


**Раздел №2 ООП ООО**

**Рассмотрено на заседании  
методического объединения**

Протокол № 9  
«18» марта 2016г.

Руководитель МО

 /Червякова С.В./

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»  
 С.Б. Хайдуков  
«18» марта 2016г.



**Предметная область**

**«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

*Рабочая программа*

*учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»*

*основного общего образования*

**Класс: 5-9**

**Составитель: Ниговорин Сергей Владимирович**

**Учитель: Ниговорин Сергей Владимирович**

**Пояснительная записка  
рабочей программы по курсу ОБЖ  
5-9 класс**

Рабочая программа для 5-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>, программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Латчук В.Н. М.:Дрофа, 2007.

В программе, реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

**Задачи:**

освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитания у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Предлагаемый в программе объём материала является достаточным для формирования у учащихся 6-9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы общего образования является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путём выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место особенности безопасности личности. В связи с этой логикой построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность – причина опасности – следствие опасности – действие*.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности – это событие, предупреждающее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Следствие опасности – негативное

изменение, вызванное причиной. Действие - это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приёмов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме одного урока, который можно использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам.

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;

ознакомление с необходимыми мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;

освоение правил и навыков защиты, позволяющей минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;

понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;

формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;

самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;

формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

**Нормативные документы, на основании которых составляется тематическое планирование:**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

3. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

4. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

6. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных

учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

7. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739),/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

### **Региональный уровень**

1. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

2. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30 июля 2014г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».

4. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

### **Школьный уровень**

1. Учебный план МБОУ СОШ №45 на 2014-2015 учебный год;

2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ №45( протокол педсовета №1 от 28.08.14, приказ МБОУ СОШ №45 от 28.08.14).

Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>

Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Латчук В.Н. М.: Дрофа 2007

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. М.: Дрофа 2014.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. М.: Дрофа 2014.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. М.: Дрофа 2014.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. М.: Дрофа 2014.

### **Реализация в рабочей программе обязательного минимума содержания образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта**

#### **6 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Обязательный минимум содержания ФКГОС основного общего образования</b>
<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными

	компьютерами и др.
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

*7 класс*

<b>Название раздела</b>	<b>Обязательный минимум содержания ФКГОС основного общего образования</b>
<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях

*8 класс*

<b>Название раздела</b>	<b>Обязательный минимум содержания ФКГОС основного общего образования</b>
<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях

*9 класс*

<b>Название раздела</b>	<b>Обязательный минимум содержания ФКГОС основного общего образования</b>
<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	<b>6</b> к л а с с	<b>7</b> к л а с с	<b>8</b> к л а с с	<b>9</b> к л а с с
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания.</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>18</b>
<b>Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде</b>	-	-	-	-
Правила безопасного поведения в населённом пункте (городе, посёлке)	-	-	-	-
Правила безопасного поведения в быту.	-	-	-	-
Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	-	-	-	-
Правила безопасного поведения на транспорте	-	-	-	-
<b>Правила безопасного поведения в природной среде.</b>	<b>20</b>	-	-	-
Правила безопасного поведения в условиях природной среды.	4	-	-	-
Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях.	7	-	-	-
Смена климатографических условий.	2	-	-	-
Правила безопасного поведения на воде	5	-	-	-
Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде.	2	-	-	-
<b>Правила безопасного поведения в социальной среде.</b>	-	-	-	<b>8</b>
Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	-	-	-	6
Правила безопасного поведения при террористических актах.	-	-	-	-
Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.	-	-	-	2
<b>Правила безопасного поведения чрезвычайных ситуациях.</b>	-	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.	-	17	-	-
Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	-	-	16	-
Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.	-	-	-	10
Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях.	-	3	2	-
<b>Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	-
Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	-	2	3	-
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
<b>Основы медицинских знаний.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Средства оказания медицинской помощи.	1	-	-	-
Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.	2	7	3	5
Первая медицинская помощь при острых состояниях.	5	1	3	1
<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	-	-	-	-
Факторы, укрепляющие здоровье человека.	3	2	5	3
Факторы, разрушающие здоровье человека.	1	2	2	4
Профилактика травм в школьном возрасте.	2	-	-	3
<b>Обобщающий урок</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С  
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основания и цели разработки требований.** Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (для основной школы, базового и профильного уровней средней (полной) общеобразовательной школы).

Требования представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях ввода государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования.

**Новизна разработанных требований.** В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по основам безопасности жизнедеятельности настоящие требования к оснащению образовательного процесса ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по основам безопасности жизнедеятельности предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому требования включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо для обеспечения ввода стандарта.

**Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.** В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих требований, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

**Реализация принципа вариативности; преимущество на разных ступенях образования.** Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

**Расчет количественных показателей.** Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части

указанных технических средств связано с выполнением не только внутрпредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета основ безопасности жизнедеятельности (далее-кабинет ОБЖ) рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

**Характеристика учебного кабинета.** Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).



№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.1	Стандарт основного общего образования по ОБЖ		Стандарт по ОБЖ, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета ОБЖ
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень)	Д	
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (профильный уровень)		
1.4	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ		
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ	Д	
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по ОБЖ		
1.7	Авторские рабочие программы по ОБЖ	Д	
1.8	Учебник по ОБЖ для 8 класса		В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.  При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете ОБЖ, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу ОБЖ. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ учителем как часть методического обеспечения кабинета.
1.9	Учебник по ОБЖ для 10 класса (базовый уровень)	К	
1.10	Учебник по ОБЖ для 10 класса (профильный уровень)		
1.11	Учебник по ОБЖ для 11 класса (профильный уровень)		
1.12	Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся–девушек 10-11 классов		
1.13	Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов (профильный уровень)		
1.14	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
1.15	Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия		
1.16	Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова		
1.17	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	К	
1.18	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	К	
1.19	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	К	
1.20	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	К	
1.21	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	
1.22	Контрольно-измерительные материалы	Ф	Сборники заданий (в том числе

	по основным разделам ОБЖ		тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте.
1.23	Хрестоматия по ОБЖ		
1.24	Практикумы по ОБЖ	<b>Ф/П</b>	
1.25	Научная, научно-популярная литература	<b>П</b>	Литература для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ. Содержаться
1.26	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	<b>П</b>	
1.27	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	<b>Д</b>	
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Д</b>	
2.2	Ордена России	<b>Д</b>	
2.3	Текст Военной присяги	<b>Д</b>	
2.5	Воинские звания и знаки различия	<b>Д /Ф</b>	
2.6	Военная форма одежды	<b>Д /Ф</b>	
2.7	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	<b>Д</b>	
2.8	Военно-прикладные виды спорта	<b>Д</b>	
2.9	Военно-учетные специальности РОСТО	<b>Д</b>	
2.10	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Д</b>	
2.11	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	<b>Д</b>	
2.12	Нормативы по прикладной физической подготовке	<b>Д</b>	
2.13	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке		
2.14	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова		
2.15	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки		
2.16	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия		
2.17	Приемы и правила метания ручных гранат		
2.18	Мины российской армии		
2.19	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)		
2.20	Индивидуальные средства защиты	<b>Д</b>	
2.21	Приборы радиационной разведки	<b>Д</b>	
2.22	Приборы химической разведки	<b>Д</b>	
2.23	Организация и несение внутренней службы	<b>Д</b>	
2.24	Строевая подготовка		
2.25	Оказание первой медицинской помощи	<b>Д /Ф</b>	
2.26	Гражданская оборона		
2.27	Диаграммы и графики,	<b>Д/Ф</b>	

### 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
3.2	Электронные библиотеки по ОБЖ	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, Фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
3.2	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.		Программный продукт, размещенный на CDRW и включающий обновляемый комплекс заданий по истории, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3.3	Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)	Д	Рекомендуются для внеклассной работы
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
4.1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	
4.3	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	Д	
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
5.1	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
5.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
5.3	Аудио-центр.	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.

5.4	Мультимедийный компьютер	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.5	Сканер	Д	
5.6	Принтер лазерный	Д	
5.7	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
5.8	Цифровая видеокамера	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
5.9	Цифровая фотокамера	Д	
5.10	Диапроектор или оверхэд (графопроектор)	Д	Диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
5.11	Мультимедиапроектор	Д	
5.12	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,25х1,25 м
5.13	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий

#### **6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц		
6.2	Штатив для карт и таблиц		
6.3	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		
6.6	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)		
6.7	Бытовой дозиметр	Д	
6.8	Компас	Д	
6.9	Визирная линейка	Д	
6.10	Транспортир	Д	
6.11	Бинт марлевый 10х15	Д/Ф	
6.12	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д/Ф	
6.13	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	Д/Ф	
6.14	Воронка стеклянная		
6.15	Грелка		
6.16	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф	
6.17	Индивидуальный перевязочный пакет	Д/Ф	
6.18	Косынка перевязочная	Д/Ф	
6.19	Клеенка компрессорная	Д/Ф	

6.19	Клеенка подкладочная	Д/Ф	
6.20	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф	
6.21	Повязка малая стерильная	Д/Ф	
6.22	Повязка большая стерильная	Д/Ф	
6.23	Шприц-тюбик одноразового пользования	Д/Ф	
6.24	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Д/Ф	
6.25	Противогаз	Д/Ф	
6.26	Общезащитный комплект	Д	
6.26	Респиратор	Д/Ф	
6.27	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	Д/Ф	
6.27	Противохимический пакет	Д/Ф	
6.28	Носилки санитарные	Д	
6.29	Противопыльные тканевые маски	Д	
6.30	Ватно-марлевая повязка	Д	
<b>7. МОДЕЛИ</b>			
7.1	Макет простейшего укрытия в разрезе	Д	
7.2	Макет убежища в разрезе	Д	
7.3	Тренажер для оказания первой помощи	Д	
<b>8. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>			
8.1	Компьютерный стол		
8.2	Шкаф (ящик) для хранения карт		
8.3	Ящики для хранения таблиц		

