах по краеведению. // Исследовательская работа школьников. 2007, №4
9. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. // Народное образование. – 1999. №10.
10. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М. 2006.
11. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. М.2006.
12. Леонтович А.В. Концептуальные основания модели организации исследовательской деятельности учащихся. М. 2007.
13. Ляшко Л.Ю. Технологическое обеспечение работы педагога дополнительного образования в объединении юных исследователей. // Дополнительное образование. – 2002. №6.
14. Мандрыка П.Е. Методические рекомендации для руководителей археологических объединений. - Красноярск, 1993.
15. Марков С.В. Система в краеведческой работе. // Народное образование. 1993, №3.
16. Марков С.В. Работа кружка юных археологов по восстановлению и сохранению археологических памятников района. // Школьное краеведение. – М., 1995.
17. Марков С.В. Формирование культурности человека в детском археологическом движении. // Проблемы культуросообразности современной школы. Материалы областной научно-практической конференции. Челябинск. 2001.
18. Научная работа старшеклассников. Новокузнецк. 1999.
19. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие

- исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
20. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности. // Исследовательская работа школьников. 2006, №1
  21. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры. <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor>
  22. Организация исследовательской работы школьников в рамках научного общества учащихся. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.
  23. Организация и проведение ученических исследовательских конференций. М. 2007.
  24. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования (Пособие для руководителей археологических и краеведческих объединений). Самара. 2007
  25. Педагогическая археология. Из опыта работы школьных археологических объединений Челябинской области. Челябинск. 2001.
  26. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 2. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2008
  27. Плюснин Ю.М. Как писать научные работы: Учебно-методическое пособие. Новосибирск. 2002.
  28. Развитие исследовательской деятельности учащихся. // Методический сборник. М., Народное образование. 2001.
  29. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников. М.: Генезис, 2005.
  30. Сериков Ю.Б., Серикова Л.В. Древний человек и природа. Методическое пособие... Нижний Тагил. 2002.
  31. Страницы древней истории Южного Урала. Методическое пособие. Челябинск, Южно-Уральское книжное издание. 2000.
  32. Швеммер В.Г. Лагерь, где всем хорошо. // Народное образование. 1993, № 3.
  33. Шмидт С.О. От краеведения – к краелюбию. // Учительская газета. 1996, 7 мая (№ 19).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Авдусин Д.А. Археология СССР. – М., 1977
2. Авдусин Д.А. Полевая археология. М., 1980.
3. Алексеев В.П. История первобытного общества. М., 1990
4. Амальрик А.С., Монгайт А.П. Что такое археология? М., 1961.
5. Андрианов Б.В. Земледелие наших предков. – М., 1978.
6. Аркаим: исследования, поиски, открытия. Челябинск, 1995.
7. Аркаим. По страницам древней истории Южного Урала. Челябинск. 2004.
8. Археология Южного Урала. Степь (проблемы культурогенеза). Челябинск. 2006.
9. Бадер О.Н. памятники палеолита на Южном Урале и их стратегическое значение//Антропоген Южного Урала. – М., 1965
10. Бадер О.Н. Каповая пещера. М., 1965.
11. Базаров, А.А. Хроника колхозного рабства / А.А. Базаров. – М.: изд-во «Возвращение», 2004. – 815 с. – Библиогр.: с. 787 – 814.
12. Бубнов Е.Н. Русское деревянное зодчество Урала. – М.: Стройиздат, 1988.
13. Бацалев В., Варакин А. Тайны археологии. Радость и проклятие великих открытий. М., 2004.
14. Беккерт М. Железо. Факты и легенды.- М., 1984.
15. Брашинский И.В. В поисках скифских сокровищ. М., 1979.
16. Брей У. Археологический словарь. – М., 1990.
17. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. – М.: Изд-во «Наука», 1988.
18. Гарден Ж.К. Теоретическая археология. – М., 1988.
19. Вадецкая Э.Б. Сказы о древних курганах. Новосибирск, 1981.
20. Варшавский А.В. Вначале были легенды. М., 1982.
21. Виноградов Н.Б. Южное Зауралье и Северный Казахстан в раннеалакульский период. Автореф. Дисс.. – М., 1985
22. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала. Челябинск, 1997.
23. Виноградов Н.Б. Могильник бронзового века Кривое Озеро в Южном Зауралье. Челябинск, 2003.
24. Гальперина Г.А., Доброва Е.В. Популярная история археологии. М. 2002.
25. Генинг В.Ф., Зданович Г.Б., Генинг В.В. Синташта. – Челябинск, Южно-Урал. кн. изд-во, 1992.
26. Граков Б.Н. Ранний железный век. М., 1979.
27. Григорьев С.А. Древние горняки Урала // Восьмые Бирюковские чтения. Тезисы докладов. – Челябинск, 1988.
28. Дегтярёв И.В. Челябинская старина. Сборник статей и материалов по истории Челябинска раннего периода. – Челябинск: Центр историко-культурного наследия г. Челябинска, 1996.
29. Дореволюционный Челябинск в слове современников: собр. текстов / Центр ист.-культур. наследия г. Челябинска; сост. В.С.Боже. - Челябинск, 1997.- 327 с.: ил.
30. Древняя история Южного Зауралья. Т.1,2. Челябинск, 2000.
31. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. – Прага, 1982

