

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»**

454112, г. Челябинск, ул. Красного Урала, 16 тел/факс 8(351)742-34-72 [74mou45@rambler.ru](mailto:74mou45@rambler.ru) mou45.chel-edu.ru

---

ИНН 744 802 65 65 КПП 744 801 001 л/сч. № 034 730 2258Б в Комитете финансов г. Челябинска



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»  
на период 2015 - 2020 годы**

Челябинск, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр.3-5
1. Анализ актуального состояния образовательного процесса	стр.5-21
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы	стр.22-26
3. Основные направления развития школы	стр.27-28
3.1. Подпрограмма «Внедрение стандартов ФГОС основного общего образования»	стр.28-30
3.2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»	стр.30-34
3.3. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды»	стр.34-44
3.4. Подпрограмма «Управление школой»	стр.44-48
4. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития школы	стр.48-49

## ВВЕДЕНИЕ

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, востребованность образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

информационно-образовательная среда;

технологический инструментарий реализации образовательной программы;

новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России на долгие годы.

Период с 2010 по 2015 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов не только в начальной школе, но и в основной. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

В современной школе важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа более тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества, т.е. школа - центр семейного воспитания.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.

Нормативными основаниями разработки и реализации Программы развития школы являются Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, определяющая стратегические направления, обозначенные в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008г. № 1662-р, Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года от 31 января 2013г. Федеральная целевая программа развития образования на период 2016-2020 годы (далее ФЦПРО 2016-2020гг.) устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач социально-экономического развития Российской Федерации. При этом ФЦПРО 2016-2020гг. не только определяет приоритетные «точки роста», но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования, что особенно важно при разработке приоритетных направлений деятельности общеобразовательной школы.

Важнейшим инструментом ФЦПРО 2016-2020гг. выступает проектно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие отрасли образования на период до 2020 года. С помощью набора комплексных проектов, связанных по целям и задачам и позволяющих реализовать перспективные прорывные разработки по созданию и внедрению передовых моделей, программ, технологий и решений в области образования, Программа развития школы станет инструментом достижения указанных целевых показателей. В рамках Программы развития школы реализовываются комплексные проекты, которые включают разработку моделей для решения задач федеральной, региональ-

ной и муниципальной образовательной политики на уровне образовательных организаций, апробацию этих моделей и их распространение.

Целью ФЦПРО 2016-2020гг. является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

На уровне нашей образовательной организации, с учетом традиций образовательной деятельности и тенденций развития городской образовательной среды, мы считаем приоритетным достижение следующих задач, которые определили направления развития МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»:

1. Создание условий для профессионального развития педагогов будет реализована в рамках персонифицированных программ учителей.

2. Популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи, в том числе через апробацию новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Достижение данной задачи будет осуществляться через деятельность городской пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО.

3. Создание и реализация программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции реализуется через комплексный подход к процессу воспитания и реализацию концепции кадетского образования в школе.

4. Разработка механизмов эффективного управления образовательными организациями реализуется через совершенствование системы управления школой на основе стратегического и оперативного управления, опирающегося на принципы программно-целевого подхода.

## **1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.1. Общая информация о школе:**

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательная школа
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Год ввода в эксплуатацию	24 марта 1969 года
Юридический адрес	454112, г. Челябинск, улица Красного Урала, 16

Телефон	телефон: 8(351)742-34-72
Электронная почта	74mou45@ Rambler.ru
Адрес сайта	
Формы самоуправления ОУ	Коллегиальная форма управления: Совет учреждения, педагогический совет
Наличие Устава	Утвержден
Наличие лицензии	от 24 марта 2016 г.
Аккредитация	от 15 апреля 2016 г.
Режим функционирования	Шестидневная рабочая неделя. Начальная школа – пятидневная рабочая неделя
Формы образования	Очная, экстернат, индивидуальное обучение на дому

#### Сведения об обучающихся:

Год	Общее количество	Численность по ступеням			Средняя наполняемость классов			Классы-комплекты		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
2010-11	1063	472	521	70	27	25	25	17	21	4
2011-12	1034	446	527	61	25	24	20	18	22	3
2012-13	1063	437	512	114	26	24	23	17	21	5
2013-14	1051	437	519	95	26	25	24	17	21	4
2014-15	1057	451	515	91	26	25,7	23	17	20	4

#### 1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» составлен в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования. При составлении плана за основу приняты: базисный учебный план общеобразовательных учреждений (6-11 классы), примерная Основная общеобразовательная программа и решения родительской общественности (родительских комитетов классов) в части формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.3. Внешние связи школы

Наименование организации, предприятия	Предмет взаимодействия	Формат взаимодействия
МУДОД ЦТР и ГО «Перспектива» г. Челябинска	Реализация программы дополнительного образования социально-педагогической	Занятия с кадетскими классами

Наименование организации, предприятия	Предмет взаимодействия	Формат взаимодействия
	направленности по проведению занятий лидерских технологий в кадетских классах	
СЮТур	Реализация программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – туризм.	Занятия по скалолазанию
ОДН ОМ №7 по г. Челябинску	Профилактические меры	Реализация плана по профилактической работе
Детская городская поликлиника № 9	Профилактические меры	Реализация плана по профилактической работе
Клуб «Эра»	Работа с детьми группы риска	Профилактическая работа
Клуб «Эра»	Реализация программы дополнительного образования художественно - эстетического и физкультурно-спортивного направления в рамках реализации ФГОС НОО	Организация внеурочной деятельности обучающихся первого класса
ЦДТ Курчатковского района	Реализация программы дополнительного образования по хореографии, театру и вокалу в рамках реализации ФГОС НОО	Организация внеурочной деятельности обучающихся первого класса
ООО «Дельфин»	Прокат плавательных дорожек	Оздоровление, закаливание детей, обучение плаванию
ЮУрГУ	Профессиональная ориентация и довузовская подготовка выпускников	Экскурсии, проведение олимпиад
ЧГПУ	Профессиональная ориентация и довузовская подготовка выпускников, база практики	Экскурсии, проведение олимпиад, прохождение студентами практики
Уральский государственный университет физической культуры	Профессиональная ориентация и довузовская подготовка выпускников, база практики	Экскурсии, прохождение студентами практики
Институт спорта туризма и сервиса	Профессиональная ориентация и довузовская подготовка	Экскурсии, прохождение студентами практики

Наименование организации, предприятия	Предмет взаимодействия	Формат взаимодействия
	ка выпускников, база практики	
«Солнечная долина»	Аренда горных лыж и оборудования.	Оздоровление детей средствами физической культуры
МЧС России	Патриотическое воспитание обучающихся	Проведение занятий, экскурсий мероприятий
Челябинское региональное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	Патриотическое воспитание обучающихся	Проведение занятий, экскурсий мероприятий
Театр «Манекен»	Художественно - эстетическое воспитание обучающихся	Просмотр спектакля
Челябинский Камерный театр	Художественно - эстетическое воспитание обучающихся	Просмотр спектакля
Челябинский театр оперы и балета	Художественно - эстетическое воспитание обучающихся	Просмотр спектакля. Участие в кадетском балу. Участие в «Хрустальной капели».
Концертное объединение	Художественно - эстетическое воспитание обучающихся	Проведение филармонических уроков
Театр юных зрителей	Художественно - эстетическое воспитание обучающихся	Просмотр спектакля
Планетарий	Естественнонаучное направление развития обучающихся	Экскурсия в Городской планетарий
Областной краеведческий музей	Туристско-краеведческое направление развития обучающихся	Экскурсия



