


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №45 г. Челябинска»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
«29» августа 2016 г.  
Руководитель МО

 / Жаркова О.В. /



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №45  
С.Б. Хайдуков  
Дата: «29» августа 2016 г.

Предметная область  
«Общественно-научные предметы»

*Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
для основного общего образования  
на 2014-2019 учебный год*

Класс: 5 – 9

Автор: Ткаченко О.С.

Учитель: Ткаченко О.С., Лебедева С. С.

## **Пояснительная записка**

Содержание учебного предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

### **Нормативные документы**

**(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

### **Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

#### **Федеральный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 года).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

## **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### **Федеральный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

### **Региональный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.
4. Примерные программы по предмету «История»
5. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>

### **Региональный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этно-культурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по обществознанию на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Выбор системы обучения и УМК по предмету для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей и целей МБОУ СОШ № 45 г. Челябинска. В соответствии с законом «Об образовании» основной целью школы № 45 является обеспечение высокого уровня преподавания предметов учебного плана, соответствующего условиям государственных стандартов образования и требованиям современного информационного общества:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся,
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации,
- завершенность учебной линии,
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях обучения.

Данная рабочая программа и учебник учитывают основные идеи и положения Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 45 в части формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».**

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование),

- Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

- Примерного тематического планирования. Обществознание. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

- Рабочей программы по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.

- Тематического планирования курса обществознания для 5-9 классов. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание»

является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

При разработке данной рабочей программы были определены следующие основные принципы обучения – принципы личностного развития и социализации учащихся, направленные на формирование их гражданской позиции, приобщение к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает **выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса**, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика



проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание учебного, предмета курса

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **2. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **3. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **4. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **5. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## **6. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **7. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **8. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **9. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

### 10. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### 11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### 12. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Тема раздела (кол-во часов)</b>	
<b>5 класс (34 ч)</b>	
<b>Введение (1 ч)</b>	
<b>Урок 1. Вводный урок.</b> Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	<b>Познакомиться</b> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. <b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
<b>Человек (5)</b>	
<b>Уроки 2-3. Загадка человека.</b> Цели и ценность человеческой	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.

<p>жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных.</p> <p>Наследственность</p>	<p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><b>Сравнивать свойства</b> человека и животного.</p>
<p><b>Уроки 4-5. Отрочество особая пора жизни.</b></p> <p>Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости</p>	<p><b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>
<p><b>Урок 6. Практикум по теме «Человек».</b></p> <p>Почему нельзя стать человеком без общения.</p>	<p><b>Уметь</b> применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>
<b>Семья (5ч)</b>	
<p><b>Урок 7. Семья и семейные отношения.</b> Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы</p>	<p><b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p><b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи</p>
<p><b>Урок 8. Семейное хозяйство.</b> Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства</p>	<p><b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p><b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p>
<p><b>Урок 9. Свободное время.</b> Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни</p>
<p><b>Урок 10-11. Практикум по теме «Семья»</b></p>	<p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>
<b>Школа (6 ч)</b>	
<p><b>Урок 12-13. Образование в жизни человека.</b></p> <p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p><b>Описывать</b> ступени школьного образования</p>
<p><b>Урок 14-15. Образование и самообразование</b> Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться</p>	<p><b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника, опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p>

	<b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
<b>Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья.</b> Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
<b>Урок 17.</b> Практикум по теме «Школа»	<b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
<b>Труд (6 ч)</b>	
<b>Урок 18-19. Труд - основа жизни.</b> Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	<b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
<b>Урок 20-21. Труд и творчество.</b> Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	<b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
<b>Урок 22-23.</b> Практикум по теме «Труд»	<b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
<b>Родина (10 ч.)</b>	
<b>Урок 24-25. Наша родина - Россия, Российская Федерация.</b> Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного. <b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма
<b>Урок 26-27. Государственные символы России.</b> Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. <b>Знать</b> текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве — столице России
<b>Урок 28-29. Гражданин</b>	<b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл

<p><b>Отечества достойный сын.</b> Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения</p>	<p>понятия «гражданин».  <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ.  <b>Называть основные обязанности граждан РФ.</b>  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  <b>Приводить примеры</b> и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
<p><b>Урок 30-31. Россия многонациональное государство.</b> Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения</p>	<p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
<p><b>Урок 32-33.</b> Практикум по теме «Родина».</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>
<p><b>Урок 34.</b> Заключительный урок</p>	<p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.  <b>Проанализировать</b> результаты работы .класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.  <b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.  <b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году</p>

