

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол №\_\_\_ от 18 марта 2016  
Заведующий МО  
\_\_\_\_\_ /И. В. Асватова/

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ№45 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ С.Б.Хайдуков  
«18» марта 2016г

Предметная область  
«Технология»

*Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
направление «Индустриальные технологии»  
для основного общего образования*

5-9 класс

Составитель: Сапожников Юрий Александрович

## Содержание

1. Пояснительная записка
  2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
  3. Содержание учебного предмета
  4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Приложение 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Приложение 2. Календарно-тематическое планирование.

## 1. Пояснительная записка

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений приказ МО И Н РФ от 17.12.2010г. №1897 ( Об утверждении об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (зарегистрированный в Минюсте РФ 06.02.2015г.);
5. Примерные программы по предмету «Технология».
6. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987), с изменениями;
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739),/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014г. №1559 (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 05.09.2013 г. №1047) ;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
12. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).

#### ***Региональный уровень***

1. О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г.;
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2015 г. № 03—02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году»;
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015г. о внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организациях челябинской области»;
4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с;
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 марта 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей « Основы религиозной культуры и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России».

#### ***Школьный уровень***

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» (с изменениями и дополнениями);
2. Учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» на 2015-2016 учебный год (раздел №3 ОП ООО);
3. Календарный учебный график МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» на 2015-2016 учебный год;
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» для педагога, реализующего ФГОС ООО

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы» издательства «Просвещение» 2011 года.

Основной *целью* изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предмета «Технология» направлено на раскрытие способностей личности каждого ученика, готового к жизни в высокотехнологичном мире и способствует решению следующих *задач*:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Данная программа содержит темы, включенные во ФГОС.

Учебный предмет изучается в 5-ом классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на практические и лабораторные работы (не менее 70 %).

Содержание носит практико-ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, практикумы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно-деятельностные, деловые игры и т.д.

Предложенные для изучения темы способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД) путем приобретения навыков самообучения, овладения технологическими приемами обработки материалов, усвоения правил ТБ.

В то же время усвоение первоначальных представлений о технологии, как предмете, обеспечивает развитие познавательных УУД; формирует представления о нравственном и созидательном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, обеспечивает личностно-коммуникативное развитие ученика.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако, выполнение практических работ и изготовление изделия не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается, как средство развития

социально-значимых личностных качеств учащихся, а также формируется система специальных технологических УУД.

В результате чего, учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать цель и определять пути её достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. «Технология» является необходимым предметом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Образовательными целями технологической подготовки школьников являются: формирование технической грамотности, технологической культуры, культуры труда, эстетики деловых, межличностных отношений, развитие созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально–трудовой адаптации в обществе.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ✓ технологическая культура;
- ✓ культура и эстетика труда;
- ✓ получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- ✓ знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- ✓ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ декоративно–прикладное творчество, проектно–исследовательская деятельность;
- ✓ распространённые технологии современного производства.

***В результате из учения технологии обучающиеся знакомятся:***

- ✓ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- ✓ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- ✓ устройство, сборка, управление и обслуживание средств производства( приборов, машин, механизмов);
- ✓ элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- ✓ производительностью труда, реализацией продукции;
- ✓ информационными технологиями в производстве и сфере услуг.

Овладевают:

- ✓ навыками подготовки, организации планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;
- ✓ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- ✓ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- ✓ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- ✓ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;
- ✓ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:

- ✓ распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- ✓ возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- ✓ выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- ✓ возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- ✓ возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## **Описание места учебного предмета с учётом учебного плана школы**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный план школы включает 210 ч учебных часов: в 5 и 6 классах – по 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, 34 недель; в 7 и 8 классах – по 34 ч из расчёта 1 ч в неделю, 34 недель.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- Совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся получат возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**

### **5 класс:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **6 класс**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **7 класс:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### **8 класс:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### **9 класс:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**

#### **5**

**класс:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **6 класс:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **7 класс:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **8 класс:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **9 класс:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

### **5 класс**

#### Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

#### Обучающийся получит возможность:

- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## **6 класс**

### Обучающийся научится:

- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- получить и анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получить опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  - читать элементарные чертежи и эскизы;
  - выполнять эскизы механизмов, интерьера;
  - освоить техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
  - применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

### Обучающийся получит возможность:

- проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта
- получить и анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  - получить и анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  - получить и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
  - называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризовать строительную отрасль региона проживания;

## **7 класс**

### Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- получить и проанализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Обучающийся получит возможность:

- получить и проанализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получить и проанализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

## **8 класс**

Обучающийся научится:

- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации

- характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

- разъяснять функции модели и принципы моделирования,
- создавать модель, адекватную практической задаче,
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

- составлять рацион питания, адекватный ситуации,
- планировать продвижение продукта,
- регламентировать заданный процесс в заданной форме,
- проводить оценку и испытание полученного продукта,
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

- получить и проанализировать опыт лабораторного исследования продуктов питания,

- получить и проанализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

- получить и проанализировать опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

- получить и опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получить и проанализировать опыт моделирования транспортных потоков,