#### 1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

##### 1.4.1. Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована кадрами:

	Кол-во/%
Общее количество педагогических работников	70
Средний возраст	48
Средний педагогический стаж	23
Имеют категории	96%
Заслуженный учитель РФ	3
Почетный работник общего образования	6
Отличник народного образования	6
Почетная грамота Министерства образования РФ	6
Победители Приоритетного национального проекта «Образования»	7

##### 1.4.2. Состояние материально-технической базы

Здание МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» – типовое, выполнено из силикатного кирпича в разноуровневом режиме 2-х и 4-х этажной застройки серии МБ-14, введено в эксплуатацию 24 марта 1969 года. Площадь здания составляет 27 998м<sup>2</sup>. Состояние здания в основном удовлетворительное. Общее количество аудиторий для проведения занятий – 41, из них:

- кабинет физики – 1;
- кабинет химии – 1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет информатики – 2;
- столярная мастерская – 1;
- слесарная мастерская – 1;
- кабинет обслуживающего труда – 1;
- кабинет кулинарии – 1;

Кабинеты физики, биологии, мастерские, лингафонный кабинет принимали участие в 2008-2009 учебном году в конкурсе кабинетов района и заняли призовые места, что демонстрирует достаточный уровень дидактико-методического обеспечения, укомплектованность аудио- и видеотехникой.

В школе имеются в наличии современные технические средства обучения:

- мультимедийный проектор – 5 штук;
- компьютеры – 62 штуки;
- ноутбуки – 6 штук;
- автоматизированные рабочие места – 4 штуки;
- телевизоры – 25 штук;

оборудование для школьного радицентра (всего радиофицирован 41 кабинет).

В школе имеются также актовый, хореографический залы, скалодром, два спортивных зала, геологический музей, мемориальный комплекс «Честь и доблесть», библиотека, медиатека, комфортная столовая с элементами зимнего сада, начинает формироваться картинная галерея.

Школьный участок приватизирован, на нем расположены футбольное, волейбольное поля, теннисный корт, пришкольный опытный участок, внутренний закрытый «итальянский дворик» с цветниками и рабатками.

В целом материально-техническая база МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к качественной организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ за счет внебюджетных средств

В 2015 году средства от реализации платных дополнительных образовательных услуг были потрачены на приобретение:

в актовый зал школы - комплект штор на сумму 187 990-00, многоместные секции ИЗО на сумму 84 840-00;

в спортивный зал - спортивное табло на сумму 49 000-00, произведен ремонт спортивного зала на сумму 497 899-00, ремонт мягкой кровли спортивного зала на сумму 348 063-00;

в санитарных комнатах установлены санитарно-технические перегородки на сумму 85 383-00;

в столовой - производственно-технологическое оборудование на сумму 111 150-00;

в учебные помещения - школьная мебель (парты, стулья) на сумму 75 313-00;

на средства индивидуальной защиты 53 100-00;

на оплату расходов по энергосбережению 180 000-00 (теплосберегающие двери, энергосберегающие лампы, окна ПВХ).

#### 1.5. Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

Успеваемость и качество знания за время реализации программы развития на период:

	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Успеваемость	99,5%	99,8%	99%	99,8%	100%
Качество	38%	34,4%	37,6%	40,6%	41,3%
Аттестат особого образца	2	2	2	4	3
Похвальный лист	19	4	27	8	20

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации в выпускных классах, в том числе немаловажным фактом в работе школы является отсутствие на второй и третьей ступенях обучения неуспевающих по результатам итоговой аттестации. Качество знаний по таким предметам, как русский язык и математика остаются высокими по городу на протяжении нескольких лет.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

Учебный год	Кол-во обучающихся 9 классов	Средний балл по математике		Средний балл по русскому языку	
		школа	город	школа	город
2012-13	76	4,3	3,9	3,7	3,6
2013-14	87	3,3	3,45	3,8	3,75
2014-15	76	3,6	3,56	3,8	3,64

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам:

Учебный год	Кол-во обучающихся 11 классов	Средний балл по математике		Средний балл по русскому языку	
		школа	область	школа	область
2012-13	55	46,5	47,77	64,1	65,52
2013-14	51	54	54,41	64,3	63,2
2014-15	44	Профильный уровень - 47 Базовый уровень - 4	Профильный уровень - 46 Базовый уровень - 4	73	72,9

Профильное обучение: 10А – 1 подгруппа – информационно-математическая; 2 подгруппа – информационно-лингвистическая; 11А – информационно-математический класс.

В 2015-2016 учебном году планируется один 10-й класс, состоящий из двух подгрупп: информационно-математической (профильные предметы – информатика и ИКТ, математика) и универсальной.

Результаты поступления выпускников школы в учебные учреждения следующих ступеней образования:

Год	Кол-во уч-ся	Поступили учиться в							
		ПУ	ССУЗ	ВУЗЫ				В том числе в ВУЗы	
				Кол-во	%	На бюджетной основе	Челябинской области	РФ	
2012	57	-	27	37	65%	35%	33%	2%	
2013	55	-	15	40	72%	35%	30%	5%	
2014	51	-	13	38	74%	34%	31%	3%	
2015	44	-	11	33	75%	30%	27%	3%	

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает совет по профилактике безнадзорности и правонарушений (на сегодняшний день решается вопрос о внесении изменений по деятельности данного совета, поэтому корректнее будет не указывать о его функционировании). Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов администрации школы и социального педагога.

В МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» функционируют службы сопровождения образовательного процесса:

методическая (руководитель - руководитель структурного подразделения Сторожук И.В.);

психологическая (руководитель – педагог-психолог Ферапонтова Н.А.);

логопедическая (руководитель – педагог-логопед Сиднева Е.В.);

социальной поддержки (руководитель – социальный педагог Безобразова Н.В.).

Совместными усилиями данные службы планомерно сопровождают образовательный процесс, помогая участникам образовательного процесса адаптироваться в школьном социуме.

