


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45 г. Челябинска»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
«29» августа 2016 г.
Руководитель МО
 / Жаркова О.В. /



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №45
С.Б. Хайдуков
Дата: «29» августа 2016 г.

Предметная область
«Иностранный язык»

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
для начального общего образования
на 2016-2017 учебный год

Класс: 2 – 4

Учителя:

Сторожук И. В., Чечушкова Л. Ю., Поздина Ю., Бирт Т. А.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Иностранные языки» составлена в соответствии с:

- ✓ требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373, с учетом изменений Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29 октября 2014 г. № 1643 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г. Регистрационный № 35916.), Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).
- ✓ Примерными программами начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. –М.: Просвещение, 2011г.,
- ✓ Методическими рекомендациями: Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2015 г. № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году».
- ✓ ООП НОО МБОУ «СОШ №45г. Челябинска»

Программа учебного курса «Английский язык. Brilliant» для изучения английского языка в начальной школе по содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской литературы,
- начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

В результате изучения иностранного языка обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

Данная программа не сдерживает самостоятельность и творческую инициативу школ и учителей в выборе стратегии и тактики обучения предмету.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ.

Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению учащимися целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Данная программа учитывает межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс имеет специфические черты в структуре и содержании и призван решать следующие задачи:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Преподавание по данному курсу развивает у учащихся лингвистическое мышление, умение разумно сочетать изучение содержания и структуры языка, познавательные и психические способности.

Построение учебников соответствует синтетическому взгляду на мир, свойственному младшим школьникам, и способствует постепенному освоению учащимися аналитической деятельности.

В основу содержания положены следующие дидактические принципы:

- научности — практическая новизна в обучении обеспечивается лексико-семантическим и функциональным подходами; коммуникативно-речевой ориентацией на основе развития всех видов речевой деятельности;
- опоры на зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- деятельностного подхода к организации обучения через практическую деятельность — наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности; познавательной активности — рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера; вариативности — учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний: необходимый или расширенный;
- наглядности — достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- поэтапного формирования умственных действий (использовались идеи П.Я. Гальперина).

Содержание учебников соответствует дидактико-психологическим особенностям обучения младших школьников. Тексты, учебные задания, вопросы рассчитаны на формирование субъектности деятельности (познавательной самостоятельности и осознанного отношения к изучению предмета) учащихся и представлены в разнообразных формах (наблюдение и элементарный анализ языковых явлений, сопоставление, алгоритмы, работа в парах, группах, индивидуальная творческая деятельность, советы авторов и др.). Соответствующие задания позволяют целенаправленно развивать познавательную самостоятельность и учебную деятельность школьников: умения самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю. На основе деятельностного подхода решаются вопросы разного уровня сложности в области обучения английскому языку. Представленные элементы проблемного обучения повышают мотивацию учащихся к изучению филологии. Расширенное лексическое поле курса способствует увеличению активного словарного запаса учащихся. Тематическое единство уроков дает возможность развивать произвольное внимание и учебную мотивацию учащихся.

Структура учебников, предложенная авторами, облегчает планирование деятельности учащихся. Учебники подразделяются на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2—11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Одной из особенностей курса является система обучения фонетике английского языка. Фонетический курс является начальным курсом по овладению английским языком на каждом году обучения. Единицей организации материала основного курса каждого из учебников является «Раздел», каждый раздел разбит на шесть уроков (в книгах для учителя дается последовательная нумерация уроков).

Первый урок каждого раздела начинается с определения учебных целей раздела; затем отрабатываются ключевые для данного раздела фонетические явления; потом идет основная часть урока — введение нового лексического и грамматического материала.

В уроках 2—4 содержится серия упражнений на отработку лексики и грамматики, на развитие речевых умений в устной речи, на формирование и развитие аудитивных умений учащихся.

Задания урока 5 («Давай повторим!» / Revision) направлены на повторение учащимися изученного материала с одновременным развитием у обучаемых умения чтения, формированием социокультурной компетенции, расширением их кругозора.

На уроке 6 предусмотрено включение учащимися знаний, полученных на других школьных предметах, в англоязычную речевую деятельность с целью осуществления межпредметных связей.

Обращение учащихся к данным в учебниках словарям развивает такие общеучебные умения, как пользование двуязычным словарем и чтение транскрипции.