- получить опыт анализа объявлений, предлагающих работу

- получить и проанализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получить и проанализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

Обучающийся получит возможность:

получить и проанализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- получить и анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получить опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  - читать элементарные чертежи и эскизы;
  - выполнять эскизы механизмов, интерьера;
  - освоить техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
  - применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  - характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  - перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  - объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  - получить и проанализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
  - называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
  - перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации
  - характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
  - разъяснять функции модели и принципы моделирования,
  - создавать модель, адекватную практической задаче,
  - отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
  - составлять рацион питания, адекватный ситуации,
  - планировать продвижение продукта,
  - регламентировать заданный процесс в заданной форме,
  - проводить оценку и испытание полученного продукта,
  - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
  - получить и проанализировать опыт лабораторного исследования продуктов питания,
  - получить и проанализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
  - получить и проанализировать опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
  - получить и опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
  - получить и проанализировать опыт моделирования транспортных потоков,

- получить опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получить и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получить и проанализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

**Выпускник получит возможность:**

- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.  
проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта
- получить и анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получить и анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получить и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
- называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризовать строительную отрасль региона проживания;
- получить и проанализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получить и проанализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- получить и проанализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта;

### 3. Содержание

#### 5 класса

68 ч/год (2 ч/нед.)

##### Введение (2 часа)

Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами.

##### Раздел 1. «Технологии обработки конструкционных материалов» (50ч).

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда.

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов<sup>1</sup>. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда

##### Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства» (6ч)

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.

##### Раздел 3. «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» (12ч)

Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.

#### 6 класс

68 ч/год (2 ч/нед.)

##### Введение (2 часа)

Знакомство с планом работы на учебный год, правилами поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный инструктаж по ТБ и охране труда. Санитарно-гигиенические требования.

### **Раздел 1. «Технологии изготовления изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации» (16ч).**

Технология производства и область применения пиломатериалов. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, плесневелость, деформация. Технологические пороки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Шипы, проушины, отверстия, канавки, уступы. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгательных инструментов (рубанка, шерхебеля), призматической формы стула, стамески. Инструменты для сборочных работ. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Рациональные приемы работы ручными инструментами. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Устройство токарного станка. Современные технологические машины и инструменты. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы.

### **Раздел 2. «Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации» (16ч)**

Основные технологические свойства металлов и сплавов. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Профессии, связанные обработкой металлов.

Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Представления о геометрической форме детали и способах её получения. Графическое изображение объёмных деталей. Конструктивные элементы деталей и графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски.

Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Основные технологические операции изготовления деталей из сортового проката и особенности их выполнения. Измерения размеров с помощью штангенциркуля.

Основные технологические операции изготовления деталей из сортового проката и особенности их выполнения при резке металла ножовкой и опиливании.

Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения при рубке зубилом. Гибка заготовок с использованием приспособлений. Отделка абразивной шкуркой.

Соединение деталей в изделии на заклёпках. Выбор заклёпок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки. Машины и механизмы. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт.

### **Раздел 3.«Электротехника» (8 часов ).**

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов, припоев, флюсов. Инструменты для электромонтажных работ.

Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии , связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Устройство электромагнитного реле.

### **Раздел 4.«Технология ведения дома» (6ч)**

Характеристика основных элементов систем энерго-теплоснабжения, водопровода и канализации в городском доме. Правила их эксплуатации.

Микроклимат в доме. Роль освещения в интерьере. Способы определения местоположения скрытой электропроводки.

Подбор современной бытовой техники на основе рекламных буклетов с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой. Современные системы фильтрации воды.

### **Раздел 5.«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (16ч)**

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Методы поиска информации об изделии и материалах.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Виды проектной документации.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

<b>Тема раздела программы</b>	<b>количество отводимых учебных часов</b>
<b>Раздел: Введение 2ч.</b>	
Вводное занятие. Правила ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете кулинарии. Санитария и гигиена.	2
<b>Раздел: Кулинария 12ч.</b>	
Физиологические основы рационального питания.	2
Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.	2
Блюда из овощей. Первичная обработка овощей.	2
Виды салатов. Технология приготовления салатов из свежих и вареных овощей.	2
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2
Сервировка стола к завтраку.	2
<b>Раздел: Создание изделий из текстильных материалов 32ч</b>	
Классификация текстильных волокон.	2
Виды ткацких переплетений. Свойства тканей.	2
Швейная машина с электрическим приводом. Правила ТБ при работе на швейной машине.	2
Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нити.	2
Фигура человека и ее измерения. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4.	2
Изготовление выкройки фартука по своим меркам в масштабе 1:1.	2
Моделирование фартука	2
Терминология ручных работ. Виды строчек и стежков.	2
Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	2
Подготовка деталей кроя к обработке.	2
Обработка верхней части фартука.	2