Важным аспектом в работе педагогического коллектива является работа с одаренными обучающимися. Ежегодно дипломы Всероссийской олимпиады школьников получают обучающиеся. В 2015 году методические объединения школы подготовили участников Всероссийской олимпиады школьников по следующим учебным предметам:

математика – 116 человек (3 победителя, 11 призеров)  
английский язык – 77 человек (7 победителей, 10 призеров)

русский язык	– 47 человек	(1 победитель, 9 призеров)
физика	– 37 человек	(3 призера)
МХК	– 30 человек	(2 призера)
физкультура	– 24 человека	(4 призера)
литература	– 22 человека	
биология	– 21 человек	(2 призера)
география	– 20 человек	(1 победитель, 5 призеров)
история	– 17 человек	
химии	– 14 человек	
обществознание	– 6 человек	(1 призер)
право	– 5 человек	(2 призера)
технология	– 4 человека	(2 призера)
информатика	– 3 человека	(2 победителя)
астрономия	– 2 человека	
ОБЖ	– 1 человек	

С каждым годом растет число участников Южно-Уральской олимпиады школьников, Международной игры по естествознанию «Гелиантус», Открытого чемпионата школьников по проектному управлению на Кубок губернатора Челябинской области, Интеллектуального марафона краеведческой направленности для обучающихся 2-4 классов, «Русский мир», Олимпиада УРФО, «Британский бульдог», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и другие.

Результаты участия за период 2015 года представлены в таблице:

Название	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
«Кенгуру»	307	-	1
«КИТ»	115	5	6
«Русский медвежонок»	344	16	9
«Британский бульдог»	153	9	18
Олимпиады по предметам младших школьников: окружающий мир, русский язык, математика	90	1	
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	422	18	46
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	17	1	1
Интеллектуальный марафон на Кубок Главы города	7	0	0
«Звезда на службе обороны»	167	7	4
Инженерная олимпиада	86	-	2

Название	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Региональные отборочные командные соревнования школьников Южного Урала Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию	Информатика - 3		3
ЧГПУ Олимпиада по программированию и информационным технологиям	Информатика – 3		3
Всероссийский дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2015»	5	1	
Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2015»	6	1	1
Интеллектуалы 21 века (НОУ) (городской уровень)	2		
Международный конкурс по естествознанию «Гелиантус»	43		7
УрФО	131		
Межпредметная олимпиада «Эрудиты планеты»	Команда 6 человек		
Районный конкурс «Мы нашей памятью сильны». 70-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается. Номинация «Литературное творчество»	4 человека	Благодарственные письма Администрации Курчатовского района – 4 человека	
Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку и литературе для учеников 1-11 классов «Олимпис 2015»	12 человек	Диплом III степени – 2 человека: Грамоты участников – 10 человек	
Дистанционная олимпиада «Умка»	42	12	30
Всероссийский турнир «КОТ»	93	Личный рейтинг	
Тестирование по английскому Buddy Quiz (совместный проект языкового центра и управления по делам образования г. Челябинска)	243	Все награждены именными дипломами	

Название	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
		призеров и победителей	
Межпредметная Олимпиада «Эрудиты планеты»	Команда 6 человек		Рейтинг участников
Дистанционная олимпиада продленка, 2 и 6 класс	2 класс- 28 человек, 6 класс – 16 человек	Рейтинг победителей	Рейтинг призеров
Проект ЮУрГУ «Школа старшеклассников»	1 человек	Диплом победителя	

#### 1.6. Результаты инновационной деятельности. Кадетское образование в школе

В инновационной деятельности школы задействовано более 83% педагогического коллектива и 81% обучающихся школы, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс. Участники образовательного процесса принимают участие в международных, региональных и муниципальных научно-практических конференциях, имеют научно-методические публикации в периодической печати. Виды современных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе на различных ступенях образования разнообразны. В начальной школе – это личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии групповой деятельности, развивающего обучения и уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества. В основной школе – проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, компьютерные информационные технологии. В средней школе – лекционно-семинарская зачетная система обучения, технология модульного и блочного модульного обучения. Система делового сотрудничества МБОУ СОШ № 45 г. Челябинска с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами в рамках профильного образования

Уровень обученности обучающихся в 2014-2015 учебном году составляет 99,1 %, качество обученности – 40,2 %.

Уровень обученности обучающихся профильных классов – 100%, качество – 67 %. По итогам учебной работы в 2014-2015 учебном году – 1 золотой медалист. Было вручено 20 похвальных листов по результатам изучения отдельных предметов. Среди выпускников 9-х классов трое получили аттестат особого образца.

Принципами осуществления инновационной деятельности в школе являются: создание в школе условий для всестороннего развития личности и формирования сквозных ключевых компетентностей:

- в сфере познавательной деятельности;
- в сфере социально-досуговой деятельности;
- в сфере гражданско-общественной деятельности.

Инновационная деятельность, дополнительное образование являются составной частью воспитательного и образовательного процесса МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Охват обучающихся дополнительным образованием:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
2640 чел.	2735 чел.	2681 чел.

На основании ежегодного социального запроса участников образовательного процесса, решением Совета обучающихся, педагогов, родителей обучающихся (законных представителей), постепенно сокращается количество классов, обучающихся во вторую смену, что позволяет в полном объеме реализовывать систему дополнительного образования, направленную на развитие талантов и способностей каждого ребенка.

Дополнительное образование развивается по направлениям, представленным в таблице.

Характеристика программного обеспечения дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях в 2014-15 уч. году (без учета занятости обучающихся во внеурочной деятельности)

№	Направленность	Количество образовательных программ	Количество детей, занимающихся по данным программам /Доля (в %)
1.	Эколого-биологическая	1	60 - 6%
2.	Научно-техническая	3	181 - 17%
3.	Спортивно-техническая	1	127 - 12%
4.	Туристско-краеведческая	2	30 - 3%
5.	Художественно-эстетическая	6	537 - 51%
6.	Социально-педагогическая	7	689 - 67%
7.	Физкультурно-спортивная	8	680 - 65%
8.	Военно-патриотическая	5	216 - 20 %
9.	Культурологическая	-	-
10.	Естественнонаучная	2	164 - 15%
	ИТОГО:	35	2681 - 220%



Общий охват дополнительным образованием обучающихся на май 2015 года составляет 220% от общего количества обучающихся школы. Такой значительный охват дополнительным образованием идёт за счет обучения в кадетских классах обучающихся.

В школе организована группа кратковременного пребывания детей 6-летнего возраста для подготовки в первый класс. Это позволяет не только выполнить социальный заказ микрорайона школы, но и способствует лучшей адаптации обучающихся к обучению в школе.