**6 класс (34 часа)**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Тема раздела (кол-во часов)</b></p>	
<p><b>Введение (1 ч)</b>  <b>Урок 1. Вводный урок</b>  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.  <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса.  <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<p><b>Человек в социальном измерении (12ч)</b></p>	
<p><b>Уроки 2—3. Человек — личность</b>  Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
<p><b>Уроки 4—5. Человек познаёт мир</b>  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и</p>



	их качествами. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей
<b>Уроки 6—7. Человек и его деятельность</b> Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Виды деятельности Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
<b>Уроки 8—9. Потребности человека</b> Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей, Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
<b>Уроки 10—11. На пути к жизненному успеху</b> Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха, <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты, Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных, источников различного типа
<b>Уроки 12—13. Человек в социальном измерении</b> Человек — личность, Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность, Учимся размышлять	<b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Создать</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. <b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности
<b>Человек среди людей (10ч)</b> <b>Уроки 14—15. Межличностные отношения</b> Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения, Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность,

	взаимопонимание
<p><b>Уроки 16—17.</b> <b>Человек в группе</b> Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p>	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами, групповые нормы.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание,</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерств</p>
<p><b>Уроки 18—19</b> <b>Общение</b> Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать и сопоставлять</b> различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>
<p><b>Уроки 20—21</b> <b>Межличностные отношения</b> Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт</p>	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами, Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
<p><b>Уроки 22—23.</b> <b>Человек среди людей</b> Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду</p>	<p><b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p><b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p><b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>

<b>Нравственные основы жизни (8 ч)</b>	
<p><b>Уроки 24—25.</b>  <b>Человек славен добрыми делами</b>  Человек славен добрыми делами.  Доброе — значит, хорошее. Мораль.  Золотое правило морали. Учимся делать добро</p>	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами проявления добра.  <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>
<p><b>Уроки 26—27.</b>  <b>Будь смелым</b>  Смелость. Страх — защитная реакция человека, Преодоление страха.  Смелость и отвага. Противодействие злу</p>	<p>На конкретных примерах <b>давать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>
<p><b>Уроки 28—29. Человек и человечность</b>  Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».  <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём</p>
<p><b>Уроки 30—31. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b>  Гуманизм и человечность вокруг нас.  Они победили страх. Спешите делать добро</p>	<p><b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.  <b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ. оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.  <b>Создать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям</p>
<b>Уроки 32—33. Заключительные уроки</b>	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе
<b>Резерв 1 ч</b>	

**7 класс (34 часа)**

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Тема раздела (кол-во часов)</b>	
<p><b>Введение (1 ч)</b>  <b>Урок 1</b>  <b>Вводный урок</b>  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>  <b>Урок 2.</b>  <b>Что значит жить по правилам</b>  Социальные нормы и правила</p>	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p>

общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	
<p align="center"><b>Уроки 3—4</b></p> <p align="center"><b>Права и обязанности граждан</b></p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ,</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>
<p align="center"><b>Уроки 5—6</b></p> <p align="center"><b>Почему важно соблюдать законы</b></p> <p>Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость</p>	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>
<p align="center"><b>Уроки. 7—8</b></p> <p align="center"><b>Защита Отечества</b></p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга</p>	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>
<p><b>Урок 9. Для чего нужна дисциплина</b></p> <p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>
<p><b>Урок 10. Виновен — отвечай</b></p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних</p>	<p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов.</p> <p><b>Определять</b> черты законопослушного поведения.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>
<p><b>Урок 11. Кто стоит на страже закона</b></p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства.</p> <p><b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
<p><b>Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b></p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>

<p><b>Человек в экономических отношениях (13 ч)</b></p> <p><b>Уроки 13—14. Экономика и её основные участники</b></p> <p>Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности, Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>
<p><b>Урок 15. Мастерство работника</b></p> <p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>
<p><b>Уроки 16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль</b></p> <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства.</p> <p><b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
<p><b>Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса</b></p> <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>
<p><b>Урок 20. Обмен, торговля, реклама</b></p> <p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике</p>	<p><b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.</p> <p><b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>
<p><b>Урок 21. Деньги, их функции</b></p> <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег</p>	<p><b>Описывать</b> виды денег.</p> <p>Раскрывать, на примерах функции денег</p>
<p><b>Уроки 22—23. Экономика семьи</b></p> <p>Экономика современной семьи.</p>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Приводить примеры различных источников доходов</p>