Материал рубрики «Читаем с удовольствием!» / Read for fun дан в качестве приложения для тренировки учащихся в экстенсивном чтении.

Необходимо выделить следующие концептуальные аспекты преподавания по данному курсу:

- деятельностный;
- текстоориентированный;
- коммуникативно-познавательный.

Деятельностный аспект предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, навыков самоконтроля и самооценки. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Текстоориентированный аспект обеспечивает возможность развития всех четырех видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Текстоориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования.

Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает: реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации; формирование и развитие чтения и письма как видов речевой деятельности. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях, на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Содержание и структура учебников обеспечивают системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

В учебниках изложение теоретического материала доступно для восприятия и усвоения учащимися. Предложенная система упражнений предполагает рациональную методику введения их в урок, способствует расширению языкового кругозора, включает задания, направленные на пропедевтику многих грамматических и орфографических тем в средней школе.

Строго соблюдается дидактический принцип последовательности в освоении нового: задания формулируются таким образом, чтобы дать возможность сначала уяснить суть понятия или правила, затем распознать изучаемое явление в ряду сходных, далее выполнить работы по образцу, а затем — самостоятельно воспроизвести изучаемые языковые явления. Заключительный этап работы по каждой теме — обобщающие упражнения, которые обеспечивают развитие самоконтроля и самооценки учащихся.

Предлагаемая последовательность заданий дает возможность учащимся увидеть варианты использования той или иной грамматической категории в различных речевых ситуациях, что является реализацией коммуникативной направленности курса. Достаточный объем дидактического материала позволяет учителю выбрать нужный — соответствующий уровню подготовленности учащихся, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Младший школьный возраст является благоприятным для развития как репродуктивного (воссоздающего), так и творческого воображения. Именно поэтому в учебники включены задания, способствующие приобретению детьми опыта творческой деятельности (мини-проекты).

Курс ориентирует учителя на продуктивную организацию учебного процесса, соответствующую целостному восприятию мира и психологическим особенностям учащихся начальных классов.

Таким образом, учебный курс по английскому языку для 2—4 классов общеобразовательных учреждений отличается как новизной, так и соблюдением лучших традиций российской и зарубежной школ издания учебников по английскому языку для младших школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

В данном курсе соблюдены требования соответствия государственному учебному плану для общеобразовательных школ в области филологии.

При проведении занятий по иностранным языкам (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №45 предмету «Иностранный язык» отводится 204 часа за период обучения со 2-4 классы, в том числе 68 часов в учебном году, 2 часа в неделю:

Класс	Кол-во часов в неделю	Итого в году
2	2	68
3	2	68
4	2	68
	Итого	204

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию

последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - ✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - ✓ уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - ✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
 - ✓ развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - ✓ формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - ✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - ✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у обучающихся формируются *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников*

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка во 2 классе у обучающихся:

- ✓ сформируется способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- ✓ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- ✓ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- ✓ участвовать в элементарных диалогах: диалог-расспрос (о возрасте, о местонахождении, о желаниях, об умениях); диалог-побуждение к действию, диалог-знакомство;
 - ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - ✓ рассказывать о себе, друге, семье;
 - ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- ✓ воспроизводить наизусть произведения детского фольклора;
 - ✓ составлять краткую характеристику персонажа;

- ✓ *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

- ✓ различать на слух звуки, слова, предложения;
- ✓ воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

- ✓ читать транскрипции, слова с соблюдением норм произношения;
- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- ✓ находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- ✓ *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- ✓ восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ составлять поздравление в письменной форме по плану/ключевым словам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- ✓ *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- ✓ *заполнять простую анкету;*
- ✓ *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции;

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ знать понятие апострофа;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; проверять написание слова по словарю учебника.
Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

- ✓ различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.
Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики «Знакомство», «Животные», «Комната», «Цвета», «Предметы школьного обихода», «Семья», «Мир моих увлечений», «Друзья»;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи вопросительные слова *what, why, when, where, who, how*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи неопределенную форму глагола;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глагольную конструкцию *I'd like to..*;

- ✓ распознавать и употреблять в речи множественное число имен существительных (образованных по правилу);
 - ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени, степени;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные местоимения,
 - ✓ иметь представление об артикле;
 - ✓ использовать грамотно глагол-связку to be в Present Simple;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) числительные;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
 - ✓ использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring);
 - ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
 - ✓ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's interesting*);
 - ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка во 3 классе у обучающихся:

