

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 3 от  
18 марта 2016г

Руководитель МО

  
Е.А. Головкина

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ № 45

С.Б. Хайдуков



«18» марта 2016г

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Светская этика»**

**Класс:1-4**

Разработчик  
программы  
учитель:  
Коржева Н.А.

## Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373, с учетом изменений Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29 октября 2014 г. № 1643 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный №35916.),

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011 г.

Методические рекомендации: Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2015 г. № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году».

Основная образовательная программа начального общего образования  
МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Основными целями курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

– формирование у учащихся основ умения учиться;

– развитие их мышления, качеств личности, интереса к изменяющемуся окружающему миру;

создание для каждого ребенка возможности высокого уровня подготовки.

### **Задачи ОРКСЭ:**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
5. овладение системой знаний, умений и навыков эмоционального, оценочного отношения к этому миру, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
6. формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей;
7. формирования качеств модели выпускника ГБОУ ЦО № 204.

### **Общая характеристика**

Содержание курса строится на основе:

- знакомства с целостной картиной мира;
- формирование оценочного, эмоционального отношения к миру;
- развития личности ученика средствами курса ОРКСЭ.

. В результате школьники приобретают личный опыт познавательной деятельности и осваивают систему знаний по курсу ОРКСЭ, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

### **Место курса в учебном плане.**

Предмет ОРКСЭ разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение ОРКСЭ в 4- классе по учебному плану отводится 34 часа

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание курса ОРКСЭ обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностными результатами**

– Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты.**

1. понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
2. знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
3. формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
4. формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
5. формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
6. знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
7. укрепление веры в Россию.

### **3. Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».**

Учебный предмет ОРКСЭ представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести модулей:

1. «Основы православной культуры»
2. «Основы исламской культуры»
3. «Основы буддийской культуры»
4. «Основы иудейской культуры»
5. «Основы мировых религиозных культур»
6. «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Поскольку этап обучения в начальной школе соответствует второму допонятийному этапу познания, освоение предметного содержания в курсе ОРКСЭ организуется посредством систематизации опыта, полученного учащимися в предметных действиях, и построения ими основных понятий и методов естествознания на основе выделения существенного в реальных объектах.

### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.



Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы  
4 класс 34 час.**

**Модуль « Основы светской этики»**

<b>Тема и содержание раздела</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
<p><b>Россия – наша Родина 1час</b> Россия- многонациональное государство. Город Челябинск- моя Родина</p>	<p>Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p>
<p><b>Что такое светская этика. 1час</b> Взаимосвязь понятий этики морали и нравственности. Этика светская и религиозная.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>
<p><b>Культура и мораль. 7час.</b> Культура разных народов и стран, их взаимосвязь и взаимовлияние. Материальная и духовная культура. Понятие о морали . Особенности морали Культура Южного Урала-проект</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь культуры и морали. Различать моральные и культурные ценности. Участвовать в диалоге о значении культуры и морали. Работать в парах Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p><b>Добро и зло. 4час</b> Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи. Задачи морального поведения человека.  <b>Добродетель и порок.</b> Добродетель и порок как характеристики личности. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между</p>	<p>Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации добрых и злых поступков. Аргументировать свою точку зрения. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека Определять понятия «добродетель», «порок». Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добродетели.</p>

<p>двумя пороками.</p>	<p>Работать в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> </ul>
<p><b>Свобода и моральный выбор человека. 2час.</b> Связь свободы и морального выбора. Ситуации морального выбора. Моральный конфликт.</p> <p><b>Свобода и ответственность.</b> Условия, при которых возможно ответственное поведение личности. Отношения ответственности.</p>	<p>Обосновывать связь свободы и морального выбора. Объяснять, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором, в каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека</p> <p>Обосновывать связь свободы морального выбора и ответственности. Рассказывать о том, что такое ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение.</p>
<p><b>Моральный долг. 3час</b> Понятие морального долга. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека. Сознательность выполнения морального долга.</p> <p><b>Справедливость.</b> Разные представления справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости.</p> <p><b>Альтруизм и эгоизм.</b> Понятия альтруизма. Понятие эгоизма. Разумный эгоизм.</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Объяснять, в чём особенность морального долга. Рассказывать, какие моральные обязанности есть у человека. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> <p>Иллюстрировать понятия справедливости примерами из личного опыта и опыта других людей. Рассказывать о моральных правилах справедливости человека о признаках, по которым можно судить о справедливости. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> <p>Объяснять, что значит быть разумным эгоистом. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст- рассуждение на тему альтруизма и эгоизма. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
<p><b>Дружба. 2час</b> Отличительные черты дружбы. Отличие дружеских отношений от других человеческих отношений.</p>	<p>Объяснять, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Аргументировать свою точку зрения. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению из личного опыта и опыта других людей для характеристики дружбы.</p>
<p><b>Что значит быть моральным. 1час</b> Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»</p>	<p>Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека</p>
<p>Золотое правило нравственности</p> <p>Познакомятся с золотым правилом нравственности.</p>	<p>Обобщать знания полученные на уроках. Прогнозировать содержание урока. Планировать и корректировать самостоятельную работу, работать в группе. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>

