

**Рассмотрено на заседании
методического объединения**

Протокол №____
«18» марта 2016г.

Руководитель МО

_____/ Асватова И.В./

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№45 г. Челябинска»

С.Б. Хайдуков

Дата: «18» марта 2016г.

Предметная область
«Технология»

*Рабочая программа
учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома»
для основного общего образования*

5-9 классы

Составитель: Милованова Ксения Вячеславовна

Содержание

1. Пояснительная записка
 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
 3. Содержание учебного предмета
 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

1. Пояснительная записка

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений приказ МО И Н РФ от 17.12.2010г. №1897 (Об утверждении об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (зарегистрированный в Минюсте РФ 06.02.2015г.);
5. Примерные программы по предмету «Технология».
6. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987), с изменениями;
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739),/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014г. №1559 (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 05.09.2013 г. №1047) ;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
12. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).

Региональный уровень

1. О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г.;
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2015 г. № 03—02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году»;
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015г. о внесении изменений в основные образовательные программы начального общего. Основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организациях челябинской области»;
4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с;
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 марта 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей « Основы религиозной культуры и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России».

Школьный уровень

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» (с изменениями и дополнениями);
2. Учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» на 2015-2016 учебный год (раздел №3 ОП ООО);
3. Календарный учебный график МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» на 2015-2016 учебный год;
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» для педагога, реализующего ФГОС ООО

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы» издательства «Просвещение» 2011 года.

Основной *целью* изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предмета «Технология» направлено на раскрытие способностей личности каждого ученика, готового к жизни в высокотехнологичном мире и способствует решению следующих *задач*:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Данная программа содержит темы, включенные во ФГОС.

Учебный предмет изучается в 5-ом классе, рассчитан на 68 часов, в том числе на практические и лабораторные работы (не менее 70 %).

Содержание носит практико-ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, практикумы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно-деятельностные, деловые игры и т.д.

Предложенные для изучения темы способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД) путем приобретения навыков самообучения, овладения технологическими приемами обработки материалов, усвоения правил ТБ.

В то же время усвоение первоначальных представлений о технологии, как предмете, обеспечивает развитие познавательных УУД; формирует представления о нравственном и созидательном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, обеспечивает личностно-коммуникативное развитие ученика.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако, выполнение практических работ и изготовление изделия не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается, как средство развития

социально-значимых личностных качеств учащихся, а также формируется система специальных технологических УУД.

В результате чего, учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать цель и определять пути её достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. «Технология» является необходимым предметом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Образовательными целями технологической подготовки школьников являются: формирование технической грамотности, технологической культуры, культуры труда, эстетики деловых, межличностных отношений, развитие созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально–трудовой адаптации в обществе.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ✓ технологическая культура;
- ✓ культура и эстетика труда;
- ✓ получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- ✓ знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- ✓ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ декоративно–прикладное творчество, проектно–исследовательская деятельность;
- ✓ распространённые технологии современного производства.

В результате из учения технологии обучающиеся знакомятся:

- ✓ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- ✓ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- ✓ устройство, сборка, управление и обслуживание средств производства(приборов, машин, механизмов);
- ✓ элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- ✓ производительностью труда, реализацией продукции;
- ✓ информационными технологиями в производстве и сфере услуг.

Овладевают:

- ✓ навыками подготовки, организации планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;
- ✓ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- ✓ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- ✓ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- ✓ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;
- ✓ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.
Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:
- ✓ распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- ✓ возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- ✓ выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- ✓ возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- ✓ возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Описание места учебного предмета с учётом учебного плана школы

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный план школы включает 204 ч учебных часа: в 5 и 6 классах – по 88 часа из расчёта 2 часа в неделю, 34 недель; в 7 и 8 классах – по 34 ч из расчёта 1 ч в неделю, 34 недель.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- Совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Формирование представление о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

5 класс:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

6 класс

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

7 класс:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

8 класс:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

9 класс:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

5

класс:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

6 класс:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

7 класс:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

8 класс:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

9 класс:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

5 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризую негативные эффекты;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

Обучающийся научится:

- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- получить и анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получить опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- читать элементарные чертежи и эскизы;
- выполнять эскизы механизмов, интерьера;
- освоить техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

Обучающийся получит возможность:

проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта

- получить и анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получить и анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получить и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
- называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризовать строительную отрасль региона проживания;

7 класс

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- получить и проанализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Обучающийся получит возможность:

- получить и проанализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получить и проанализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

8 класс

Обучающийся научится:

- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации
- характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- разъяснять функции модели и принципы моделирования,
- создавать модель, адекватную практической задаче,
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составлять рацион питания, адекватный ситуации,
- планировать продвижение продукта,
- регламентировать заданный процесс в заданной форме,
- проводить оценку и испытание полученного продукта,
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получить и проанализировать опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получить и проанализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получить и проанализировать опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получить и опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получить и проанализировать опыт моделирования транспортных потоков,
- получить опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получить и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получить и проанализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

Обучающийся получит возможность:

получить и проанализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризовать современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

9 класс

Выпускник научится:

- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
 - описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
 - оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
 - получить и анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
 - получить опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
 - читать элементарные чертежи и эскизы;
 - выполнять эскизы механизмов, интерьера;
 - освоить техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
 - применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
 - характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
 - перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
 - объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
 - получить и проанализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
 - называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
 - перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации
 - характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
 - разъяснять функции модели и принципы моделирования,
 - создавать модель, адекватную практической задаче,
 - отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
 - составлять рацион питания, адекватный ситуации,
 - планировать продвижение продукта,
 - регламентировать заданный процесс в заданной форме,
 - проводить оценку и испытание полученного продукта,
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
 - получить и проанализировать опыт лабораторного исследования продуктов питания,

- получить и проанализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получить и проанализировать опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получить и опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получить и проанализировать опыт моделирования транспортных потоков,
- получить опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получить и проанализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получить и проанализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

Выпускник получит возможность:

- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
- проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта
- получить и анализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получить и анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получить и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
- называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризовать строительную отрасль региона проживания;
- получить и проанализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получить и проанализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- получить и проанализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта;

3. Содержание программы

5 класс

68 ч/год (2 ч/нед.)

Введение (2 часа)

Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами.

Раздел 1. Кулинария (14 часов)

Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Значение и виды тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей.

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Правила сбора ягод, овощей, фруктов грибов, лекарственных трав для закладки на хранение. Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов. Технология приготовления крахмала из картофеля.

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)

- эксплуатационные, гигиенические, эстетические требования, предъявляемые к одежде;
- последовательность построения основы чертежа фартука, снятие и запись мерок.

Математика

- Последовательность построения чертежа фартука по расчетным формулам. Построение чертежа фартука. *Математика*
 - Последовательность изготовления фартука от эскиза до изделия. Моделирование фартука выбранного фасона. *Математика*,
 - Способы расположения выкройки на ткани. Выполнение раскроя ткани. *Математика*
 - Последовательность изготовления изделия, приемы подготовки деталей кроя к обработке
- Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя
- Последовательность изготовления обтачного шва Обработка бретели и концов пояса обтачным швом

- Технологию обработки верхнего среза грудки и соединения ее с бретелями. Обработка грудки швом в подгибку и соединение с бретелями
 - Способы обработки накладного кармана. Обработка верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом, а боковые нижнего – швом подгибку с открытым срезом
 - Последовательность выполнения настрочного шва. Соединение деталей фартука
 - Последовательность обработки нижней части фартука. Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом
 - Последовательность обработки фартука и различные виды швов. Соединение пояса и грудки с нижней частью фартука
- Требования к качеству готового изделия. Оценка качества готового изделия

Раздел 3. Художественные ремесла (8 часов)

- творчество народных умельцев старших поколений нашего края;
- содержание деятельности профессии вышивальщица.
- выполнение эскизов традиционных орнаментов;
- подбор колорита и материала для вышивки.
- приемы масштабирования рисунка для вышивки;
- способы перевода рисунка на ткань;
- технику заправки ткани в пяльцы, масштабирование и перевод рисунка на ткань
- заправка ткани в пяльцы.

Техника выполнения простейших ручных швов (стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку» и др.). Вышивка метки (монограммы) стебельчатым швом;

Отделка вышивкой уголков салфетки или носового платка.

Раздел 4. Оформление интерьера (2 часа)

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец.

Раздел 5. Электротехника (2ч)

Бытовые электроприборы.

Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности (10 часов)

Правила выбора темы проекта. Последовательность выполнения проекта. Разработка и выполнение проекта согласно его основным разделам. Выполнение, оформление проекта и защита проект

6 класс

68 ч/год (2 ч/нед.)

Введение (2 часа)

Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами.

Раздел 1. Кулинария (14 часов)

Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Условия и сроки хранения живой, свежей, копченой, мороженой, вяленой соленой рыбы.

Значение и место мясных блюд в питании. Приспособления и оборудования для

приготовления блюд из мяса. Санитарные требования при обработке мяса. Приготовление мясных полуфабрикатов. Приготовление блюд из птицы. Виды тепловой обработки мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Определение качества термической обработки мяса. Сроки хранения. Способы нарезания птицы на части. Виды тепловой обработки птицы. Оформление и подача готовых блюд.