- ✓ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- ✓ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- ✓ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- ✓ участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (об умениях, о любимой еде, о распорядке дня и повседневных обязанностях); диалог — побуждение к действию;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, его внешности, одежде, эмоциях;
- ✓ рассказывать о себе, семье, друге;
- ✓ сравнивать качества людей, свойства предметов, явлений;
- ✓ запрашивать время, сообщать время;
- ✓ вести беседу о чувствах и эмоциях человека;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- ✓ воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- ✓ находить рифмующиеся слова и омофоны;
- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- ✓ находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- ✓ восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; проверять написание слова по словарю учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

- ✓ различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.
Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики «Части тела», «Чувства, эмоции», «Еда», «Дни недели», «Месяцы», «Профессии»;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- ✓ распознавать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные местоимения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые числительные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring*);
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple в вопросительной, утвердительной и отрицательной форме;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).
Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- ✓ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- ✓ оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, to-morrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

Изучение иностранного языка в 4 классе нацелено на:

- ✓ приобретение начальных навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей обучающихся; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ✓ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- ✓ формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (о местонахождении кого-либо или чего-либо, о любимых школьных предметах, о семье, о продуктах в магазине); диалог — побуждение к действию;

- ✓ составлять описание местности, действий, происходящих в момент речи, произошедших в прошлом;
 - ✓ рассказывать о профессии, о повседневных занятиях, о занятиях в различное время года, о своем детстве, о своих поездках и путешествиях;
 - ✓ участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
 - ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
 - ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
 - ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- ✓ находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- ✓ восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Выпускник получит возможность научиться:
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; проверять написание слова по словарю учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики «Профессии», «Времена года», «Спорт», «Транспорт», «Школьные предметы», «Семья»;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- ✓ *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- ✓ распознавать и употреблять в речи общие и специальные вопросы;
- ✓ распознавать и употреблять в речи однородные члены предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в present simple, past simple, future simple, Present Continuous;
- ✓ распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring);
- ✓ распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple, past simple, future simple, Present Continuous;
- ✓ распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наречия частотности always, never, sometimes, usually, often;
- ✓ оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.);
- ✓ распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- ✓ *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- ✓ *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

- ✓ оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, to-morrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

3. Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи включает следующее (с описанием в каких классах и каких разделах УМК оно представлено):

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7, 9	Разделы 3, 6, 7, 8, 10	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10, 11	Раздел 9	Разделы 6, 8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Современные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3, 5	Разделы 2, 3, 11	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Разделы 5, 6, 8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Разделы 3, 4, 11	Разделы 4, 5, 9, 10	Разделы 2, 4, 7

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>«Читаем с удовольствием»</p>	<p>Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием»</p>	<p>Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием»</p>
---	---------------------------------	--	--

Говорение

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Диалогическая форма</i>			
<p>Уметь вести этикетные диалоги в типичны ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения</p>	<p>Разделы 2, 3, 5, 9</p>	<p>Разделы 1, 2, 7, 8</p>	<p>Разделы 4-7</p>
<p>Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)</p>	<p>Разделы 2, 3, 4, 7, 9-11</p>	<p>Разделы 2-11</p>	<p>Разделы 2-11</p>
<p>Уметь вести диалог-побуждение к действию</p>	<p>Разделы 9, 11</p>	<p>Раздел 3</p>	<p>Раздел 8</p>
<i>Монологическая форма</i>			
<p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание</p>	<p>Разделы 4-6, 8, 11</p>	<p>Разделы 3, 4, 6</p>	<p>Разделы 2, 3, 6, 7, 9</p>
<p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.</p>	<p>Разделы 3, 4</p>	<p>Разделы 7, 9, 11</p>	<p>Разделы 2-4, 7, 9</p>
<p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ</p>	<p>Разделы 7, 8</p>	<p>Разделы 2, 7, 8</p>	<p>Разделы 2, 6, 7, 9-11</p>
<p>Уметь пользоваться основными</p>	<p>Разделы 2-4</p>	<p>Раздел 4</p>	<p>Раздел 10</p>

коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)			
--	--	--	--

Аудирование

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Чтение

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Письмо

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8	Разделы 5-7, 9, 11	Разделы 2, 5

Графика, каллиграфия, орфография

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Все буквы алфавита	Раздел 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2-11	Все разделы	Все разделы
Звукбуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Разделы 1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Фонетическая сторона речи

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении разделов УМК.