<p>Нравственный поступок</p> <p>Учатся выделять признаки нравственного поступка, давать оценку поступкам с позиции нравственности.</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, фрагментарное чтение, самостоятельная работа с источником информации.</p> <p>Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>Стыд, вина и извинение 4час</p> <p>Учатся сопоставлять и различать понятия «стыд» и «вина», оценивать поступки людей с позиции норм морали.</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, участие в учебном диалоге, самостоятельная работа с источником информации.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>
<p>Этикет 1час</p> <p>Учатся давать характеристику понятию «этикет».</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.</p> <p>формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и <u>распределять работу</u></p>
<p>Честь и достоинство 2час</p> <p>Учатся давать характеристику понятиям «честь» и «достоинство», анализировать проявление чести и достоинства в поступках людей и давать им оценку.</p> <p>Совесть</p> <p>Учатся анализировать текст художественного произведения, сопоставлять и различать понятия «стыд» и «совесть».</p>	<p>Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека</p> <p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>Нравственные идеалы 2час</p> <p>Учатся давать определение понятию «нравственные идеалы».</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное и аналитическое чтение, работа с иллюстративным материалом.</p> <p>формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и <u>распределять работу</u></p>
<p>Благотворительность 2час</p> <p>Учатся понимать, как связаны между собой понятия «благотворительность» и «благотворительная деятельность», познакомятся с</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации. Работа в группе</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека</p>

<p>особенностями благотворительной деятельности.</p>	
<p>Образцы нравственности в истории русской культуры <b>2час</b></p> <p>Учатся оценивать деятельность человека с позиции нравственности, находить и объяснять, как связаны между собой понятия «поступки» и «качества личности»,</p>	<p>Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи. Работа в группе Перерабатывать полученную информацию</p>
<p>Защита проектов</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, участие в учебном диалоге, самостоятельная работа с источником информации.</p> <p>Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>

**Приложение 1. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p><b><u>Программа</u></b></p> <p>А.Я. Данилюк, Т.В. Емильянова. О.Н. Марченко и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций- М, Просвещение,2014г</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4-5 классов общеобразовательных учреждений.- М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2012</p> <p>Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО "Русское слово-учебник", 2012</p> <p>Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО "Русское слово-учебник", 2013</p> <p>Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Под ред. Сахарова А.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО "Русское слово-учебник", 2013</p>	
<b><u>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</u></b>	
<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p align="center"><b>Образовательные Интернет-порталы</b></p> <p>1. Сайт Министерства образования и науки РФ</p>	

<p><a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>  2. Сайт Рособразования  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>  3. Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  4. Российский образовательный портал  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p> <p>6. Коллекция «Мировая художественная культура»  <a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>  7. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала  <a href="http://www.musik.edu.ru">http://www.musik.edu.ru</a>  8. Портал «Музеи России»  <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>  9. Журнал «Начальная школа»  www.openworld/school  10. Газета «1 сентября»  <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a></p>	
---	--

**Технические средства обучения**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>2. Магнитная доска.</li> <li>3. Экспозиционный экран.</li> <li>4. Персональный компьютер.</li> <li>5. Мультимедийный проектор.</li> <li>6. Ксерокс.</li> <li>7. Цифровая фотокамера.</li> <li>8. Цифровая видеокамера со штативом.</li> </ol>	<p>Размер не менее 150 × 150 см.</p>
--	--------------------------------------