Уровень достижений воспитанников объединений дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» в сравнении с предыдущим учебным годом:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Достижения (уровень)			
Субмуниципальный	15		3
Муниципальный	55		5
Региональный	29		4
Федеральный	12	11	1
Международный	9	8	

Достижения кадетского корпуса им.Александра Невского МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» за 2014-2015 учебный год  
Руководитель: Агафонов Михаил Васильевич

Достижения (уровень)			
Субмуниципальный	Муниципальный	Региональный	Федеральный
<p>Медали «Честь района - моя честь».</p> <p>Благодарственное письмо Администрации Курчатовского района за участие в районном смотре военно-патриотической песни и строя, посвященному Дню Победы, май 2015г.</p>	<p>Участие в Параде Победы.</p> <p>Участие в Вахте памяти.</p> <p>Благодарность за отличную подготовку команды к несению Почетного Караула у Вечного огня г. Челябинска.</p> <p>«Вахта Памяти»,</p>	<p>Грамота от военного комиссара Челябинской области Е.Роженко за добросовестное отношение к работе по организации военно-патриотического воспитания молодежи и подготовке граждан к военной службе, 17 марта 2015 года.</p> <p>Благодарность от директора</p>	<p>Участие в XII всероссийский сборе воспитанников и школ кадетских корпусов 2015 год (дипломы победителей).</p>

<p>Благодарственное письмо от главы администрации Курчатовского района М.М. Осипенко за организацию торжественного вручения медали «70 лет Победы в Великой Отечественной Войне» в 2015г.</p> <p>Благодарственное письмо от директора по работе с персоналом и административным вопросам К.Ю. Розенберга за участие в торжественном мероприятии, посвященном празднованию 70-летия Победы и открытию мемориала цинкового завода в 2015 году.</p>	<p>г. Челябинск 5-19 мая 2015 года.</p> <p>Благодарственное письмо от Управления Культуры Администрации города Челябинска за активное участие кадетов и гимназисток в концертной программе «...И помнит мир спасенный...», 2015 год.</p>	<p>государственного учреждения Челябинской области «Щит» А.В.Зуева за вклад в развитие кадетского движения, 2015 год.</p> <p>Почетная грамота от председателя РО ДОСААФ Челябинской области Н.Г.Омельяна за оказанную помощь в проведении спартакиады среди допризывной молодежи, 2015г.</p> <p>Грамота от министра образования и науки Челябинской области А.И. Кузнецова за большой вклад в гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения и активное участие воспитанников кадетского корпуса в молодежном фестивале «Чтоб мост был между временами», мая 2015</p>	
--	--	---	--

Обеспечение реализации внеурочной деятельности.

В ОУ проведены мероприятия по подготовке введения и непосредственно по реализации внеурочной деятельности. Издан приказ, приняты положения по внеурочной деятельности, разработана модель по внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, и её реализации была выбрана оптимизационная модель, которая позволяет обес-

печить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

В плане направления внеурочной деятельности представлены:

Общекультурное – Хореография, Театралушка, Музыкальный час.

Общеинтеллектуальное – «Речь - школа развития речи»; «Умники и умницы», «Информатика», «Занимательный английский», «Французский язык», « Шахматы».

Социальное – «Рукоделие», «Дорожная азбука», общественно полезные практики.

Духовно-нравственное – «Моя малая Родина», «История гимназического движения».

Спортивно-оздоровительное – спортивные секции: каратэ-до, футбол, подвижные игры, теоретический курс «Основы медицинских знаний», «Основы спасательной службы и военной подготовки».

По внеурочной деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, в которых обучающиеся 1-4 классов посещают секции: плавания, художественной гимнастики, фигурного катания, каратэ, футбола, тенниса, ориентирования, тхэквондо, кикбоксинг, фитнес, стрельба, бальные танцы.

Особенностью школы является наличие кадетских классов - 1г, 1к, 2к, 3г, 3к, 4к. В кадетских классах наиболее полно реализуются часы внеурочной деятельности. В 2014-15 учебном году в кадетских классах на каждого обучающегося приходится в неделю 12 часов. В этих классах внеурочная деятельность позволяет выявить потенциальные возможности и интересы каждого ребёнка, даёт возможность обеспечить физическое развитие школьников, формирование сознательной дисциплины, способствовать решению задач патриотического и нравственного воспитания.

Такая форма организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении - одна из самых продуктивных и перспективных. Ведь именно в работе с кадетскими классами образуются качественные команды лидеров - организаторов УСУ, которые формируются не только по принципу принадлежности к классу, а по специфике общей коллективной деятельности, ответственности друг за друга. В кадетских классах существует и возможность выбора деятельности как патриотической, так и общекультурной. Научиться сделать выбор – очень важно для личности в социуме. Пусть это пока выбор творчества, но затем эти навыки пригодятся в решении коллективных задач.

Сопровождение внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного образования и тьюторами.

В классах 1а, 1б, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4в, 4г внеурочная деятельность проводится классными руководителями в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования района и города. Наиболее полно отражены такие направления внеурочной деятельности, как спортивно-оздоровительное (620 часов) и общекультурное (700 часов). Не в полном объеме отражено социальное направление внеурочной деятельности (332 часа), поэтому необходимо активизировать это направление, искать новые формы и методы включения обучающихся в деятельность направленную на социализацию личности младшего школьника.

В целом с 1 по 4 класс внеурочная деятельность на одного обучающегося в среднем составляет 7,9 часа. Задача педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году охватить внеурочной деятельностью всех обучающихся 1-4 классов на уровне 9 часов на одного обучающегося.

1.7. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования активной мотивации на заботу, как о собственном здоровье, так и о здоровье окружающих, на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов, а также родителей.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды учебного заведения. Создана действенная система управления учебно-воспитательным процессом и реализацией возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактикой социальной дезадаптации в условиях школы. В школе функционирует психологическая служба. Все обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к спецмедгруппам, занимаются по адаптированным программам на уроках физической культуры.

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализована посредством: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группах продленного дня, уроков физвоспитания, ритмики, внеклассных спортивных занятий, обще-

школьных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, а для обучающихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам (2 перемены по 20 мин, остальные — по 15 мин.).

В образовательном учреждении организовано горячее питание для детей. Анализ меню позволяет сделать вывод о том, что рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Но, несмотря на все созданные условия, на основании ежегодных медицинских осмотров, мы получаем следующие результаты:

Состояние здоровья обучающихся по основным группам здоровья:

Ступень обучения	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	I группа – 9,5%	I группа – 9,4%	I группа – 9,1%
	II группа – 49,1%	II группа – 58,5%	II группа – 59,2%
	III группа – 33,1%	III группа – 33,3%	III группа – 32,8%
	IV группа – 0,6%	IV группа – 0,5%	IV группа – 0,3%
Основная школа	I группа – 9,3 %	I группа – 9,3%	I группа – 9,1%
	II группа – 59,2%	II группа – 59,0%	II группа – 58,7%
	III группа – 29,5%	III группа – 29,6%	III группа – 28,9%
	IV группа – 1,2%	IV группа – 1,3	IV группа – 1,0

## **2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

2.1. Итоги реализации предыдущей Программы развития на 2010-2015 г.г.

Цель программы развития школы на период 2010-2015 г.г. - Личностная ориентация педагогического процесса как средство формирования социально-адаптированной, свободной, творческой личности на принципах демократии и гуманизма, приоритета человеческих ценностей.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы группы задач, связанные с развитием школы с 2010г. по 2015г.:

обеспечение качественного уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

обеспечение условий для массового перехода ОУ на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования с 1 сентября 2011 года;

обеспечение целесообразного медико-психолого-педагогического обоснованного качественного уровня образования школьников с элементами дифференцированного обучения с первого по выпускной класс;

совершенствование инновационной инфраструктуры ОУ, обеспечивающей повышение конкурентоспособности образовательного учреждения и качества предоставляемых услуг;

формирование социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность, жизнотворчество и индивидуальность;

максимальное использование воспитательного потенциала макро- и микросреды;

обеспечение системы выявления, поддержки и индивидуального сопровождения талантливых детей;

обеспечение реализации инновационных подходов в управлении качеством педагогического персонала;

создание условий для перехода ОУ на предоставление муниципальных услуг в электронном виде;

расширение социального партнёрства и общественно-государственного управления.