**Перечень пособий и оборудования, отсутствующих, но требующихся для организации учебного процесса в образовательной области «ОБЖ»**

№	Наименования объектов и средств МТО	Необходимое кол-во
	Печатные пособия	
1.	Индивидуальные средства защиты.	
2.	Приборы радиационной разведки	
3.	Приборы химической разведки	
	Экранно-звуковые пособия	
4.	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «ОБЖ»	
	Технические средства обучения	
5.	Телевизор с универсальной подставкой	1
6.	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	1
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		1
15.		
	Учебно-практическое оборудование	
16.	Бревно гимнастическое	1
17.	Брусья гимнастические разновысокие, параллельные	1+1
18.	Канат для лазанья с механизмом крепления	2
19.	Скамейка гимнастическая мягкая	8

20.	Коврик гимнастический	25
21.	Маты гимнастические	10
22.	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	10+10+10
23.	Секундомер настенный с защитной сеткой	1
24.	Пылесос	1
25.	Планка, стойки для прыжков в высоту	2+1
26.	Номера нагрудные	100
27.	Жилетки игровые с номерами	2×15
28.	Табло перекидное	2
29.	Компрессор для накачивания мячей	1

**6 класс: Реализация НРК:**

Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРК	Кол-во часов
<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	1	Информация о произошедших экстремальных ситуациях в Челябинской области.	1
	3	Съедобные растения и животные Челябинской области.	1
	4	Особенности климатографических условий Южного Урала	1
	11	Водоёмы Челябинской области.	1
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	12	Лекарственные растения Челябинской области.	1
	13	Ядовитые змеи Южного Урала.	1
	14	Ядовитые насекомые Южного Урала.	1
<b>Итого</b>			<b>7</b>

**7 класс: Реализация НРК:**

Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРК	Кол-во часов
<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	1	Чрезвычайные ситуации природного характера Челябинской области.	1
	2	Информация о сейсмическом состоянии в Челябинской области.	1
	3	Наиболее опасные районы в Челябинской области.	1
	4	Наиболее опасные районы в Челябинской области.	1
	10	Информация о последствиях ураганов и бурь в Челябинской области.	1
	12	Наводнения в Челябинской области.	1
	17	Лесные массивы Челябинской области. Информация о лесных пожарах в области.	1
	18	Информация о торфяных пожарах в области и их последствиях.	1
19	Сигналы оповещения в Челябинской области.	1	
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	20	Статистические данные о развитии алкоголизма среди подростков в Челябинске	1
<b>Итого</b>			<b>10</b>

**8 класс: Реализация НРК:**

Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРК	Кол-во мин
<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	1	Промышленные предприятия г. Челябинска	1
	2	Потенциально опасные объекты г. Челябинска.	1
	3	Пожаро- и взрывоопасные объекты г. Челябинска.	1
	6	Химически опасные предприятия г. Челябинска.	1
	7	Анализ аварий произошедших на химически опасных объектах г. Челябинска	1
	8	Радиационно опасные предприятия Челябинской области.	1
	9	Радиоактивный след Южного Урала.	1
	12	Гидродинамические объекты г. Челябинска и их характеристика.	1
	13	Водохранилища в Челябинске	1
	14	Транспортные средства в Челябинске.	1
	19	Оповещение населения в Челябинске. О ЧС техногенного характера.	1
	20	Порядок эвакуации населения Челябинска.	1
21	Защитные сооружения г. Челябинска.	1	
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	33	Статистические данные о распространении наркомании в Челябинске.	1
	34	Статистические данные о развитии токсикомании среди подростков в Челябинске.	1
<b>Итого</b>			<b>15</b>

**9 класс: Реализация НРК:**

Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРК	Кол-во мин
<b>Безопасность и защита человека в среде обитания</b>	1	Биосфера Челябинска.	1
	4	Атмосферная среда в Челябинске.	1
	9	Состояние гидросферы в Челябинске.	1
	10	Состояние почвы в Челябинске.	1
	10	ПДК вредных веществ в почве, атмосфере и воде в Челябинске.	1
	11	Информация о криминогенной обстановке в Челябинске.	1
	12	Зоны повышенной криминогенной опасности в Челябинске.	1
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	32	Информация о суицидах среди населения Челябинска	1
	33	Информация о болезнях передаваемой половым путём в Челябинске.	1
	34	Информация о ВИЧ-инфицированных в Челябинске.	1
<b>Итого</b>			<b>10</b>



## Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) *знать /понимать:*

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды, пищи, сооружение временного укрытия;

б) *уметь:*

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

в) *использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

при пользовании бытовыми приборами и инструментами;

с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;

при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

# Содержание программы учебного курса

6 класс

## **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ (20 ч)**

### **Правила безопасного поведения в природной среде (20 ч)**

#### ***Правила безопасного поведения в условиях природной среды (4 ч)***

Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу (горах, степи), отстали от группы в турпоходе и др.).

Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной местности. Варианты принятия решений: уход с места происшествия; ожидание помощи на месте происшествия.

Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешествию (походу) — важный этап обеспечения безопасности. Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе.

Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

#### ***Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде (1 ч)***

Психологические основы выживания в природных условиях. Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния.

#### ***Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях (8 ч)***

Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Определение направлений выхода в ситуации, когда человек заблудился. Определение направления выхода в случае отставания от группы. Сохранение направления движения. Движение по азимуту. Способы переправы через реку и преодоления болот. Особенности определения направления выхода в зимнее время.

Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам.

Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах. Правила и способы добытия огня. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение.

Обеспечение водой и питанием. Обеспечение питанием из резервов природы. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи.

Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.

Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

### ***Смена климатогеографических условий (2 ч)***

Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.

### ***Правила безопасного поведения на воде (5 ч)***

Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила безопасного поведения на водоемах летом. Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила переправы по льду водоемов.

Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения на воде. Оказание помощи терпящим бедствие на льду. Действия оказавшегося в воде (провалившегося под лед). Основные и подручные спасательные средства на воде. Правила пользования спасательным кругом. Подручные спасательные средства.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (15 ч)**

### **Основы медицинских знаний (9 ч)**

#### ***Средства оказания медицинской помощи (1 ч)***

Аптечка первой медицинской помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания медицинской помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой медицинской помощи.

#### ***Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (2 ч)***

Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Профилактика закрытых повреждений.

#### ***Первая медицинская помощь при острых состояниях (5 ч)***

Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых. Признаки укуса клеща. Оказание первой медицинской помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ожоге.

Причины бедствий на воде. Оказание первой медицинской помощи в таких случаях.

### **Основы здорового образа жизни (6 ч)**

#### ***Факторы, укрепляющие здоровье человека (3 ч)***

Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Значение

органических (белков, жиров и углеводов) и неорганических (витаминов, минеральных веществ и воды) веществ в питании человека. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Режим питания. Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию.

#### ***Факторы, разрушающие здоровье человека (1 ч)***

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения.

#### ***Профилактика травм в школьном возрасте (2 ч)***

Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Безопасность при работе на персональном компьютере. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач

### **7 класс**

#### **Безопасность и защита человека в среде обитания (22 ч)**

##### **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (20 ч)**

##### ***Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (17 ч)***

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.

Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров. Правила

безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.

### ***Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 ч)***

Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

### **Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (2 ч)**

#### ***Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (2 ч)***

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Речевая информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радио- приемникам, телевидению о чрезвычайных ситуациях природного характера. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Обязанности и правила поведения граждан при эвакуации.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (14 ч)**

### **Основы медицинских знаний (9 ч)**

#### ***Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (7 ч)***

Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Способы и приемы остановки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого положения поврежденной конечности.

Разновидности повязок и их характеристика. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову, грудь, область живота.

#### ***Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении (2 ч)***

Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях.

Переохлаждение организма. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении.

### **Основы здорового образа жизни (5 ч)**

#### ***Факторы, укрепляющие здоровье человека (2 ч)***

Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Составляющие режима дня и их характеристика.

Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков.

Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.

#### ***Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч)***

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

## 8 класс

### **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ (21 ч)**

#### **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (18 ч)**

##### ***Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (16 ч)***

Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.

Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии, аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы облучения. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Транспортные аварии. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Характеристика железнодорожного транспорта. Наиболее безопасные места в вагоне поезда. Правила безопасности во время поездки. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде; при сильном задымлении.

Правила безопасного поведения на водном транспорте. Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна. Что делать, если человек упал за борт судна.

Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Характеристика авиационного транспорта. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при декомпрессии (разгерметизации салона), при пожаре в самолете, при вынужденной (аварийной) посадке на воду.

### ***Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2 ч)***

Особенности психологических процессов в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

### **Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (3 ч)**

#### ***Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)***

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радиоприемникам, телевидению о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Использование населением средств индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Инженерная, радиационная и химическая защита населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (14 ч)**

### **Основы медицинских знаний (6 ч)**

#### ***Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (2 ч)***

Понятие о переломах. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах.

#### ***Первая медицинская помощь при острых состояниях (4 ч)***

Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении опасными химическими веществами.

Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.

Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой медицинской помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

### **Основы здорового образа жизни (8 ч)**

#### ***Факторы, укрепляющие здоровье человека (5 ч)***

Движение — естественная потребность организма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.

Физическая культура. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

#### ***Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч)***

Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.