**Приложение 2. Календарно – тематическое планирование модуль « Основы светской этики» 4 класс  
34 часа**

№	Дата	Корректировка	Тема урока и содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты
1.			<p>Россия – наша Родина</p> <p>Узнают о бережном отношении к традициям и культуре своей многонациональной страны. Испытывают уважение к государству и его символам.</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.</p> <p>формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и распределять работу</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> создать условия для формирования понятий: Россия, Родина, Отечество, культурные традиции, духовный мир человека.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, творческих способностей учащихся, организовать совместную деятельность младших школьников на уроке через работу в группах, создать условия для формирования умений работать с информацией, вести диалог, делать выводы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> содействовать осознанию ценности изучаемого предмета, способствовать формированию качеств личности: бережного отношения к традициям и культуре своей многонациональной страны, гордости за своё Отечество, уважения к государству и его символам.</p>
2.			<p>Что такое светская этика</p> <p>Узнают, что такое этика, светская этика, мораль, знакомятся с основателем науки «этика» философом Аристотелем.</p>	<p>Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> создать условия для формирования понятий: этика, светская этика, мораль, познакомить с основателем науки «этика» философом Аристотелем.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> формирование умений планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, овладения логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности.</p>
3.			<p>Культура и мораль</p> <p>Знакомятся с понятиями культура, мораль; осознают их сущность.</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> создать условия для формирования понятий: культура, мораль; помочь осознать их сущность.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и распределять работу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование образа мира как</p>



					единого и целостного при разнообразии культур, национальностей; формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.
4.		Культура и мораль  Знакомятся с понятиями культура, мораль; осознают их сущность.	Беседа, словарная работа, комментированное и аналитическое чтение, работа с иллюстративным материалом.  формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и распределять работу		<b>Предметные УУД:</b> создать условия для формирования понятий: культура, мораль; помочь осознать их сущность. <b>Метапредметные УУД:</b> формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и распределять работу. <b>Личностные УУД:</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей; формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.
5.		Особенности морали  Знакомятся с особенностями морали, узнают о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи общества.	Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи. Работа в группах		<b>Предметные УУД:</b> создать условия для формирования понятия об особенностях морали, о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи общества. <b>Метапредметные УУД:</b> обеспечивать обучающимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, оценивать процесс и результаты своей деятельности. <b>Личностные УУД:</b> актуализировать личностный смысл данной темы за счёт использования личного опыта обучающихся.
6.		Добро и зло  Осознают необходимость определённого поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле; узнают о возникновении зла в мире.	Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.		<b>Предметные УУД:</b> формирование основ морали – осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле; о возникновении зла в мире. <b>Метапредметные УУД:</b> способствовать правильному представлению о добре, добрых поступках; раскрыть понимание основных категорий этики («добро» и «зло») и их источника. <b>Личностные УУД:</b> формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

7.			<p>Добро и зло</p> <p>Осознают необходимость определённого поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле; узнают о возникновении зла в мире.</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации. формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и распределять работу</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> формирование основ морали – осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле; о возникновении зла в мире.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> способствовать правильному представлению о добре, добрых поступках; раскрыть понимание основных категорий этики («добро» и «зло») и их источника.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
8.			<p>Добродетель и порок</p> <p>Узнают, что такое добродетель, порок, добродетельный человек.</p>	<p>Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи. Работа в паре</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> узнать, что такое добродетель, порок, добродетельный человек; уметь отвечать на вопросы по тексту, работать со справочной литературой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> объяснение явлений, процессов, связей, отношений, выявленных в ходе урока, выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного, сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор.</p>
9.			<p>Добродетель и порок</p> <p>Узнают, что такое добродетель, порок, добродетельный человек.</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, фрагментарное чтение, самостоятельная работа с источником информации.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> узнать, что такое добродетель, порок, добродетельный человек; уметь отвечать на вопросы по тексту, работать со справочной литературой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> объяснение явлений, процессов, связей, отношений, выявленных в ходе урока, выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного, сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор.</p>
10			<p>Свобода и моральный выбор</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение,</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> знать, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором; уметь обосновывать своё</p>

			Узнают, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором.	участие в учебном диалоге, самостоятельная работа с источником информации.	высказывание по литературным произведениям, привлечённым к данным урокам. <b>Метапредметные УУД:</b> прочитывание литературных произведений с разными задачами, коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <b>Личностные УУД:</b> формирование гражданской идентичности обучающихся.
11		Свобода и моральный выбор  Узнают, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором.	Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.	<b>Предметные УУД:</b> знать, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором; уметь обосновывать своё высказывание по литературным произведениям, привлечённым к данным урокам. <b>Метапредметные УУД:</b> прочитывание литературных произведений с разными задачами, коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <b>Личностные УУД:</b> формирование гражданской идентичности обучающихся.	
12		Свобода и ответственность  Узнают: какого человека можно считать свободным, как связаны между собой понятия «свобода» и «ответственность».	Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	<b>Предметные УУД:</b> обучающиеся узнают: какого человека можно считать свободным, как связаны между собой понятия «свобода» и «ответственность». <b>Метапредметные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, совершенствовать умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Личностные УУД:</b> развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях социальной справедливости и свободы.	
13		Моральный долг  Узнают: что такое моральный долг, в чём особенность морального долга, какие моральные обязанности есть у человека.	Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи. формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства,	<b>Предметные УУД:</b> обучающиеся узнают: что такое моральный долг, в чём особенность морального долга, какие моральные обязанности есть у человека. <b>Метапредметные УУД:</b> совершенствование информационного поиска для выполнения учебных заданий; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; совершенствовать организационные умения в	