32. Епимахов А.В. Погребальная обрядность населения Южном Зауралья эпохи средней бронзы. // Авторефер. дисс.... к.и.н. – Новосибирск, 1998
33. Епимахов А.В. Южное Зауралье в эпоху средней бронзы. Челябинск, 2002.
34. Зданович Г.Б. Бронзовый век Урало-Казахстанских степей. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988.
35. Иванов В.А. У подножия Рифейских гор. Поиски, находки, исследования. Уфа: Башкнигоиздат, 1982.
36. Иванов В.А. Откуда ты, мой предок? СПб., 1994.
37. Ильинская Л.С. Легенды и археология. М., 1988.
38. История России в судьбах южноуральцев. XX век: путеводитель по фондам лич. происхождения арх. учреждений Челяб. обл./ [сост.: Л. А. Рыжкова, Н. С. Булыгина; гл. ред. А. П. Финадеев]; Ком. по делам арх. Чел. обл. – Челябинск: Книга, 2003. – 223 с., 8 л. ил.: ил.
39. Керам К. Боги, гробницы, ученые. М., 2005.(можно любое издание).
40. Кирьянов А.В. Реставрация археологических предметов. – М., АН СССР, 1960
41. Клейн Л.С. Археологические источники. – Л., 1978.
42. Ковалевская В.Б. Конь и всадник. – М.: Наука, 1977.
43. Корецкая, Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей / Т.А. Корецкая. - Челябинск: Юж.-Урал. Книж. изд., 2004.
44. Кочевники Урало – Казахстанских степей: Сборник научных трудов. Екатеринбург: Уральская издательская фирма «Наука», 1993.
45. Крижевская Л.Я. Неолит Южного Урала. – Л., 1968
46. Кузьмина Е.Е. Древние скотоводы от Урала до Тянь-Шаня. Фрунзе, 1986.
47. Леонтьев Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клим. М., 1993.
48. Линдблад Я. Человек – ты, я и первозданный. – М.: «Прогресс», 1991
49. Липс Ю. Происхождение вещей. – М., 1954.
50. Лобок А. Антропология мифа. – Екатеринбург: Банк культурн. информации, 1997
51. Мажитов Н.А. Тайны древнего Урала. – Уфа, 1973
52. Малинова, Малинов Прыжок в прошлое. М., 2002
53. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989.
54. Массон В.М исторические реконструкции в археологии. – Самара, 1996.
55. Материалы по археологии и этнографии Южного Урала// Труды музея-заповедника «Аркаим». – Челябинск, 1996.
56. Материалы 37 Урало-Поволжской археологической студенческой конференции. Челябинск, 2005.
57. Матюшин Г.Н. У колыбели истории. М., 1972.
58. Матюшин Г.Н. У истоков человечества. М., 1982.
59. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М., 1996.
60. Матюшин Г.Н. Яшмовый пояс Урала. М., 1975.
61. Матюшин Г.Н. Мезолит Южного Урала. М., 1976.
62. Матюшин Г.Н. Три миллиона лет до нашей эры. – М., 1986.
63. Матюшин Г.Н. У истоков цивилизации. – М., 1992.