### 9 класс

## **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ (18 ч)**

### **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (10 ч)**

#### ***Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)***

Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.

Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды). Источники загрязнения атмосферы. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.

Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта). Функции и значение почвы.

Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.

Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Правила безопасного поведения в социальной среде (8 ч)**

#### ***Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (6 ч)***

Понятие о преступлении и преступном поведении. Условия, при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности



и наказания совершеннолетних. Виды наказаний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ в отношении несовершеннолетних. Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

### ***Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2 ч)***

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (16 ч)**

### **Основы медицинских знаний (6 ч)**

#### ***Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (5 ч)***

Транспортировка пострадавших. Средства транспортировки пострадавших. Приемы и правила транспортировки пострадавших на штатных (медицинских) и импровизированных (самодельных) носилках. Приемы и правила транспортировки пострадавших с помощью подручных средств и волоком. Приемы и правила транспортировки пострадавших: одним человеком, двумя людьми, с использованием носилок.

Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

#### ***Первая медицинская помощь при острых состояниях (1 ч)***

Первая медицинская помощь при поражении молнией. Опасность молнии и последствия поражения ею. Безопасное поведение человека при приближении грозы. Безопасные правила поведения человека во время грозы. Оказание первой помощи при поражении молнией.

### **Основы здорового образа жизни (10 ч)**

#### ***Факторы, укрепляющие здоровье человека (3 ч)***

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в

конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

### ***Профилактика травм в школьном возрасте (3 ч)***

Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

### ***Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)***

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

Понятие о болезнях, передаваемых половым путем. Пути передачи и профилактика болезней, передаваемых половым путем.

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Действие ВИЧ на организм человека. Пути передачи ВИЧ и его профилактика

**6 класс**

№ урока	Раздел, тема	Национально- региональный компонент	Дата проведения урока	Корректировка даты
	<b>Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ (20 ч)</b>			
	<i>Правила безопасного поведения в природной среде (20 ч)</i>			
	<b>Правила безопасного поведения в условиях природной среды (4 ч)</b>			
<b>1</b>	Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании.			
<b>2</b>	Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной местности.			
<b>3</b>	Организация выполнения правил безопасного поведения на природе.			
<b>4</b>	Выбор и подготовка одежды и обуви для походных условий.			
<b>5</b>	Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде			
<b>6</b>	<b>Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях (8 ч)</b>			
<b>7</b>	Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе.			
<b>8</b>	Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности.			
<b>9</b>	Правила оборудования временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время.			
<b>10</b>	Правила и способы добывания огня. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время.			
<b>11</b>	Обеспечение водой и питанием.			
<b>12</b>	Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи			
<b>13</b>	Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.			

14	Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия.			
	<b>Смена климатогеографических условий (2 ч)</b>			
15	Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий.			
16	Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата.		.	
	<b>Правила безопасного поведения на воде (5 ч)</b>			
17	Особенности состояния водоемов в разное время года.			
18	Правила безопасного поведения на водоемах летом.			
19	Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила переправы по льду водоемов.			
20	Помощь терпящим бедствие на воде и на льду.			
21	Основные и подручные спасательные средства на воде.			
	<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (15 ч)</b>			
	<b>Основы медицинских знаний (9 ч)</b>			
	<b>Средства оказания медицинской помощи (1 ч)</b>			
22	Использование лекарственных растений для оказания первой медицинской помощи.			
	<b>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (2 ч)</b>			
23	Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений			
24	Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.		.	
	<b>Первая медицинская помощь при острых состояниях (5 ч)</b>			
25	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей.		.	
26	Признаки укуса насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых.			
27	Признаки укуса клеща. Оказание			

	первой медицинской помощи при укусе клеща.			
28	Первая медицинская помощь при тепло-вом и солнечном ударах, солнечном ожоге.			
29	Оказание первой медицинской помощи при утоплении			
	<b>Основы здорового образа жизни (6 ч)</b>			
	<b>Факторы, укрепляющие здоровье чело-века (3 ч)</b>			
30	Рациональное питание в жизнедеятель-ности человека.			
31	Значение органических и неорганических веществ в питании человека.			
32	Рациональное, сбалансированное и кало-рийное питание. Режим питания.			
	<b>Факторы, разрушающие здоровье чело-века (1 ч)</b>			
33	Табакокурение и его последствия для здо-ровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения.			
	<b>Профилактика травм в школьном воз-расте (2 ч)</b>			
34	Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Безопасность при работе на персональном компьютере.			
35	Правила безопасности при просмотре телевизионных передач			

### 7 класс

№ урока	Раздел тема	Национально-региональный компонент	Дата проведения урока	Корректировка даты
	<b>Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ (20 ч)</b>			
1	<i>Правила безопасного поведения в чрезвы-чайных ситуациях (18 ч)</i>			
	<b>Правила безопасного поведения в чрез-вычайных ситуациях природного характера (18 ч)</b>			
1	Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуа-ции природного характера.			