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и краткость гласных		Разделы 1, 9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Дифтонги		Разделы 1, 7	
Связующее “r”			Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Отсутствие ударения на служебных словах			Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы			Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений			Раздел 1
Интонация перечисления			Раздел 1

Лексическая сторона речи

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы	Все разделы

Грамматика

<i>Образовательные стандарты</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7	Разделы 2, 8	Разделы 2, 3
Вопросительные слова what,	Разделы 2, 5, 7	Разделы 2, 4, 8	Раздел 2

when, where, who, why, how			
Порядок сов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6	Разделы 5, 7, 8	Разделы 6, 7, 10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8	
Предложения с оборотами there is/there are		Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Однородные члены предложения		Разделы 5-7	
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 10, 11	Разделы 2, 3, 9	Разделы 4-7
Правильные и неправильные глаголы в present, past, future simple		Разделы 7, 11	Разделы 6, 9-11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9	Раздел 9	
Глагол – связка to be	Разделы 3-6	Разделы 2, 5, 10	Раздел 9
Вспомогательный глагол to do		Разделы 7, 8	
Модальные глаголы can, may, must	Разделы 8 -11	Раздел 2	
Глагольная конструкция I'd like to...	Раздел 9		
Существительные в единственном, множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Разделы 4, 5	Раздел 4	Раздел 3

Притяжательный падеж существительного			Раздел 4
Прилагательное в положительной, превосходной и сравнительной степенях сравнения		Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4, 6	Раздел 2	Разделы 2, 3, 5
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разделы 2-5, 10	Разделы 4-7, 9, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Разделы 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7, 8	Раздел 2	Раздел 8

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание учебного предмета (коммуникативная культура, знакомство с образцами зарубежного фольклора, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (в процессе устного и письменного общения)
2 класс	
1. Знакомство с буквами (8 часов)	
Вводно-фонетический курс. Знакомство с буквами, звуками, буквосочетаниями.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух звуки, слова; • различать на слух схожие по звучанию слова; • читать транскрипции, слова с соблюдением норм произношения; • читать небольшие по объему рифмованные стихотворения; • писать и списывать слова.
2. Знакомство (8 часов)	
Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	<ul style="list-style-type: none"> • приветствовать и прощаться; • составлять диалог-знакомство; • запрашивать информацию о предметах; • различать на слух звуки, слова и предложения; • понимать на слух содержания сюжетной истории; • извлекать необходимую информацию из звучащего текста; • читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; • извлекать из прочтенного текста общую/ необходимую информацию; • писать и списывать слова и предложения; • писать приветствие с опорой на образец.
3. Я и моя семья (9 часов)	
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о семье; • составлять диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/ кого-либо, диалог-расспрос о желаниях; • спрашивать и давать разрешение; • различать на слух звуки, слова и предложения; • понимать на слух содержание сюжетной истории; • извлекать необходимую информацию из звучащего текста; • читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; • извлекать из прочтенного текста общую/ необходимую информацию; • самостоятельно читать рассказы с опорой на картинки.
4. Мир моих увлечений (9 часов)	
Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; • осуществлять поиск необходимой информации для