64. Мамонов В.Ф. История казачества Урала. Учебное пособие для казачьих воскресных школ. – Оренбург – Челябинск, 1992.
65. Мамонов В.Ф., Форстман Г.В. Гроза двенадцатого года: (казаки Урала в Отечеств. войне 1812 г.). - Челябинск, 1991. - 96с.
66. Моисеев А. Память челябинских улиц. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1988.
67. Непеин, И.Г. Палачи и жертвы.– Челябинск: ТОО «Версия»; ТОО «Лад», 1997. - 222с.
68. Никонов В.А. "Словарь русских фамилий". Москва, "Школа – пресс", 1993.
69. Плетнева С.А. Половцы. – М., 1960.
70. Першиц А.И., Монгайт А.Л., Алексеев В.П. История первобытного общества. 3 -е изд., перераб. и доп.- М.: Высшая школа, 1992.
71. Раевский Д.С. Модель мира скифской культуры Проблемы моровоззрения ираноязычных народов в евразийских степях I тысячелетия до н.э.- М.: Изд-во «Наука», Главная редакция восточной литературы, 1985.
72. Ранов В.А. Древнейшие страницы истории человечества. М., 1988.
73. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. – М., 1966.
74. Руденко С.Н. Пазырыкские курганы. М., 1954.
75. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества 12-13 вв. М., 1993.
76. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1972.
77. Сальников К.В. Древнейшие памятники истории Урала. – Свердловск, 1952
78. Сальников К.В. К вопросу о происхождении ананьинской культуры //Советская этнография, 1954
79. Сальников К.В. Иткульская культура //Краеведческие записки – Челябинск, 1962. – Вып.1.
80. Сальников К.В. Очерки древней истории Южного Урала. М., 1967.
81. Селимханов И.Р. Разгаданные секреты древней бронзы. – М., 1970.
82. Семенова М. Мы – славяне!: Популярная энциклопедия. СПб. 2007.
83. Смирнов А.П. Скифы. М., 1966.
84. Смирнов К.Ф. Савроматы. М., 1964.
85. Скрипов А.С. Челябинск. XX век. – Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2000.
86. Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. – М., 1985
87. Стингл М. Индейцы без томагавков. М., 2004.
88. Стингл М. Тайны индейских пирамид. М., 2003.
89. Стоколос В.С. Культура населения бронзового века Южного Зауралья. М., 1972.
90. Сулимирский Т. Сарматы. Древний народ юга России. М. 2007.
91. Тейлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
92. Токарев С.А. Ранние формы религии. 1990.
93. Тюмасева З.И., Ламехов Ю.Г., Виноградов Н.Б. Современные проблемы происхождения человека в биологическом образовании школьников. –

- Челябинск: Челябинский областной институт усовершенствования учителей, 1992.
94. Уварова И. Глина, вода и огонь. – М., 1973.
  95. Фёдоров-Давыдов Г.А. Курганы, идолы, монеты. М., 1968.
  96. Фёдоров Г.Б. Дневная поверхность. М., 1978.
  97. Формозов А.А. Очерки по истории русской археологии. – М., 1961
  98. Человек в пространстве древних культур. Челябинск, 2003.
  99. Челябинск неизвестный: Краеведческий сборник. Вып. 1, 2, 3 – Челябинск: ЦИКН, с 1996.
  100. Челябинск. История моего города. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999.
  101. Челябинск. Энциклопедия. – Челябинск: «Каменный пояс», 2001.
  102. Челябинская область. 1917-1945 гг. Сборник документов и материалов. – Челябинск: ЮУКИ, 1998.
  103. Челябинская область. Энциклопедия. Т. 1-5. - Челябинск, с 2005.
  104. Черных Е.Н. Металл-человек-время. – М., 1972.
  105. Шувалов, Н.И. От Парижа до Берлина: топоним. слов. - 2-е изд., перераб. и доп. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989.
  106. Щапова Ю.Л. Естественнонаучные методы в археологии. – М., 1988
  107. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. М., 1975.

## СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. [www.archaeology.ru/](http://www.archaeology.ru/) АРХЕОЛОГИ.РУ Для профессионалов и любителей, поисковиков и учащихся... Более 7000 аннотированных ссылок на ресурсы по всем направлениям современной археологии, активный форум, доска объявлений и многое другое. Много ссылок на древние тексты, опубликованные на других сайтах. Организован поиск.
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> - интернет ресурсы для школ
3. [en.wikipedia.org/](http://en.wikipedia.org/) - Wikipedia - свободная энциклопедия
4. [ural.ru/spec/ency/](http://ural.ru/spec/ency/) - Уральская энциклопедия.
5. [book-chel.ru/index.html](http://book-chel.ru/index.html) - Челябинская энциклопедия.
6. <http://www.nashural.ru/UrBibl/Arheologiya.htm> - В этом разделе "Уральской библиотеки" - наиболее интересные статьи об уральской археологии.
7. <http://history.rin.ru> – древняя история, археология.
8. <http://www.incognita.ru> – материалы по археологии.
9. <http://www.ethnology.ru/> - Информационная система "Этнография народов России" и веб-сайт [www.ethnos.nw.ru](http://www.ethnos.nw.ru) обеспечивают доступ к взаимосвязанным базам данных (БД) этнографической тематики.
10. [www.arc.novgorod.ru/second.php3?menu=main&content=news](http://www.arc.novgorod.ru/second.php3?menu=main&content=news) Сервер посвящен археологическим исследованиям в Великом Новгороде и его окрестностях. На сайте размещены полные базы данных по находкам, библиография, история археологии в находках и многое другое.
11. <http://www.hrono.ru/index.sema> Хронос. Всемирная история в Интернете. Проект ставит целью ознакомление с мировой историей и культурой.

Структура сайта включает в себя следующие разделы: исторические источники; генеалогические таблицы; библиотека; биографический указатель; статьи на исторические темы; исторические организации; страны и государства. Имеется система поиска по сайту.