Обработка боковых срезов фартука.	2
Обработка нижней части фартука.	2
Обработка карманов и соединение их с основной деталью.	2
Обработка бретелей. Соединение бретелей с фартуком	2
Окончательная отделка и сдача готового изделия.	2
<b>Раздел: Художественные ремесла 8ч</b>	
Декоративно-прикладное искусство	4
Лоскутное шитьё	4
<b>Раздел: Оформление интерьера 2ч</b>	
Интерьер кухни, столовой.	2
<b>Раздел: Электротехника 2ч</b>	
Бытовые электроприборы	2
<b>Раздел: Технологии исследовательской и опытнической деятельности 10ч</b>	
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
<b><u>ИТОГО</u></b>	<b>68 ч.</b>

## 6 класс

Тема раздела программы	количество отводимых учебных часов
<b>Раздел: Введение 2ч.</b>	
Вводное занятие. Правила ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете кулинарии. Санитария и гигиена.	2
<b>Раздел: Кулинария 14ч.</b>	
Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы.	2
Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.	2
Значение и место мясных блюд в питании.	2

Приготовление мясных полуфабрикатов.	
Приготовление блюд из мяса	2
Блюда из птицы	2
Значение супов в рационе питания. Приготовление заправочного супа	2
Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2
<b>Раздел: Создание изделий из текстильных материалов 22ч</b>	
<i>Химические волокна. Изучение свойств ткани из искусственных волокон</i>	2
Правило снятия мерок. Снятие мерок и запись результатов измерений.	2
Конструирование юбки. Построение чертежа юбки.	2
<u>Моделирование юбки</u>	2
<i>Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки.</i>	2
Правила раскроя. Раскрой юбки.	2
Обработка вытачек, складок.	2
Подготовка юбки к примерке.	
Обработка боковых срезов.	2
Обработка застежки.	2
Обработка верхнего среза юбки.	2
Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка юбки.	2
<b>Раздел: Художественные ремесла 10ч</b>	
Вязание крючком	4
Вязание крючком. Изготовление образцов вязания крючком	2
Вязание крючком. Изготовление вязаного крючком сувенира.	2
Роспись ткани. Оформление изделий в технике батик.	2
<b>Раздел: Оформление интерьера 6ч</b>	
Интерьер жилого дома. Выполнение эскиза планировки квартиры.	2
Интерьер жилого дома. Выполнение эскиза планировки детской комнаты.	2
Комнатные растения в интерьере. Эскиз интерьера с комнатными растениями.	2
<b>Раздел: Технологии исследовательской и опытнической деятельности 14ч</b>	
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная	2

деятельность	
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>

Тема раздела программы	количество отводимых учебных часов
<b>Раздел: Технологии обработки конструкционных материалов 38</b>	
Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда.	2
Виды пиломатериалов. Технология их производства и область применения.	2
Пороки древесины	2
Географическое изображение деталей призматической и цилиндрической формы.	2
Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы.	2
Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов.	2
Декоративная отделка изделий. Сверление и долбление отверстий.	2
Устройство токарного станка для точения древесины.	2
Технология точения древесины на токарном станке.	2
Металлы и сплавы. Свойства черных и цветных металлов.	2
Сталь. Виды сортового проката.	2
Чертежи деталей и изделий из сортового проката.	2
Устройство сверлильного станка.	2
Разметка сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2
Резка металла ножовкой. Опилывание заготовок и сортового проката.	2
Рубка металла зубилом. Гибка. Отделка изделий.	2
Соединение деталей в изделии на	2

заклепках.	
Машины и механизмы.	2
Кинематические схемы. Условные графические обозначения зубчатых передач.	
<b>Электротехника 8ч</b>	
Ремонт электротехнической аппаратуры и проводов бытовых электроприборов.	2
Устройство и применение пробника.	2
Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока.	2
<b>Технология ведения дома 6ч</b>	
Современные приборы	2
Современные приборы	2
Микроклимат в доме	2
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности (16 часов)</b>	
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	
Методы поиска информации об изделии и материалах	2
Методы поиска информации об изделии и материалах	2
Методы поиска информации об изделии и материалах	2
<b><u>ИТОГО</u></b>	<b>68 ч.</b>

## Приложение 1

### *Дидактическое и методическое обеспечение*

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p><b>Тищенко А.Т.</b> Технология. Индустриальные технологии: 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 96 с. : ил.</p> <p>Е.В.Старикова «Дидактический материал по трудовому обучению» 5 класс, Москва, Просвещение.</p> <p>Таблицы, коллекции, образцы, инструкции и технологические карта.</p>	<p>Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по технологии. 5-9 класс. – Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2011г.</p> <p>5кл.Тищенко А.Т.Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 2014г.</p> <p><b>Тищенко А.Т.</b>Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 144 с.</p> <p>Журнал «Школа и производство» 2005-2008 гг.</p> <p>Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко, О.В.Павлова. Технология. 5-11 классы: Проектная деятельность учащихся. – Волгоград, Учитель, 2011.</p> <p>Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.- 192 с.: ил.</p>

***Материально-техническое обеспечение***

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.- 192 с.: ил.	18	
Учебное место	18	
Табурет	18	
Компьютер	1	
Наглядные пособия, дидактика и др.	18	

***Информационно-коммуникационные средства***

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Сайт для учителей: Открытый урок	