<p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ● основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. ● составлять диалог-расспрос об умениях; ● считать до 20; ● описывать животное; ● побуждать собеседника к совместной деятельности; ● различать на слух звуки, слова и предложения; ● понимать на слух содержание предметной истории; ● извлекать необходимую информацию из звучащего или прочтенного текста; ● читать вслух и про себя отдельные слова и предложения, рассказы с опорой на картинки; ● писать и списывать слова и предложения; ● письменно отвечать на вопросы, описывать картинки по образцу.
<p>5. Я и мои друзья (9 часов)</p>	
<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Современные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● представлять друга собеседнику; ● обмениваться информацией о людях, предметах, животных; ● составлять диалог-расспрос о возрасте; ● описывать предметы школьного обихода; ● считать 0 до 12; ● различать на слух звуки, слова и предложения; ● понимать на слух содержание сюжетной истории; ● извлекать необходимую информацию из услышанного или прочтенного текста; ● самостоятельно читать короткие стихотворения, пьесы с опорой на картинку; ● писать и списывать слова и предложения; ● писать личную информацию с опорой на образец; ● писать числа; ● описывать предметы с опорой на ключевые структуры; ● использовать апостроф в сокращенной форме is ('s).
<p>6. Моя школа (10 часов)</p>	
<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности их местонахождение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● составлять рассказ о правилах поведения; ● описывать местонахождения чего-либо / кого-либо; ● описывать животное; ● отдавать команды в игре; ● понимать на слух содержание сюжетной истории; ● извлекать информацию из звучащего текста; ● читать вслух и про себя тексты, извлекать из них необходимую информацию; ● писать предложения по памяти с опорой на образец и картинки; ● описывать расположение предмета с опорой на образец; ● использовать апосторфы ('re, aren't).

7. Мир вокруг меня (10 часов)	
Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> ● обмениваться информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали; ● описывать предмет с указанием его принадлежности; ● побуждать собеседника к совместной деятельности; ● понимать на слух содержание сюжетной истории, извлечение необходимой информации из услышанного текста; ● читать вслух и про себя рассказы; ● писать ответы на вопросы к картинке; ● писать личную информацию с опорой на образец.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (5 часов)	
Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно читать рассказы с опорой на картинку; ● извлекать необходимую информацию из прочтенного текста; ● понимание на слух содержания сюжетной истории; ● извлекать необходимую информацию из звучащего текста.
3 класс	
1. Знакомство с буквами (8 часов)	
Вводно-фонетический курс. Знакомство со звуками и буквосочетаниями.	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимать на слух звуки, слова, фразы; ● находить рифмующиеся слова, омофоны; ● читать буквосочетания и слова с этими буквосочетаниями; ● читать транскрипции; ● писать и списывать слова; ● восстанавливать слова.
2. Знакомство (8 часов)	
Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами из детских произведений.	<ul style="list-style-type: none"> ● обмениваться информацией о возрасте; ● составлять диалог-расспрос об умениях; ● описывать местонахождение предметов; ● воспринимать на слух звуки и слова из предложений; ● понимать на слух содержания сюжетной истории; ● извлекать необходимую информацию из звучащего текста; ● читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; ● извлекать из прочтенного текста общую/ необходимую информацию; ● писать и списывать слова и предложения; ● писать ответы на вопросы с опорой на образец.

3. Я и моя семья (10 часов)	
<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● описывать внешность, одежду; ● вести беседу о принадлежности предметов, чувствах и эмоциях человека; ● составлять диалог-расспрос о любимой еде, о распорядке дня и повседневных занятиях; ● спрашивать и сообщать время; ● перечислять предметы по порядку; ● спрашивать и давать разрешение; ● понимать на слух содержание сюжетной истории; ● извлекать необходимую информацию из звучащего текста; ● извлекать из прочтенного текста общую/ необходимую информацию; ● самостоятельно читать стихотворения-загадки с опорой на картинки; ● описывать внешность и одежду человека с опорой на ключевые структуры; ● описывать любимую еду; ● описывать качества личности с опорой на образец.
4. Мир моих увлечений (8 часов)	
<p>Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы (на море, в деревне, в другом городе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● рассказывать о планах и намерениях; ● понимать на слух содержание предметной истории, выбирать необходимую информацию из услышанного текста; ● самостоятельно читать рассказы с опорой на картинки; ● заполнять пропуски в словах и предложениях; ● письменно отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст.
5. Я и мои друзья (10 часов)	
<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Современные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обмениваться информацией о возрасте; ● составлять диалог-расспрос об умениях; ● описание внешности; ● описание событий, которые произойдут в будущем; ● составлять диалог-расспрос о будущей профессии; ● извлекать необходимую информацию из услышанного или прочтенного текста; ● самостоятельно читать басни с опорой на картинку; ● писать и списывать слова и предложения; ● описывать действия в будущем с опорой на образец.
6. Моя школа (8 часов)	
<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Распорядок учебного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● составлять диалог-расспрос о распорядке дня и повседневных занятиях; ● спрашивать и сообщать время; ● понимать на слух английскую речь и извлекать информацию из звучащего текста; ● читать вслух и про себя тексты, извлекать из них необходимую информацию; ● писать предложения по памяти с опорой на образец и