12. <http://www.sci.aha.ru/map.htm> Картографическая система online. В систему входят 32 базы данных, содержащие 4560 рядов данных и позволяющие составить 97650 административных и природных карт России.
13. <http://vm.kemsu.ru/> Первобытное искусство. Виртуальный музей создан по инициативе кафедры археологии Кемеровского государственного университета. В нем представлено искусство периодов палеолита, мезолита, неолита и энеолита, бронзового века, и скифов.
14. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> Компьютер на уроках истории, обществознания и права. Сайт Алексея Ивановича Чернова, учителя истории и информатики средней школы № 46 г. Москвы. На сайте можно познакомиться с историческими картинами и авторскими историческими картами по всемирной истории и истории России; скачать учебно-методические комплекты и Flash-фильмы; просмотреть учебные презентации для различных уровней обучения, охватывающие преподавание истории в 5-9 классах, обществознания в 8-11 классах; основ государства и права в 10-11 классах.
15. <http://www.hermitagemuseum.org> Государственный Эрмитаж. На сайте музея можно получить информацию об истории музея, о выставках и шедеврах коллекций, об образовательной и обучающей деятельности музея, в том числе о виртуальной академии, которая предлагает посетителям несколько очень интересных курсов. Кроме того, посетители сайта могут познакомиться с виртуальной галереей, в которой представлены изображения экспонатов Эрмитажа с высоким разрешением.
16. <http://avorhist.narod.ru/> Русь Древняя и Удельная. Сайт содержит литературу и источники по истории Древней Руси с древнейших времен до XVII века, истории христианства, теории и методологии истории.
17. <http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> Словарь исторических имен, названий и специальных терминов. Ресурс представляет краткое объяснение греческих, латинских, арабских и других слов, имеющих важное значение в античной и средневековой истории. Словарь взят из исторического исследования С. Б. Сорочана, В. М. Зубаря, Л. В. Марченко "Жизнь и гибель Херсонеса". Харьков 2000, Майдан.
18. <http://www.memo.ru> Документы по истории репрессий в СССР, выставленные на сайтах общества "Мемориал". Международное общество "Мемориал" (Москва)
19. <http://www.chelmuseum.ru> Сайт Челябинского областного краеведческого музея.
20. [www.public.kubsu.ru/~usr02898/slavonic1.htm](http://www.public.kubsu.ru/~usr02898/slavonic1.htm) СЛАВЯНСКИЕ ДРЕВНОСТИ. Исследование древних славянских культур, история и культура славян, скифов, сарматов. Публикации статей по этой тематике.



21. [www.tgorod.ru/index.php?topgroupid=2](http://www.tgorod.ru/index.php?topgroupid=2) ТОЖЕ ГОРОД. Статьи, обзоры и рефератов по средневековой истории, исторической реконструкции, культуре и ремеслах. Информация о мероприятиях (фестивалях, турнирах, симпозиумах) на территории России и за ее пределами и отчеты по ним. Информация о средневековых военно-исторических клубах, организациях занимающихся исторической реконструкцией, историей, ремеслами и культурой.
22. [uic.bashedu.ru/encycl/oglav.htm](http://uic.bashedu.ru/encycl/oglav.htm) - Башкирская энциклопедия
23. [rusarchives.ru](http://rusarchives.ru) - архивы России
24. [www.mojgorod.ru/cheljab\\_obl/](http://www.mojgorod.ru/cheljab_obl/) Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой город" (Челябинская область). Краткая характеристика; Исторический очерк; Экономика; Основные предприятия; Архитектура; Достопримечательности; Численность населения по городам.
25. <http://www.chelib.uu.ru/> Централизованная библиотечная система г. Челябинска  
Библиотеки ЦБС; Электронные каталоги; Бюллетень новых поступлений; Краеведческий образ Челябинска.
26. <http://unbi.uu.ru/> Челябинская областная юношеская библиотека  
О библиотеке; Каталог; Информационные ресурсы.
27. <http://chodb.uu.ru/> Челябинская областная детская библиотека им. В.В. Маяковского

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)</b>	<b>Баллы</b>
<b>Мотивация</b>	Выраженность интереса к занятиям(мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности)	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
<b>Самооценка</b>	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2

		<p>Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий</p>	3
		<p>Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия</p>	4
<b>Нравственно-этические установки</b>	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	<p>Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения</p>	1
		<p>Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения</p>	2
		<p>Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет</p>	3
		<p>Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает</p>	4
		<p>Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает</p>	5
<b>Познавательная сфера</b>	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	<p>Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется</p>	1
		<p>Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок</p>	2

		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
<b>Регулятивная сфера</b>	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3

		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
<b>Коммуникативная сфера</b>	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4