				планировать и распределять работу	области коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> воспитывать доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание, сопереживание.
14		Справедливость  Узнают: что такое справедливость, по каким признакам можно судить о справедливости, какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.	Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.		<b>Предметные УУД:</b> обучающиеся узнают: что такое справедливость, по каким признакам можно судить о справедливости, какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. <b>Метапредметные УУД:</b> совершенствовать умение работы с информацией, умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, совершенствовать организационные умения коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> воспитывать доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремления совершать добрые дела.
15		Справедливость  Узнают: что такое справедливость, по каким признакам можно судить о справедливости, какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.	Беседа, словарная работа, комментированное и аналитическое чтение, работа с иллюстративным материалом. формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и распределять работу		<b>Предметные УУД:</b> обучающиеся узнают: что такое справедливость, по каким признакам можно судить о справедливости, какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. <b>Метапредметные УУД:</b> совершенствовать умение работы с информацией, умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, совершенствовать организационные умения коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> воспитывать доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремления совершать добрые дела.
16		Любовь  Узнают, что такое любовь и её ценность для человека	Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи.		<b>Предметные УУД:</b> научатся высказываться о своём понимании чувства любви и её ценности для человека, анализировать поступки героев художественного произведения. <b>Метапредметные УУД:</b> учатся использовать речь для регуляции своих действий, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

17			<p>Дружба</p> <p>Узнают, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других.</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> обучающиеся узнают, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> совершенствовать умение работы с информацией, умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, совершенствовать организационные умения коллективной деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов.</p>
18			<p>Что значит быть моральным</p> <p>Узнают, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> обучающиеся узнают, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие мотивации к конструктивной созидательной деятельности.</p>
19			<p>Что значит быть моральным</p> <p>Узнают, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»</p>	<p>Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> обучающиеся узнают, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие мотивации к конструктивной созидательной деятельности.</p>
20			<p>Семья и семейные традиции</p> <p>Учатся самостоятельно выполнять творческие задания</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, фрагментарное чтение, самостоятельная работа с источником информации.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> научатся анализировать текст художественного произведения и сопоставлять его с произведениями живописи.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> научатся составлять план и последовательность действий ; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; формирование уважительного отношения к семейным традициям.</p>

21			<p>Золотое правило нравственности</p> <p>Познакомятся с золотым правилом нравственности.</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, участие в учебном диалоге, самостоятельная работа с источником информации.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> познакомятся с золотым правилом нравственности; научатся определять основной смысл прочитанного текста.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> учатся формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>
22			<p>Нравственный поступок</p> <p>Учатся выделять признаки нравственного поступка, давать оценку поступкам с позиции нравственности.</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации. формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и распределять работу</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> научатся выделять признаки нравственного поступка, давать оценку поступкам с позиции нравственности.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> научатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>
23			<p>Стыд. вина и извинение</p> <p>Учатся сопоставлять и различать понятия «стыд» и «вина», оценивать поступки людей с позиции норм морали.</p>	<p>Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и распределять работу</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> научатся сопоставлять и различать понятия «стыд» и «вина», составлять графическое изображение этих понятий, оценивать поступки людей с позиции норм морали.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> научатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
24			<p>Стыд. вина и извинение</p> <p>Учатся сопоставлять и различать понятия «стыд» и «вина», оценивать поступки</p>	<p>Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> научатся сопоставлять и различать понятия «стыд» и «вина», составлять графическое изображение этих понятий, оценивать поступки людей с позиции норм морали.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> научатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