	<p>картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно заполнять пропуски в словах, предложениях, текстах.
7. Мир вокруг меня (10 часов)	
<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать местность; • вести беседу о количестве и величине предметов, росте человека; • беседовать о действиях, происходящих в момент речи; • воспринимать на слух содержание сюжетной истории и извлекать из нее нужную информацию; • самостоятельно читать пьесы с опорой на картинку; • описывать любимые места отдыха с опорой на ключевые структуры; • писать предложения с опорой на ключевые структуры.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 часов)	
<p>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно читать рассказы с опорой на картинку; • извлекать необходимую информацию из прочтенного текста; • понимание на слух содержания сюжетной истории; • извлечение необходимой информации из звучащего текста.
4 класс	
1. Знакомство с буквами (6 часов)	
<p>Вводно-фонетический курс. Знакомство со звуками, буквосочетаниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух звуки, слова; • читать слова, содержащие непроизносимые согласные; • читать фразы и предложения с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационного рисунка; • писать и списывать слова; • восстанавливать слова, фразы, предложения.
2. Знакомство (8 часов)	
<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обмениваться информацией о возрасте; • описывать местонахождение предметов; • воспринимать на слух звуки и слова из предложений; • понимать на слух содержания сюжетной истории; • извлекать необходимую информацию из звучащего текста; • читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; • извлекать из прочтенного текста общую/ необходимую

прощение (с использованием типичных фраз речевого этикета).	информацию; <ul style="list-style-type: none"> ● писать и списывать слова и предложения; ● писать ответы на вопросы с опорой на образец.
3. Я и моя семья (10 часов)	
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	<ul style="list-style-type: none"> ● составлять диалог-расспрос о принадлежности предметов; ● составлять диалог-расспрос о семье; ● вести диалог в магазине о наличии продуктов; ● беседовать о событиях, произошедших в прошлом, рассказывать о своем детстве; ● рассказывать о продуктах питания; ● понимать на слух содержание сюжетной истории, извлекать необходимую информацию из звучащего текста; ● самостоятельно читать рассказы с опорой на картинку; ● вносить в таблицу результаты опроса; ● описывать картинку с опорой на образец; ● составлять список покупок; ● трансформировать прочитанный текст; ● описывать привычные действия в детстве.
4. Мир моих увлечений (10 часов)	
Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> ● рассказывать о профессии; ● объяснять дорогу; ● рассказывать о повседневных занятиях; ● отдавать команды в игре; ● описывать направление движения; ● воспринимать на слух английскую речь, выбирать необходимую информацию из услышанного; ● описывать распорядок дня с опорой на образец; ● письменно отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст.
5. Я и мои друзья (10 часов)	
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Современные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<ul style="list-style-type: none"> ● описывать местность; ● указывать на людей, животных, предметы, находящиеся вблизи или вдали; ● описывать события, произошедшие в прошлом; ● рассказывать о своих поездках и путешествиях; ● самостоятельно читать басни с опорой на картинку; ● описывать школьную экскурсию/поездку; ● писать сообщение на открытке; ● писать вопросы с опорой на образец.
6. Моя школа (6 часов)	
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> ● составлять диалог-расспрос о любимых школьных предметах; ● описывать действия, происходящих в момент речи; ● считать до 100; ● воспринимать на слух слова и предложения;

Учебные занятия на уроках.	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно читать стихотворения с опорой на картинки; ● писать ответы на вопросы с опорой на образец.
7. Мир вокруг меня (10 часов)	
<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● рассказывать о том, как часто происходят действия; ● вести беседу о погоде; ● беседовать о занятиях в разные времена года; ● воспринимать на слух содержание сюжетной истории и извлекать из нее нужную информацию; ● самостоятельно читать сказки с опорой на картинки; ● описывать погоду с опорой на образец и ключевые структуры.
8. Страны изучаемого языка и родная страна (8 часов)	
<p>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● описывать действия, произошедшие в прошлом; ● самостоятельно читать рассказ с опорой на картинки; ● извлекать необходимую информацию из текста; ● заполнять пропуски в словах, предложениях, текстах; ● описывать картинки с опорой на образец.