<b>2</b>	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.			
<b>3</b>	Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия.			
<b>4</b>	Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.			
<b>5</b>	Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений Причины извержения вулканов и их последствия.			
<b>6</b>	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.			
<b>7</b>	Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика.			
<b>8</b>	Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия.			
<b>9</b>	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины, во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины.			
<b>10</b>	Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения.			
<b>11</b>	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении, во время и после урагана, бури, смерча.			
<b>12</b>	Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия.			
<b>13</b>	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения			
<b>14</b>	Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.			
<b>15</b>	Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия.			
<b>16</b>	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после			

	цунами.			
17	Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия.			
18	Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров, в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.			
	<b>Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (2 ч)</b>			
	<b>Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (2 ч)</b>			
19	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях природного характера			
20	Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Обязанности и правила поведения граждан при эвакуации.			
	<b>Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (15 ч)</b>			
	<b>Основы медицинских знаний (9 ч)</b>			
	<b>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (7 ч)</b>			
21	Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика.			
22	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.			
23	Способы и приемы остановки наружного кровотечения.			
24	Способы и приемы остановки наружного кровотечения.			
25	Разновидности повязок и их характеристика.			
26	Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности			
27	Приемы наложения повязок на голову, грудь, область живота.			
	<b>Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении (2 ч)</b>			
28	Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях.			

29	Переохлаждение организма. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении.			
	<b>Основы здорового образа жизни (6 ч)</b>			
	<b>Факторы, укрепляющие здоровье человека (2 ч)</b>			
30	Режим труда и отдыха - необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья.			
31	Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.			
	<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)</b>			
32	Табак и его влияние на организм подростка.			
33	Профилактика табакокурения.			
34	Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.			
35	Профилактика употребления алкогольных напитков.			

### 8 класс

№ урока	Раздел тема	Национально-региональный компонент	Дата проведения урока	Корректировка даты
	<b>Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ (21 ч)</b>			
	<b>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (18 ч)</b>			
	<b>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (16 ч)</b>			
1	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
2	Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия.			
3	Характеристика взрывов, их причины и последствия.			
4	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.			
5	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ.			
6	АХОВ, их характеристика и поражающие факторы.			



7	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.			
8	Аварии на радиационно опасных объектах, их классификация, причины и последствия.			
9	Радиоактивное излучение и его воздействие на людей.			
10	Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.			
11	Противорадиационная защита населения и медицинская помощь при радиационных поражениях.			
12	Гидродинамические аварии, их причины и последствия.			
13	Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамических объектах.			
14	Транспортные аварии, их классификация, причины и последствия.			
15	Правила безопасного поведения при поездке по железной дороге.			
16	Правила безопасного поведения на водном транспорте.			
17	Правила безопасного поведения на воздушном транспорте.			
18	Психологические аспекты выживания в при ЧС техногенного характера			
	<i>Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (3 ч)</i>			
	<b>Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)</b>			
19	Оповещение населения о ЧС техногенного характера.			
20	Эвакуация населения при возникновении ЧС техногенного характера.			
21	Использование населением средств индивидуальной и коллективной защиты при ЧС техногенного характера.			
	<b>Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (14 ч)</b>			
	<i>Основы медицинских знаний (6 ч)</i>			
	<b>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (2 ч)</b>			
22	Понятие о переломах. Открытые и			

	закрытые переломы. Признаки переломов.			
23	Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах.			
	<b>Первая медицинская помощь при острых состояниях (4 ч)</b>			
24	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления.			
25	Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении опасными химическими веществами.			
26	Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой и щелочью.			
27	Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами.			
	<b>Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>			
	<b>Факторы, укрепляющие здоровье человека (5 ч)</b>			
28	Движение — естественная потребность организма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.			
29	Физическая культура. Воспитание необходимых физических качеств.			
30	Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания.			
31	Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний.			
32	Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой			
	<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч)</b>			
33	Три основных признака наркомании и токсикомании			
34	Развитие физической зависимости от наркотика			
35	Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.			

9 класс

№ урока	Раздел программы, тема и учебные вопросы урока, стандарты	Национально-региональный компонент	Дата проведения урока	Корректировка даты
	<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания (19 ч)</b>			
	<i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (10 ч)</i>			
	<b>Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)</b>			
1	Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера.			
2	Источники загрязнения окружающей среды и их классификация.			
3	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.			
4	Изменение состава и свойств атмосферы. Источники загрязнения атмосферы.			
5	Изменение состояния гидросферы. Физико-химические качества питьевой воды.			
6	Изменение состояния суши. Функции и значение почвы.			
7	Причины опасного влияния почвы на здоровье человека.			
8	Показатели предельно допустимых воздействий на природу.			
9	Нормы качества атмосферы, воды и почвы.			
10	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.			
	<i>Правила безопасного поведения в соци-альной среде (8 ч)</i>			
	<b>Правила безопасного поведения в крими-ногенных ситуациях (6 ч)</b>			
11	Понятие о преступлении и преступном поведении. Формы преступного поведения. Виды преступлений.			
12	Особенности уголовной ответственности и наказания совершеннолетних. Виды наказаний в отношении к несовершенно-летним.			