Значение супов в рациональном питании. Технология приготовления бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов, супов с крупами. Оценка готового блюда. Оформление и подача к столу.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользование столовыми приборами.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов (22 часа)

Химические волокна. Технологи производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения в тканях. Требования к одежде. Правила снятия мерок и запись измерений. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, схемах. Правила построения чертежей.

Моделирование юбки. Зрительные иллюзии в одежде. Способы моделирования швейных изделий.

Швейная машина. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Причины возникновения и способы устранения дефектов машинной строчки

Устройство машинной иглы. Подбор иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Технология обработки вытачек, складок. Графическое изображение складок. ВТО. Правила переноса контурных линий и контрольных точек с использованием ручных строчек и стежков. подготовка кроя к сметыванию

Технология обработки боковых швов вразутюжку, взаутюжку. Способы обметывания срезов. ВТО. Способ обработки застежки на поясном изделии. Варианты втачивания застежки-молнии.

Технология изготовления швейных изделий. Подготовка ткани к раскрою. Варианты раскладки выкройки. Обмеловка и раскрой ткани особенности. Виды и способы обработки верхнего среза поясного изделия. Технология обработки притачного пояса с применением прокладочного материала. Технология соединения пояса с верхним срезом юбки

Основные способы обработки нижнего среза юбки. Виды обработки нижнего среза поясных изделий ручными и машинными строчками. Последовательность выполнения работы. Отделки применяемые в юбки(вышивки, тесьма, фурнитура и т.д). правила выполнения ВТО на сложных тканях.

Раздел 3. Художественные ремесла (10 часов)

Краткие сведения о из истории старинного рукоделия. Изделия связанные крючком в современной моде. Инструменты для вязания крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Техника выполнения различных петель. Раппорт узора и его обозначения. Вязание крючком. Изготовление образцов вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Техника выполнения различных петель. Раппорт узора и его обозначения. История

появления техники «узелковый батик». Материалы и приспособления. Способы складывания ткани и завязывания узелков.

Раздел 4. Оформление интерьера (6 часа)

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера. Организация зон отдыха, столовой, спален, гостиной и.т.д. Подбор мебели. Роль освещения в интерьере.

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера.

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание формы и цвета комнатных растений с мебелью, обоями. Виды комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения.

Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности (14 часов)

Знакомство с творческим проектированием и этапами выполнения проекта: выделение задачи проекта, отбор наиболее удачных идей, планирование, защита проекта

Технологическая последовательность.

Расчёт себестоимости.

Разработка рекламного проспекта

Знакомство с различными приёмами защиты творческих проектов.

4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Тема раздела программы	количество отводимых учебных часов
Раздел: Введение 2ч.	
Вводное занятие. Правила ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете кулинарии. Санитария и гигиена.	2
Раздел: Кулинария 12ч.	
Физиологические основы рационального питания.	2
Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.	2
Блюда из овощей. Первичная обработка овощей.	2
Виды салатов. Технология приготовления салатов из свежих и вареных овощей.	2
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2
Сервировка стола к завтраку.	2
Раздел: Создание изделий из текстильных материалов 32ч	
Классификация текстильных волокон.	2
Виды ткацких переплетений. Свойства тканей.	2
Швейная машина с электрическим приводом. Правила ТБ при работе на швейной машине.	2
Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нити.	2
Фигура человека и ее измерения. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4.	2
Изготовление выкройки фартука по своим меркам в масштабе 1:1.	2
Моделирование фартука	2
Терминология ручных работ. Виды строчек и стежков.	2
Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	2
Подготовка деталей кроя к обработке.	2
Обработка верхней части фартука.	2

Обработка боковых срезов фартука.	2
Обработка нижней части фартука.	2
Обработка карманов и соединение их с основной деталью.	2
Обработка бретелей. Соединение бретелей с фартуком	2
Окончательная отделка и сдача готового изделия.	2
Раздел: Художественные ремесла 8ч	
Декоративно-прикладное искусство	4
Лоскутное шитьё	4
Раздел: Оформление интерьера 2ч	
Интерьер кухни, столовой.	2
Раздел: Электротехника 2ч	
Бытовые электроприборы	2
Раздел: Технологии исследовательской и опытнической деятельности 10ч	
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
<u>ИТОГО</u>	68 ч.