Реализация цели и задач обеспечила достижение ожидаемых конечных результатов и индикативных показателей.

Достижение ожидаемых конечных результатов  
Программы развития школы на период с 2010 по 2015 годы

Ожидаемые конечные результаты Программы развития школы	Результаты реализации Программы развития школы
1) Расширение самостоятельности школы, причём как в определении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.	Улучшение материально - технического оснащения школы в аспектах: информатизация (все учебные кабинеты подключены к системе Интернет). В соответствии с требованиями оборудованы естественнонаучные кабинеты. Большая работа проведена в спортивных залах.
2) Расширение статуса школы как центра творчества и информации.	Пилотная площадка по внедрению ФГОС. Центр по реализации Федерального проекта "Гольф в образовательном учреждении".
3) Решение главной задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика. В качестве личного плана - ценностные ориентации, умение делать нравственный выбор, самооценка, способность к самоуправлению. В качестве второго показателя (социального) - участие в социально значимой деятельности: позиция социальной активности, ответственности, чувства долга.	Школа создает условия для интеллектуального и нравственного развития ребенка (подростка) как индивидуальности в соответствии с его интересами, потребностями и способностями в условиях гибкой организации процесса образования, формирует ключевые компетенции.
4) Повышение уровня развития основных ключевых компетентностей школьников; выравнивание возможностей всех обучающихся.	Школа создает условия и предоставляет возможности для обновления содержания образовательного процесса в соответствии с прогрессивными научными достижениями и современным информационным обеспечением.
5) Освоение обучающимися новых информационных и коммуникационных технологий; расширение возможностей получения образования в форме дистанционного обучения.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся – 867 (83%).
6) Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение ра-	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих обра-

Ожидаемые конечные результаты Программы развития школы	Результаты реализации Программы развития школы
венства в получении образования: профилирование школьного образования (увеличение количества обучающихся, занимающихся по профилированным программам до 100%); расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами школьного сообщества (увеличение количества обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования до 90%).	зование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся – 64 (6,4%).  Процент обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования – 93 %.
7) Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 61 (91,04%).
8) Введение новых нормативов занятий физкультурой – не менее трёх часов и обязательно с учётом индивидуальных особенностей детей.	Школа создает условия для формирования потребности здорового образа жизни, сохраняя здоровье ребенка в период обучения в школе и воспитывая навыки здоровьесбережения и здоровьестроения на последующие этапы жизни.

Достижение индикативных показателей  
Программы развития школы на период с 2010 по 2015 годы

Индикативные показатели Программы развития школы	Степень достижения индикативных показателей Программы развития школы
1. Развитие системы демократического, государственно - общественного управления школой как целостной педагогической	Одним из самых существенных элементов развития школы является демократизация системы управления, в состав которой, помимо администрации школы, входят:



Индикативные показатели Программы развития школы	Степень достижения индикативных показателей Программы развития школы
системой на основе программно-целевого подхода.	попечительский совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления, органы взаимодействия с социальной средой и общественными организациями. Открытость школьной жизни для обучающихся, родителей, социума, предоставление возможностей для инициативы, самоуправления, самоорганизации. Право родителей на участие в обсуждении и выборе образовательных проектов школы.
2. Создание модели гражданско-го воспитания на основе лично-стно ориентированного подхода в общеобразовательном учреждении.	Анализ состояния школы и ее внешней среды, выполненная оценка наметившихся тенденций дают достаточно основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2015 году имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в ВУЗы, к овладению ими комплекса способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых видах деятельности.
3. Организационное и методическое обеспечение деятельности органов самоуправления детей и подростков в школе.	Признание и соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Право ученика на выбор индивидуальной траектории развития и образования.
4. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов и руководителей школы, что предполагает создание условий для непрерывного повышения профессионально - педагогической (управленческой) квалификации персонала МОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».	Составлены персонифицированные программы педагогов школы, ведется непрерывная курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров в соответствии с планом - графиком, составлена программа карьерного роста педагогов. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе – 60 (89,5 %).

Индикативные показатели Программы развития школы	Степень достижения индикативных показателей Программы развития школы
<p>5. Расширение и обновление информационной базы школы с использованием новейших информационных и коммуникационных технологий, интеграции в территориальные и глобальные информационные сети, а также введение в образовательный процесс информационной культуры высокого уровня в электронном виде</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося. 0,09 Единиц</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося. 12% Единиц</p> <p>Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота. да</p> <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да</p> <p>с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; да</p> <p>с медиатекой; да</p> <p>оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; да</p> <p>с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; да</p> <p>с контролируемой распечаткой бумажных материалов. да</p> <p>Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся. 540/51,1%</p> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося. 3,7м<sup>2</sup></p>

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Цель программы - создание условий для организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование интеллектуальной личности, готовой к творческой деятельности, владеющей современными формами общения, обладающей устойчивой потребностью к самообразованию и совершенствованию личностных качеств, в условиях здоровьесберегающей образовательной среды школы.

Задачи педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»:

1. Создать в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» комфортные условия для обеспечения права ребенка на образование согласно современному законодательству.

2. Продолжить внедрение механизмов, обеспечивающих комплексную безопасность образовательного пространства, сохранение и укрепление здоровья обучающихся МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» на основе межведомственного взаимодействия.

3. Совершенствовать механизмы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО ООО, поэтапное введение ФГОС С(П)ОО. Создать условия, обеспечивающие реализацию модели взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках ФГОС.

4. Формировать и использовать механизмы повышения качества образования с использованием механизмов независимой оценки.

5. Повышать профессиональную компетентность руководителей и педагогических работников на основе школьно – командных технологий и персонифицированных программ непрерывного повышения квалификации.

6. Обеспечить устойчивое взаимодействие всех субъектов образовательного пространства для развития их ключевых компетентностей, повышения качества содержания образования и успешной социализации.

7. Разработать и закрепить нормы, расширяющие полномочия органов самоуправления образовательного учреждения с целью более тесного привлечения родителей к процессу обучения.

8. Обеспечить адаптацию субъектов образовательного процесса в постоянно меняющемся социокультурном пространстве.

9. Использовать Интернет - сеть для эффективности электронного документооборота (АС СГО), для максимального высвобождения времени на образовательную деятельность и открытость образовательного процесса.

10. Продолжить развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования для каждого ученика. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём создания

и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различный контингент обучающихся: одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы «Одарённые дети» создать условия для участия детей в проектно – исследовательской деятельности, различного вида олимпиадах и конкурсах.

11. Продолжить работу кафедр по совершенствованию преподавания, диагностико-исследовательской деятельности, системы педагогического мониторинга с целью повышения качества обученности и личностного роста каждого ученика.