13	Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий.			
14	Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами.			
15	Подручные средства самообороны и способы самозащиты.			
16	Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте.			
17	Правила безопасного поведения при совершении террористического акта.			
	<b>Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2 ч)</b>			
18	Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения.			
19	Психологическое воздействие на насильника.			
	<b>Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (16 ч)</b>			
	<i>Основы медицинских знаний (6 ч)</i>			
	<b>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (4 ч)</b>			
20	Транспортировка пострадавших. Средства транспортировки пострадавших.			
21	Приемы и правила транспортировки пострадавших с помощью подручных средств и волоком.			
22	Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока.			
23	Основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.			
	<b>Первая медицинская помощь при острых состояниях (2 ч)</b>			
24	Безопасные правила поведения человека во время грозы.			
25	Оказание первой помощи при поражении молнией.			
	<i>Основы здорового образа жизни (10 ч)</i>			
	<b>Факторы, укрепляющие здоровье человека (3 ч)</b>			
26	Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека			

27	Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия.			
28	Правила поведения в конфликтной ситуации			
	<b>Профилактика травм в школьном возрасте (3 ч)</b>			
29	Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе.			
30	Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска.			
31	Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.			
	<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)</b>			
32	Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида			
33	Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.			
34	Понятие о болезнях, передаваемых половым путем. Пути передачи и профилактика болезней, передаваемых половым путем.			
35	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Действие ВИЧ на организм человека. Пути передачи ВИЧ и его профилактика			

## Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

*а) знать/понимать:*

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

*б) уметь:*

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

*в) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

при пользовании бытовыми приборами и инструкциями;

с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;

при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### Критерии выставления оценок:

«отлично» – если практическое задание оценено на «отлично», общая теоретическая не ниже «хорошо».

«хорошо» – практическое задание оценено на «хорошо», общая теоретическая не ниже «удовлетворительно».

«удовлетворительно» – практическое задание и теоретические знания оценены на «удовлетворительно».

## Характеристика контрольно-измерительных материалов

**1. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Миронов и др. «Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности – М. Дрофа, 2002.**

Сборник адресован преподавателям основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учебных заведений и содержит программно- нормативные материалы, требования к уровню подготовки выпускников, образцы и варианты заданий. Пособие поможет организовать текущий и итоговый контроль.

**2. В.Н. Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 5 класс» М. «Дрофа» 2005г.**

Тетрадь содержит разнообразные задания, соответствующие учебной программе для 5 класса, которые направлены на проверку теоретических знаний и практических умений учащихся. Она предназначена для проведения текущего и итогового контроля по всем темам курса.

**3. В.Н. Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 6 класс» М. «Дрофа» 2005г.**

Тетрадь содержит разнообразные задания, соответствующие учебной программе для 6 класса, которые направлены на проверку теоретических знаний и практических умений учащихся. Она предназначена для проведения текущего и итогового контроля по всем темам курса.

**4. В.Н. Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс» М. «Дрофа» 2005г.**

Тетрадь содержит разнообразные задания, соответствующие учебной программе для 7 класса, которые направлены на проверку теоретических знаний и практических умений учащихся. Она предназначена для проведения текущего и итогового контроля по всем темам курса.

**5. В.Н. Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс» М. «Дрофа» 2005г.**

Тетрадь содержит разнообразные задания, соответствующие учебной программе для 8 класса, которые направлены на проверку теоретических знаний и практических умений учащихся. Она предназначена для проведения текущего и итогового контроля по всем темам курса.

**6. В.Н. Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс» М. «Дрофа» 2005г.**

Тетрадь содержит разнообразные задания, соответствующие учебной программе для 9 класса, которые направлены на проверку теоретических знаний и практических умений учащихся. Она предназначена для проведения текущего и итогового контроля по всем темам курса.

**7. В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности» Методическое пособие 5 класс М. «Дрофа» 2004г.**

В пособии даются варианты контрольных работ по курсу ОБЖ в 5 классе. Пособие предназначено для преподавателей, работающих по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс» (авторы С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков).

**8. В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности» Методическое пособие 6 класс М. «Дрофа» 2004г.**

В пособии даются варианты контрольных работ по курсу ОБЖ в 6 классе. Пособие предназначено для преподавателей, работающих по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс» (авторы С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков).

**9. В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности» Методическое пособие 7 класс М. «Дрофа» 2004г.**

В пособии даются варианты контрольных работ по курсу ОБЖ в 7 классе. Пособие предназначено для преподавателей, работающих по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс» (авторы С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков).