6 класс

Тема раздела программы	количество отводимых учебных часов
Раздел: Введение 2ч.	
Вводное занятие. Правила ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете кулинарии. Санитария и гигиена.	2
Раздел: Кулинария 14ч.	
Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы.	2
Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.	2
Значение и место мясных блюд в питании. Приготовление мясных полуфабрикатов.	2

Приготовление блюд из мяса	2
Блюда из птицы	2
Значение супов в рационе питания. Приготовление заправочного супа	2
Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2
Раздел: Создание изделий из текстильных материалов 22ч	
<i>Химические волокна. Изучение свойств ткани из искусственных волокон</i>	2
Правило снятия мерок. Снятие мерок и запись результатов измерений.	2
Конструирование юбки. Построение чертежа юбки.	2
<u>Моделирование юбки</u>	2
<i>Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки.</i>	2
Правила раскроя. Раскрой юбки.	2
Обработка вытачек, складок.	2
Подготовка юбки к примерке.	
Обработка боковых срезов.	2
Обработка застежки.	2
Обработка верхнего среза юбки.	2
Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка юбки.	2
Раздел: Художественные ремесла 10ч	
Вязание крючком	4
Вязание крючком. Изготовление образцов вязания крючком	2
Вязание крючком. Изготовление вязаного крючком сувенира.	2
Роспись ткани. Оформление изделий в технике батик.	2
Раздел: Оформление интерьера 6ч	
Интерьер жилого дома. Выполнение эскиза планировки квартиры.	2
Интерьер жилого дома. Выполнение эскиза планировки детской комнаты.	2
Комнатные растения в интерьере. Эскиз интерьера с комнатными растениями.	2
Раздел: Технологии исследовательской и опытнической деятельности 14ч	
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2

Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
Исследовательская и созидательная деятельность	2
<u>ИТОГО</u>	68 ч.

Приложение 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома : 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, Н.А. Буглаева. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 96 с. : ил.</p> <p>Е.В.Старикова «Дидактический материал по трудовому обучению» 5 класс, Москва, Просвещение.</p> <p>Таблицы, коллекции, образцы, инструкции и технологические карта, лекала.</p> <p>В.Н.Чернякова «Технология обработки ткани» 5 класс, Москва, Просвещение, 2004.</p> <p>Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 126 с. (Серия «Учебно-методический комплекс»)</p>	<p>Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по технологии. Направление «Технологии ведения дома». 5-9 класс. – Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2011г.</p> <p>5кл. Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 2014г.</p> <p>Тищенко А.Т.Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 144 с.</p> <p>Журнал «Школа и производство» 2005-2008 гг.</p> <p>Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. М. , Школьная Пресса, 2006.</p> <p>Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко, О.В.Павлова. Технология. 5-11 классы: Проектная деятельность учащихся. – Волгоград, Учитель, 2011.</p> <p>Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.- 192 с.: ил.</p>

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.- 192 с.: ил.	18	
Учебные парты	14	
Стулья	28	
Компьютер	1	
Наглядные пособия, дидактика и др.	14	
Швейная машина	4	
Оверлог	1	
Манекен	2	
Гладильная доска	1	
Утюг	2	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Сайт для учителей: Открытый урок	

Приложение 3. Перечень тем практических работ 5 класс.

1. Определить лицевую и изнаночную сторону ткани по предложенным критериям.
2. Изготовление закладки для книги полотняным переплетением.
3. Ознакомление с основными техническими узлами машины.
4. Подготовить машину к работе, проверить правильность заправки нитей. Выполнить проверочную строчку и проверить качество строчки.
5. Снятие мерок с фигуры.
6. Построение чертежа в М 1:4, перерасчет данных формул по своим меркам.
7. Изготовить выкройку фартука по своим меркам.
8. Выбор модели, моделирование фартука.
9. Выполнить ручные стежки, строчки и швы.
10. Раскрой изделия.
11. Прокладывание контрольных линий.
12. Обработка верхней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.
13. Обработка боковых срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом.
14. Обработка нижней части фартука: швом вподгибку с закрытым срезом, тесьмой, кружевом, оборкой.
15. Обработка и настрачивание карманов на основную деталь фартука.
16. Обработка и соединение бретелей с фартуком.
17. Окончательная отделка, утюжка и сдача фартука.
18. Подбор материалов для изготовления прихватки. Изготовление шаблонов.
19. Соединение деталей кроя между собой и с подкладочным материалом.
20. Изготовление прихватки.
21. Расчет суточной потребности человека в витаминах.
22. Приготовление открытых бутербродов.
23. Приготовление закрытых горячих бутербродов. Заваривание чая.
24. Приготовление блюд из яиц.
25. Приготовление омлета с овощами.
26. Приготовление салатов из свежих и вареных овощей.
27. Сервировка стола к завтраку.
28. Выполнение эскиза интерьера столовой комнаты.
29. Написание сочинения на тему: «Электробытовые приборы – друзья или враги?».
30. Выбор наиболее интересных вариантов.
31. Работа над творческим проектом.
32. Защита проекта в творческой форме.