			людей с позиции норм морали.		реализации. <b>Личностные УУД:</b> развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.
25			Этикет  Учатся давать характеристику понятию «этикет».	Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.	<b>Предметные УУД:</b> научатся давать характеристику понятию «этикет», составлять графическое изображение этого понятия; анализировать текст художественного произведения. <b>Метапредметные УУД:</b> научатся формулировать и удерживать учебную задачу; формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные УУД:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
26			Честь и достоинство  Учатся давать характеристику понятиям «честь» и «достоинство», анализировать проявление чести и достоинства в поступках людей и давать им оценку.	Беседа, словарная работа, комментированное и аналитическое чтение, работа с иллюстративным материалом. формирование умения высказывать свои мысли, строить доказательства, планировать и распределять работу	<b>Предметные УУД:</b> научатся давать характеристику понятиям «честь» и «достоинство», анализировать проявление чести и достоинства в поступках людей и давать им оценку. <b>Метапредметные УУД:</b> научатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Личностные УУД:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
27			Совесьть  Учатся анализировать текст художественного произведения, сопоставлять и различать понятия «стыд» и «совесьть».	Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи.	<b>Предметные УУД:</b> научатся анализировать текст художественного произведения, выявлять особенности характера. поступков главного героя, сопоставлять и различать понятия «стыд» и «совесьть». <b>Метапредметные УУД:</b> совершенствовать умение работы с информацией, умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, совершенствовать организационные умения коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
28			Нравственные идеалы	Беседа, словарная работа, комментированное чтение,	<b>Предметные УУД:</b> научатся давать определение понятию «нравственные идеалы»; анализировать произведения

		Учатся давать определение понятию «нравственные идеалы».	работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации. Работа в группе	изобразительного искусства, связывать произведения живописи с конкретными явлениями окружающего мира. <b>Метапредметные УУД:</b> совершенствовать умение работы с информацией, умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, совершенствовать организационные умения коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
29		Нравственные идеалы  Учатся давать определение понятию «нравственные идеалы».	Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.	<b>Предметные УУД:</b> научатся давать определение понятию «нравственные идеалы»; анализировать произведения изобразительного искусства, связывать произведения живописи с конкретными явлениями окружающего мира. <b>Метапредметные УУД:</b> совершенствовать умение работы с информацией, умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, совершенствовать организационные умения коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
30		Благотворительность  Учатся понимать, как связаны между собой понятия «благотворительность» и «благотворительная деятельность», познакомятся с особенностями благотворительной деятельности.	Беседа, словарная работа, самостоятельное чтение, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи.	<b>Предметные УУД:</b> научатся понимать, как связаны между собой понятия «благотворительность» и «благотворительная деятельность», раскрыть особенности благотворительной деятельности; составлять графическое изображение этих понятий. <b>Метапредметные УУД:</b> совершенствовать умение работы с информацией, умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, совершенствовать организационные умения коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.
31		Благотворительность  Учатся понимать, как	Беседа, словарная работа, комментированное чтение, фрагментарное чтение,	<b>Предметные УУД:</b> научатся понимать, как связаны между собой понятия «благотворительность» и «благотворительная деятельность», раскрыть особенности



			связаны между собой понятия «благотворительность» и «благотворительная деятельность», познакомятся с особенностями благотворительной деятельности.	самостоятельная работа с источником информации.	благотворительной деятельности; составлять графическое изображение этих понятий. <b>Метапредметные УУД:</b> совершенствовать умение работы с информацией, умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, совершенствовать организационные умения коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.
32			Образцы нравственности в истории русской культуры  Учатся оценивать деятельность человека с позиции нравственности, находить и объяснять, как связаны между собой понятия « поступки» и «качества личности»,	Беседа, словарная работа, комментированное чтение, участие в учебном диалоге, самостоятельная работа с источником информации.	<b>Предметные УУД:</b> научатся оценивать деятельность человека с позиции нравственности, находить и объяснять, как связаны между собой понятия « поступки» и «качества личности», составлять графическое изображение этих понятий. <b>Метапредметные УУД:</b> совершенствовать умение работы с информацией, умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, совершенствовать организационные умения коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
33			Образцы нравственности в истории русской культуры  Учатся оценивать деятельность человека с позиции нравственности, находить и объяснять, как связаны между собой понятия « поступки» и «качества личности»,	Беседа, словарная работа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.	<b>Предметные УУД:</b> научатся оценивать деятельность человека с позиции нравственности, находить и объяснять, как связаны между собой понятия « поступки» и «качества личности», составлять графическое изображение этих понятий. <b>Метапредметные УУД:</b> совершенствовать умение работы с информацией, умение излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, совершенствовать организационные умения коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

34			Защита проектов		
----	--	--	-----------------	--	--