12. Службам сопровождения разработать комплекс мероприятий по психологическому сопровождению одаренных детей и детей, оказавшихся в социально опасном положении.

13. Обеспечить значимость познавательного аспекта управления воспитательным процессом в школе и содействовать развитию личности обучающихся: создать условия для формирования ключевых компетенций обучающегося, способного к успешной социальной адаптации; продолжить работу по выстраиванию целостности воспитательной деятельности в школе, акцентировав внимание на гражданско-патриотическом аспекте.

Реализация цели и задач программы планируется через следующие подпрограммы:

- Подпрограмма «Внедрение ФГОС основного общего образования»;
- Подпрограмма «Успешный учитель - успешный ученик»;
- Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды»;
- Подпрограмма «Совершенствование системы управления».

### **3.1. Подпрограмма «Внедрение стандартов ФГОС основного общего образования»**

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В современном обществе меняются смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика в процессе овладения им предметными, метапредметными и личностными универсальными учебными действиями.

Цель подпрограммы: введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в образовательном учреждении

Задачи подпрограммы:

создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС основного общего образования;

создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного поля для последующего внедрения ФГОС среднего (полного) общего образования;

создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФГОС ООО.

Основные этапы реализации Подпрограммы:

Этапы /Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный - Проведение семинаров, мастер-классов, педсоветов по введению ФГОС ООО. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам. Разработка и утверждение основной образовательной программы ООО.	Январь – август 2014	Администрация школы, творческая группа учителей основной школы
Деятельностно-экспериментальный (5 класс) - Введение ФГОС ООО. Реализация основной образовательной программы ООО школы.	Сентябрь 2014 – май 2015	Администрация школы, учителя 5-х классов
Мониторинговый - Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Май-июнь 2015	Администрация школы, учителя 5-х классов
Деятельностно-экспериментальный (6 класс) - Введение ФГОС ООО.	Сентябрь 2015 – май 2016	Администрация школы, учителя 5- 6 классов
Мониторинговый - Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Май-июнь 2016	Администрация школы, учителя 5- 6 классов
Деятельностно-экспериментальный (7 класс) - Введение ФГОС ООО.	Сентябрь 2016 – май 2017	Администрация школы, учителя 5- 7 классов

Этапы /Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Мониторинговый - Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Май-июнь 2017	Администрация школы, учителя 5- 7 классов
Деятельностно-экспериментальный (8 класс) - Введение ФГОС ООО.	Сентябрь 2017 – май 2018	Администрация школы, учителя 5- 8 классов
Мониторинговый - Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Май-июнь 2018	Администрация школы, учителя 5- 8 классов
Деятельностно-экспериментальный (9 класс) - Введение ФГОС ООО.	Сентябрь 2018 – май 2020	Администрация школы, учителя 5- 8 классов
Мониторинговый - Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Май-июнь 2019	Администрация школы, учителя 5- 9 классов
Аналитический - Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Май-июнь 2018	Администрация школы, учителя 5- 9 классов
Перспективный - Разработка ООП СОО с перспективой введения.	Сентябрь 2018 – май 2019	Администрация школы, учителя

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы:

1. Методическая и психологическая готовность педагогов школы к внедрению ФГОС ООО.
2. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС ООО.
3. Формирование универсальных учебных действий у выпускника основной школы, успешность овладения программой основного общего образования.
4. Развитие творческих способностей обучающихся, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **3.2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»**

В условиях внедрения ФГОС общего образования становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться

читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта общего образования требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексивируется в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы посредством реализации персонифицированных программ повышения квалификации. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

умение работать в условиях постоянных изменений;

признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;

потребность в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства в процесс формального и неформального повышения квалификации.

Цель подпрограммы:

оптимально использование внутренних и внешних условий, направленных на профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя с использованием персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

Задачи подпрограммы:

обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе проектных, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

оптимизировать научно-методическую работу в школе:

обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;

создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;

создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе институтов повышения квалификации;

обеспечить условия для обобщения и распространения опыта педагогов;

создать организационные и научно-методические условия для реализации возможностей различного контингента обучающихся, в том числе одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

адаптировать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов к изменяющимся условиям образовательной деятельности.

Основные этапы реализации Подпрограммы:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	<p>Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых обучающихся, определение нормативной базы.</p> <p>Совершенствование структуры методической работы школы.</p> <p>Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>	Август-сентябрь 2015г.	Заместители директора. Методическая и психологическая службы.
Деятельностный (экспериментальный)	<p>Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: здоровьесберегающие технологии; инновационная деятельность учителя; надпредметное обучение; дистанционное обучение;</p> <p>построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающегося в различных видах деятельности.</p> <p>Разработка системы работы с перспективными и отстающими обучающимися.</p> <p>Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, обучающихся и родителей.</p> <p>Разработка и утверждение программы карьерного роста педагогических работников МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».</p> <p>Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Разработка системы мониторинга предметных, метапредметных и личностных УУД обучающихся.</p>	Октябрь 2015г.-апрель 2016г.	<p>Заместители директора. Методическая и психологическая службы.</p> <p>Творческие группы учителей.</p>



Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Мониторинговый	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.</p> <p>Проведение мониторинга предметных, метапредметных и личностных УУД обучающихся.</p> <p>Внесение корректив.</p>	<p>Ежегодно май-июнь (2016-2020гг.)</p>	<p>Заместители директора.</p> <p>Методическая и психологическая службы.</p>
Деятельностный	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.</p> <p>Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках введения ФГОС ООО.</p> <p>Совершенствование системы работы с перспективными и отстающими обучающимися.</p> <p>Создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различный контингент обучающихся: одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Реализация программы персонифицированного повышения квалификации педагогических работников школы.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, обучающихся и родителей.</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Совершенствование системы мониторинга предметных, метапредметных и личностных УУД обучающихся.</p>	<p>Сентябрь 2012 – апрель 2014гг.</p>	<p>Заместители директора.</p> <p>Методическая и психологическая службы.</p> <p>Руководители ШМО.</p> <p>Педагоги школы</p>

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Апрель-июнь 2020г.	Заместители директора. Методическая и психологическая службы. Руководители ШМО.
Перспективный	Разработка и создание условий для внедрения ФГОС С(П)ОО.	2018-2019 уч.г.	Заместители директора. Методическая и психологическая службы. Руководители ШМО. Творческие группы учителей

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы:

1. Создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя на основе персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

2. Создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).

3. Создание системы работы с сильными и слабыми обучающимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционного.

4. Создание системы мониторинга предметных, метапредметных и личностных УУД обучающихся основной школы, обеспечивающей внесению своевременных корректив в деятельность педагогического коллектива школы и отдельного педагога.

5. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.

6. Создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов, направленной на обеспечение качества образовательных результатов.

### 3.3. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды»

Данная подпрограмма представлена рядом направлений, раскрывающих возможности воспитательного потенциала образовательной среды школы.

#### 3.3.1. Направление «Школа – центр приобщения к гражданско-патриотическим ценностям»

Цель: Создание условий для приобщения обучающихся к истокам традиций народов России, воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.