<p>Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	<p>семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>
<p><b>Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b></p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p><b>Человек и природа (5 ч)</b>  <b>Урок 26. Человек — часть природы</b> Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды</p>	<p><b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе</p>
<p><b>Урок. 27. Охранять природу — значит охранять жизнь</b> Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали</p>	<p><b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали</p>
<p><b>Урок 28. Закон на страже природы</b> Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности</p>	<p><b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
<p><b>Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа»</b></p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p><b>Уроки 31—32. Заключительные уроки</b></p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе</p>
<p><b>Резерв 2ч</b></p>	

**8 класс (34 часа)**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема раздела (кол-во часов)	
<b>Введение (1 ч)</b>	

<p><b>Урок 1, Вводный урок</b>  Что мы уже знаем и умеем, Чем мы будем заниматься в новом учебном году, Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого гола обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<p><b>Личность и общество (6 ч)</b></p>	
<p><b>Урок 2. Что делает человека человеком?</b>  Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p>	<p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.  <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека.  <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке.  <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.  <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.  <b>Объяснять</b> понятие «самореализация».  <b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности.  <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности</p>
<p><b>Урок 3. Человек, общество, природа</b>  Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».  <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументировать</b> свою оценку.  <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.  <b>Раскрывать</b> значение моральных норм.  <b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.  <b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных позиций.  <b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы</p>
<p><b>Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей</b>  Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.  <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>
<p><b>Урок 5. Развитие общества</b>  Социальные изменения и их формы. Развитие общества, Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество,  <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
<p><b>Урок 6. Как стать личностью</b>  Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Ми-</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и. сравнивать признаки, характеризующие</p>

<p>ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>
<p><b>Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p><b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b></p> <p><b>Урок 8. Сфера духовной жизни</b> Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура», <b>Различать и описывать</b> явления духовной культуры. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
<p><b>Урок 9. Мораль</b> Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения</p>	<p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>
<p><b>Урок 10. Долг и совесть</b> Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека</p>	<p><b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей</p>
<p><b>Урок 11. Моральный выбор — это ответственность</b> Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль</p>	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>
<p><b>Урок 12. Образование</b> Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>
<p><b>Урок 13, Наука в современном обществе</b> Наука, её значение в жизни</p>	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний, Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>



<p>современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире</p>	
<p><b>Урок 14. Религия как одна из форм культуры</b> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести</p>	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму</p>
<p><b>Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
<p><b>Социальная сфера (5 ч)</b></p>	
<p><b>Урок 16. Социальная структура общества</b> Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p><b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути их разрешения. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>Урок 17. Социальные статусы и роли</b> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит, Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
<p><b>Урок 18. Нации и межнациональные отношения</b> Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных</p>

людей, в многонациональном и многоконфессиональном обществе	отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
<b>Урок 19. Отклоняющееся поведение.</b> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	<b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни
<b>Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Экономика (13 ч)</b>  <b>Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора
<b>Урок 22. Основные вопросы экономики</b> Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
<b>Урок 23. Собственность</b> Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
<b>Урок 24. Рыночная экономика.</b> Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
<b>Урок 25. Производство — основа экономики</b> Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами факторы производства. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации,

	связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
<p><b>Урок 26. Предпринимательская деятельность</b></p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>	<p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
<p><b>Урок 27. Роль государства в экономике</b></p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения,</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>
<p><b>Урок 28. Распределение доходов</b></p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения</p>	<p><b>Называть</b> основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>
<p><b>Урок 29. Потребление</b></p> <p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p><b>Урок 30. Инфляция и семейная экономика</b></p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция, Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан, Потребительский кредит</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы, граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>
<p><b>Урок 31. Безработица, её причины и последствия</b></p> <p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p>	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть и описывать</b> причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы,</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда</p>
<p><b>Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля</b></p>	<p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p>

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	<b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства. <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»
<b>Урок 33. Практикум по теме «Экономика»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Урок 34. Заключительный урок</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе

### 9 класс (34 часа)

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Тема раздела (кол-во часов)</b>	
<b>Введение (1 ч)</b>	
<b>Урок 1. Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем, Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения, Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Политика (9 ч)</b> <b>Урок 2. Политика и власть</b> Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления
<b>Урок 3. Государство</b> Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
<b>Урок 4. Политические режимы</b> Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства
<b>Урок 5. Правовое государство</b> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей
<b>Урок 6. Гражданское общество и государство</b> Гражданское общество. Местное	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление

самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	
<p><b>Урок 7. Участие граждан в политической жизни</b></p> <p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах, Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	<p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности</p>
<p><b>Урок 8. Политические партии и движения</b></p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p><b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности</p>
<p><b>Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников,</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей,</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
<p><b>Право (18ч)</b></p> <p><b>Урок 11, Роль права в жизни общества и государства</b></p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы, права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</p>	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p>
<p><b>Урок 12. Правоотношения и субъекты права</b></p> <p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p>

	<b>Называть</b> основания возникновения правоотношений
<p><b>Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность</b></p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности</p>
<p><b>Урок 14. Правоохранительные органы</b></p> <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов</p>
<p><b>Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b></p> <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>	<p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы,</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ,</p> <p><b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина</p>
<p><b>Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина</b></p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом,</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
<p><b>Урок 19. Гражданские правоотношения</b></p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p><b>Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения</b></p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>

<p><b>Урок 21. Семейные правоотношения</b> Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p>	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>Урок 22. Административные правоотношения</b> Административные правоотношения, Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</p>
<p><b>Урок 23. Уголовно-правовые отношения</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношении. Указывать объекты уголовно-правовых отношений, Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>
<p><b>Урок 24. Социальные права</b> Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</p>	<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства</p>
<p><b>Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b></p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p>
<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p>	<p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>
<p><b>Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования</b> Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p>	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>
<p><b>Уроки 27—28. Практикум по теме «Право»</b></p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>

<b>Урок 29. Заключительный урок</b>	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год
<b>Резерв 5 ч</b>	



**Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Дидактическое и методическое обеспечение**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p align="center">5 класс</p> <p>Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В - М.; Просвещение, 2012</p> <p align="center">6 класс</p> <p>Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В - М.; Просвещение, 2012</p> <p align="center">7 класс</p> <p>Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В - М.; Просвещение, 2013</p> <p align="center">8 класс</p> <p>Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. А.С. Митькин - М.; Просвещение, 2014</p> <p align="center">9 класс</p> <p>Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. А.С. Митькин - М.; Просвещение, 2014</p>	<p>1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования по истории</p> <p>2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)</p> <p>3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011</p> <p align="center">5 класс</p> <p>Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012</p> <p align="center">6 класс</p> <p>Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012</p> <p align="center">7 класс</p> <p>Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013</p> <p align="center">8 класс</p> <p>Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2011</p> <p align="center">9 класс</p> <p>Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Текущий контроль).- М.: Просвещение, 2010</p>
<p><b><u>Дидактические материалы для 5 – 9 кл.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астахов П.А. Я и семья. - М.: Эксмо, 2009</li> <li>2. Астахов П.А. Я и школа. - М.:Эксмо,2009</li> <li>3. Астахов П.А. Я и государство.- М.:Эксмо, 2009</li> <li>4. Астахов П.А. Я и улица.- М.:Эксмо,2009.</li> <li>5. Астахов П.А. Я и дорога.-М.: Эксмо,2009.</li> <li>6. Астахов П.А. Я отдыхаю.-М.:Эксмо, 2009.</li> <li>7. Пчелов Е.В. Государственные символы России — герб, флаг, гимн: Учебное пособие.-</li> </ol>	<p><b><u>Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Маленкова, Л. И.</i> Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.</li> <li>2. <i>Преподавание</i> прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВВ5 9-93444-010-1.</li> <li>3. <i>Безбородое А. Б.</i> Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. --</li> </ol>

М.: «ТИД «Русское слово -РС», 2004

8. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Текущий контроль).- М.: Просвещение, 2010.

9. Обществознание. Учебник для 5 класса. Кравченко А.И. - М.: ООО "Русское слово - РС", 2013

10. Корнева Т.А. Поурочные планы по обществознанию. 5 класс (по учебнику Кравченко А.И.). - М.: Глобус, 2013

11. Конвенция о правах ребенка от 1989 года

12. Конституция РФ от 1993 г.

13. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ

14. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ

#### Дополнительная литература по экономике

1. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник-рабочая тетрадь по экономике. 2-3 классы (2-й год обучения): в 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011

2. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009

3. Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009

4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009

5. Золотарева Т.В. Белка и компания. Экономическая настольная игра.

6. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.

7. Дружные ребята/ Под ред. Р.С.Буре. М., 1977.

8. Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.

9. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.

10. Козлова С.А. Я - человек: Авторская программа. М., 1995.

11. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.

М., 2008.

4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. -- М., 2007.

6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.

7. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

8. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. -- М., 2000.

9. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

10. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. -- М., 2004.

11. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. -- М., 2001.

12. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. -- М., 2004.

13. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

14. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - - М., 2003.

15. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001.

16. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. -- СПб., 2008.

17. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. -- М., 2004.

18. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - - М., 2008.

19. Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - - М., 2004.

20. Миголатъев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латъев, В. В. Огнева. -- М., 2005.

21. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. -- М., 2005.

22. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. -М., 2008.

23. Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов. -- М., 2007.

24. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

25. Носова С. С. Основы экономики:

<p>12. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А.Козловой. М., 2002.</p> <p>13. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.</p> <p>14. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.</p> <p>15. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.</p> <p>16. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.</p> <p>17. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.</p> <p><b><u>Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по обществознанию)</u></b></p> <p>1. Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию. -М.:Просвещение, 2007.—75с.</p> <p>2. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах.- М. -СПб.: Тригон, 2010,96 с.</p> <p>3. Обществознание. Справочник для школьников. 9 М.: Просвещение, 2013.</p> <p>4. «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.</p> <p>5. Большая Советская Энциклопедия. – М.,3-е изд.</p> <p>6. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь // Репринтное издание.– М.,1990.</p> <p>7. Большой энциклопедический словарь.– М.,1983 и последующие издания.</p>	<p>учеб, для студентов об-разоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. -- М., 2002.</p> <p>26. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.</p> <p>27. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. -- М., 2005.</p> <p><b><u>Дополнительная литература для учителя:</u></b>  Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .  Кравченко А.И. Задачник по обществознанию- М.: Русское слово, 2009.</p>
--	--

### Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	К ол- во	Примечание
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1	
Экспозиционный экран (навесной)	1	Размеры не менее 1,25 м х 1, 25 м
Мультимедийный компьютер	1	Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью

		подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Принтер лазерный	1	
Мультимедийный проектор	1	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Средства телекоммуникации	1	Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет.
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса Альбом по истории культуры древнего мира		
<b>Методические материалы (схемы, таблицы).</b> <b>Обществознание</b> <b>Обществознание 8-9 классы</b> 1. Человек, природа общество. 2. Социальный прогресс 3. Социализация человека 4. Экономика 5. Социальная сфера 6. Политика и право 7. Духовная культура		Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.

<b>Видеофильмы</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Ресурсы Интернета</b>
Электронные учебные фильмы: «Социальные проблемы общества»	Электронное приложение к учебникам «Обществознание» 5-9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, 2013.	<b><u>Цифровые образовательные ресурсы:</u></b> <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> — Президент Российской Федерации. <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Судебная власть Российской Федерации. <a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации. <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета —

обществознание.  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.  
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.  
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.  
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.  
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.  
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь  
<http://www.hpo.opg> — Права человека в России  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт экологический портал.  
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».  
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».  
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).  
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.  
<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Человек в социальном измерении

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### Ближайшее социальное окружение

#### Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### Общество — большой «дом» человечества

#### Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём**

**Выпускник научится:**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

**Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

### **Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

### **Мир экономики**

#### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Человек в экономических отношениях**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*



- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Мир социальных отношений**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

### **Человек в меняющемся обществе**

**Выпускник научится:**

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**Содержание компонента программы, отражающего национально-региональные и этнокультурные особенности в календарно-тематическом плане**

Для реализации НРЭО содержания образования предмета Обществознание отводится 10% учебного времени с целью целостного изучения Уральского региона. Реализация компонента НРЭО осуществляется с помощью учебных пособий и ресурсов Интернет. Содержание компонента НРЭО отражено в календарно-тематическом плане, интегрировано с учётом соответствующих тем и распределения учебного времени при изучении курса обществознания в 5 классе.

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Литература, ресурсы Интернет</b>
18	Школы Челябинска: вчера, сегодня, завтра	Ознакомиться с историей системы образования Челябинска и области. Определять круг проблем и перспективы в развитии школ.	<a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a> <a href="http://www.chel-edu.ru">http://www.chel-edu.ru</a>
24	Урал трудовой	Находить и обобщать информацию о трудовых династиях Челябинска, героях труда. Знать основные проблемы на рынке труда Челябинской области.	<a href="http://git74.rostrud.ru">http://git74.rostrud.ru</a> <a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a> Салмина, М.С. История Южного Урала. XX – начало XXI в. – Челябинск: Взгляд, 2004
27	Челябинская область - субъект Российской Федерации	Челябинская область на карте России. Определять место Челябинской области в России, политические связи области с другими субъектами Российской Федерации	<a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a> <a href="http://pravmin74.ru">http://pravmin74.ru</a>
33	Южный Урал - многонациональный регион	Ознакомиться с этническими группами Челябинской области, их культурой, бытом. Изучать проблемы региона в области этнических отношений.	<a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a>