**10. В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности» Методическое пособие 8 класс** М. «Дрофа» 2004г.

В пособии даются варианты контрольных работ по курсу ОБЖ в 8 классе. Пособие предназначено для преподавателей, работающих по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» (авторы С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков).

**11. В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности» Методическое пособие 9 класс** М. «Дрофа» 2004г.

В пособии даются варианты контрольных работ по курсу ОБЖ в 9 классе. Пособие предназначено для преподавателей, работающих по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» (авторы С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков).

**12. С.С. Соловьев «ОБЖ тесты 8 класс»** М. «Экзамен» 2006г.

Пособие включает комплект тестов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов общеобразовательных учреждений. Предлагаемые тесты помогут организовать тематический и итоговый контроль знаний учащихся на уроке, а также подготовиться к экзамену по предмету.

Пособие предназначено преподавателям курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также может быть полезно учащимся и их родителям.

**13. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы 5-9 класс»** М. «Дрофа», 2000г.

Пособие включает контрольные и проверочные работы, тесты, а также терминологический словарь по ОБЖ в 5-9 классах. Проверочные работы и тесты предназначены для текущего контроля и носят обучающий характер. Контрольные работы служат для итоговой проверки знаний, их следует проводить в конце изучения темы. Пособие может быть использовано учащимися при самостоятельной подготовке и проверке своих знаний.

**14. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер «Оценка качества подготовки выпускников школы по основам безопасности жизнедеятельности»** М. «Дрофа», 2001 г.

Сборник адресован преподавателям основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учебных заведений и содержит программно- нормативные материалы, требования к уровню подготовки выпускников, образцы и варианты заданий. Пособие поможет организовать текущий и итоговый контроль.

**15. Латчук В.Н.** Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс. – М.: Кирилл и Мефодий, 2005.

**16. Наследухов А.В.** «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 класс. Электронная библиотека наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004.



## Литература

### Нормативные и программные документы

Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М. Дрофа 2004.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г.А. Колодничиё, В.Н. Латчук, В.В. Миронов и др. – М. Дрофа, 2002.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М. , Дрофа, 2008 г.

### Учебники

Основы безопасности жизнедеятельности . 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2012 г.

Основы безопасности жизнедеятельности . 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2013 г.

Основы безопасности жизнедеятельности . 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вагородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – М.: Дрофа, 2013 г.

Основы безопасности жизнедеятельности . 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вагородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – М.: Дрофа, 2013 г.

Основы безопасности жизнедеятельности . 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вагородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – М.: Дрофа, 2009 г.

### Методические пособия к учебникам

*Латчук В.Н., Марков В.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002 г.

*Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г.* Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004 г.

*Латчук В.Н., Марков В.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001 г.

*Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000 г.

*Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г.* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004 г.

*Миронов С.К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. – М.: Дрофа, 2004.

### Тетради для оценки качества знаний

*Латчук В.Н., Миронов С.К.,* Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. – М.; Дрофа, 2005.

*Латчук В.Н., Миронов С.К.,* Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс. – М.; Дрофа, 2006 г.

*Латчук В.Н., Миронов С.К.,* Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 класс. – М.; Дрофа, 2003 г.

*Латчук В.Н., Миронов С.К.,* Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М.; Дрофа, 2005.

*Латчук В.Н., Миронов С.К.,* Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М.; Дрофа, 2005.

## **Методические, учебно-методические и учебные пособия**

*Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2005.

*Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И.* Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа 2004.

*Латчук В.Н., Миронов С.К.* жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.

*Маслов А.Г.* Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6 – 9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.

*Михайлова А.А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.

*Соловьёв С.С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.

## **Дидактические материалы**

*Латчук В.Н., Марков В.Н., Фролов М.П.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 - 9 классы: дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2001.

*Соловьёв С.С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2003.

## **Учебные наглядные пособия**

*Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: Дрофа, 2005:*

Гражданская оборона Российской Федерации;  
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;  
Средства индивидуальной защиты;  
Средства коллективной защиты;  
Личная гигиена;  
Инфекционные заболевания.

*Таблицы по правилам пожарной безопасности. – М.: Дрофа, 2005:*

Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;  
Признаки и поражающие факторы пожара;  
Правила поведения при пожаре в доме (квартире);  
Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;  
Как выйти из задымлённого помещения;  
Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);  
Правила поведения при загорании телевизора;  
Правила поведения при загорании новогодней ёлки;  
Первичные средства пожаротушения (огнетушители);  
Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

### *Таблицы по защите от терроризма;*

Классификация терроризма;  
Взрывоопасные предметы;  
Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;  
Особенности поведения и одежды террориста-смертника;  
Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;  
Как действовать, попав после взрыва в завал;  
Как действовать, попав под обстрел;  
Как действовать, попав в заложники;  
Действия при получении угрозы;  
Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

### **Электронное учебное издание**

*Латчук В.Н.* Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс. – М.: Кирилл и Мефодий, 2005.

*Наследухов А.В.* основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 класс. Электронная библиотека наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004.