Задачи:

1. Ознакомление с гражданско-правовыми основами общения и деятельности гражданина Российской Федерации. Ориентировать обучающихся на понимание механизмов гражданско-правового поведения.

2. Развитие потребности в постоянном общении с социальными субъектами, проявлении гражданской активности.

3. Воспитание любви к малой Родине и способности сохранять и развивать родной край.

4. Формирование бережного отношения к традициям, воспитание сознательного отношения к базовым национальным ценностям гражданина России.

Воспитательное пространство школы гражданско-патриотической направленности выстраивается в урочной и внеурочной деятельности.

Этапы реализации направления:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ рабочих программ, курсов по использованию гражданско - патриотического компонента на уроках, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Анализ возможностей и ресурсов школы для работы в данном направлении, диагностика образовательных потребностей педагогов и обучающихся. Создание системы инфор-	Август – сентябрь 2015 г.	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, педагоги дополнительного образования

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<p>мационной и консультационной поддержки участников образовательной среды по данному направлению.</p>		
<p>Деятельностный (экспериментальный)</p>	<p>Проведение заседаний методических советов, ШМО и творческих групп по вопросам организации образовательного пространства по приобщению обучающихся к гражданско-патриотическим ценностям в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация Концепции кадетского образования.</p> <p>Ознакомление с народным, национальным и мировым художественным наследием.</p> <p>Организация гражданско-патриотических акций и мероприятий.</p> <p>Освоение новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Разработка школьных проектов и программ гражданско-патриотической направленности.</p>	<p>2015-2016 уч.г.</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО</p>
<p>Мониторинговый</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований по данному направлению. Внесение корректив.</p>	<p>Май - июнь 2016 г.</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО</p>
<p>Деятельностный</p>	<p>Организация деятельности по данному направлению с учетом внесенных корректив.</p> <p>Реализация проектов и программ, разработанных по данному направлению.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО</p>

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Май-июнь 2020 г.	заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО
Перспективный	Разработка и создание условий для реализации данного направления в деятельности школы в последующие годы.	Январь - июнь 2020 г.	заместители директора по УР и ВР, педагоги школы

Ожидаемые конечные результаты реализации направления:

1. Знакомство с гражданско-правовыми основами общения и деятельности гражданина Российской Федерации.
2. Проявление активной гражданской позиции обучающимися.
3. Приобщение обучающихся к истории своей семьи, края и культуре своего народа.
4. Воспитание чувства гордости, любви к родному краю.
5. Сознательное отношение к базовым национальным ценностям гражданина России.

### 3.3.2. Направление «Школа – центр самореализации школьников»

Цель: обеспечение необходимых условий для развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

Задачи:

1. Формирование личностных качеств обучающихся с помощью участия в самоуправлении и общественной жизни школы и окружающего социума;
2. Оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации и социализации к жизни.

Этапы реализации направления:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика потребностей педагогов и обучающихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры ученического самоуправления школы. Создание системы информационной и консультационной	Август-сентябрь 2015г.	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, психологи школы.

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	поддержки педагогических кадров.		
Деятельностный (экспериментальный)	Проведение семинаров и мастер-классов по теме: «Ученическое самоуправление». Разработка системы работы с обучающимися 1, 2, 3 ступеней. Создание условий для активизации работы детской школьной организации. Разработка технологии мониторинга по данному направлению.	Октябрь 2015г. - апрель 2016г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Мониторинговый	Проведение мониторинговых исследований по организации самоуправления в классе и школе. Внесение корректив.	Ежегодно май-июнь (2016 - 2020 г.г.)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, психологи школы, классные руководители.
Деятельностный	Проведение семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности обучающихся и учителей школы по организации самоуправления в классе и школе. Включение педагогов и обучающихся школы в активную работу по данному направлению. Создание детской школьной организации. Совершенствование работы школьного пресс-центра. Совершенствование системы работы с активом школы. Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятель-	Сентябрь 2016г. – апрель 2020г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	ности классных руководителей. Совершенствование технологии мониторинга по организации самоуправления в классе и школе.		
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по организации самоуправления в классе и школе.	Май - июнь 2020 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, психологи школы, классные руководители.
Перспективный	Проектирование перспектив развития детской школьной организации, поддержка сложившихся традиций.	Апрель-июнь 2020 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Создание школьной детской организации.
2. Активное участие обучающихся в органах самоуправления класса и школы.
3. Высокий уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования и воспитания в школе.

3.3.3. Направление: «Школа – центр семейного воспитания»

Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Задачи:

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Этапы реализации направления:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	<p>Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика воспитательных возможностей и потребностей семьи.</p> <p>Совершенствование алгоритма взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Создание системы информационной и консультационной поддержки участников образовательного процесса.</p>	Август-сентябрь 2015г.	Заместители директора по УР и ВР, психологи школы, социальный педагог
Деятельностный (экспериментальный)	<p>Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по вопросам взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Организация работы родительских клубов по классам и по интересам.</p> <p>Консультативно - информационная работа, психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Расширение системы образовательных услуг.</p> <p>Электронный журнал. Обновление сайта.</p> <p>Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.</p> <p>Совершенствование деятельности общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов.</p> <p>Работа с семьями обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.</p> <p>Работа с социально неблагополучными семьями.</p>	Октябрь 2015г. - апрель 2016г.	Заместители директора по УР и ВР, психологи школы, социальный педагог, педагоги школы
Мониторинговый	Проведение мониторинговых исследований по направлению «Школа - семья».	Ежегодно май-июнь	Заместители директора по УР и ВР, пси-



Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Внесение корректив.	(2016 - 2020г.г.)	хологи школы, социальный педагог
Деятельностный	Реализация и совершенствование форм и методов работы по направлению «Школа – семья» с учетом корректив.	Сентябрь 2016г. – апрель 2020г.	Заместители директора по УР и ВР, психологи школы, социальный педагог, педагоги школы
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по направлению «Школа – семья».	Апрель-май 2020г.	Заместители директора по УР и ВР, психологи школы, социальный педагог
Перспективный	Проектирование перспективных направлений непрерывной связи и сотрудничества с родителями обучающихся школы.	Март-май 2020г.	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог, психологи школы, педагоги школы

Ожидаемые результаты:

Повышение психолого-педагогической культуры родителей;

Формирование доверительных отношений между родителями и педагогами;

Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания в школе.

#### 3.3.4. Направление «Школа - территория здоровья»

Цель: Создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе.

Задачи:

Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье школьников.

Использовать все возможности для того, чтобы не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе.

Придать занятиям физической культуры оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий обучающихся:

с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;  
освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;  
специальной медицинской группы.

Этапы реализации направления:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов школы, определение нормативной базы. Создание творческих групп учителей для разработки планов и поэтапной реализации данного направления.	Август-сентябрь 2015г.	Заместители директора по УР и ВР, творческие группы
Деятельностный (экспериментальный)	Проведение семинаров для педагогов школы по вопросам оздоровления обучающихся. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках. Систематический медицинский осмотр школьников специалистами. Создание компьютерного банка данных состояния здоровья обучающихся.	Октябрь 2015г. – май 2016г.	Заместители директора по УР и ВР, психологи школы, медицинские работники, заведующая производством школьной столовой, учителя физической культуры, классные руководители
Мониторинговый	Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Май - июнь 2016г.	Заместители директора по УР и ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Деятельностный	Психофизическая диагностика детей. Индивидуальная психологическая помощь учащимся. Организация встреч обучающихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с це-	сентябрь 2016г. – май 2020г.	Заместители директора по УР и ВР, педагоги школы, медицинские работники, заведующий

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<p>люю пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечение обучающихся полноценным питанием.</p> <p>Информационно - консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка.</p> <p>Поиск новых форм организации физкультурно - оздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа занимающихся.</p> <p>Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки. Выделение «факторов риска», связанных с социально-психологическим неблагополучием, неадекватной организацией образовательных процессов (на основе анализа учебной нагрузки в школе, характера причин социальной и школьной дезадаптации). Организация спортивных праздников в школе. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. Комплектование спортивного зала современным оборудованием.</p>		<p>производством школьной столовой, учителя физической культуры, классные руководители.</p>
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Май - июнь 2020г.	Заместители директора по УР и ВР, учителя физиче-

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
			ской культуры, классные руководители
Перспективный	Обобщение позитивного опыта реализации данного направления и проектирование сети взаимодействия школы с организациями дополнительного образования по вопросам здоровьесбережения.	Май - июнь 2020г.	Заместители директора по УР и ВР, учителя физической культуры, классные руководители

Ожидаемые результаты реализации данного направления:

1. Создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
3. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
4. Использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.

### **3.4. Подпрограмма «Управление школой»**

Задачи современного развития выдвигают новые требования к системе управления образовательным учреждением: усиления гибкости, динамичности, открытости, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности.

Управление качеством - система задач, обеспечивающая качественные изменения в образовании, позволяющая достичь новых образовательных результатов, соответствующих современным социальным требованиям (целям школьного образования).

Цель: создание эффективной внутришкольной системы управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образовательной и управленческой деятельности в рамках реализации ФГОС ОО.

Задачи:

разработать структуру управленческой деятельности школы, способную реализовать систему управления качеством, регулировать процессы маркетинговых исследований и процедуры мониторинга качества;

обеспечить объединение и интеграцию организационных, методических, научных, кадровых управленческих усилий и ресурсов, с целью создания в образовательном учреждении культуры качества и эффективности;

создать систему административной деятельности, позволяющую оптимизировать процесс принятия и исполнения решений;

обеспечить повышение качества образования на основе разработанных методик и механизмов управления;

включить всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2015-2020 годы.

#### Этапы реализации подпрограммы:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Выявление и анализ проблемных областей организации образовательного процесса, определение «точек роста» и негативных тенденций.	Август-сентябрь 2015г.	Директор, заместители директора, методическая и психологическая службы.
Деятельностный (экспериментальный)	Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов школы, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по вопросам управления качеством. Разработка долгосрочной программы мониторинга качества образования, включающей пакет диагностических методик (опросников, анкет, технологических карт и т.п.). Совершенствование технической инфраструктуры: Базы данных о выпускниках; Базы данных обучающихся;	Октябрь 2015 г.– апрель 2016 г.	Директор, заместители директора. Методическая и психологическая службы, руководители ШМО, педагоги школы.

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<p>Базы данных о достижениях обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных и других видах деятельности;</p> <p>Базы данных о педагогах;</p> <p>Совершенствование электронного документооборота, в том числе эффективное использование Электронного журнала.</p> <p>Совершенствование системы дополнительных (в том числе и платных) образовательных услуг.</p> <p>Активизация участия педагогов в инновационной деятельности в городе.</p> <p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по вопросам совершенствования образовательного процесса школы.</p> <p>Внедрение механизмов управления качеством образования в школе (система доплат и надбавок за эффективность, инновационность деятельности и высокие результаты обучения и воспитания, система поощрений, система стимулов).</p>		
Мониторинговый	<p>Мониторинг качества образования.</p> <p>Мониторинг проблемных областей организации образовательного процесса.</p>	Май-июнь 2016г.	Директор, заместители директора, методическая и психологическая службы.

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Внесение корректив.		
Деятельностный	<p>Реализация долгосрочной программы мониторинга качества образования, включающей пакет диагностических методик (опросников, анкет, технологических карт и т.п.).</p> <p>Оптимальное использование технической инфраструктуры школы, электронного документооборота, в том числе ЭЖ.</p> <p>Активное участие в инновационной деятельности в городе.</p> <p>Совершенствование механизмов управления качеством образования в школе (в том числе системы стимулирующих доплат на основе эффективных контрактов).</p>	Сентябрь 2016 – апрель 2020г.г.	Директор, заместители директора, методическая и психологическая службы, руководители ШМО, педагоги школы
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Май-июнь 2020г.	Директор, заместители директора, методическая и психологическая службы.
Перспективный	Проектирование гибкой, динамичной, открытой системы управления школой с учетом новых тенденций.	Апрель-июнь 2020г.	Директор, заместители директора, методическая и психологическая службы

Ожидаемые результаты:

Создание гибкой, динамичной, открытой системы управления школой, способной реализовать систему управления качеством;

Наличие нормативно-правовых документов, локальных актов школы, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по вопросам управления качеством;

Создание долгосрочной программы мониторинга качества образования, включающей пакет диагностических методик (опросников, анкет, технологических карт и т.п.);

Создание эффективной технической инфраструктуры, в том числе действующего электронного документооборота;

Наличие оптимальной системы дополнительных (в том числе и платных) образовательных услуг;

Создание механизмов управления качеством образования в школе (в том числе системы стимулирующих доплат на основе эффективных контрактов).

#### **4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС ООО	Число учителей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (100% учителей); Число учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного (полного) общего образования в контексте ФГОС С(П)ОО (30% от общего числа педагогов реализующих программы основного и среднего общего образования); Качество результатов ЕГЭ и ОГЭ на уровне не ниже средних показателей по муниципалитету; Включение школы в работу с обучающимися по индивидуальным учебным планам; Наличие программ курсов внеурочной деятельности, отвечающим потребностям детей и их родителей; Степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями школы до 90%.



2.	Развитие инновационного потенциала школы	<p>Системное функционирование информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;</p> <p>Системное использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана, во внеурочной деятельности и отчетно-аналитической работе;</p> <p>Рост профессионального мастерства учителя через повышение квалификации, внедрение и распространение инновационных технологий;</p> <p>Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы, в том числе ориентированные на талантливых детей;</p> <p>Увеличение количества педагогов, опубликовавших материалы об опыте своей работы</p>
3.	Эффективность программы дополнительного образования, воспитания и социализации школьников	<p>Соответствие системы дополнительного образования запросам родителей;</p> <p>Снижение заболеваемости школьников по отношению к 2015 году;</p> <p>Увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса</p>
4.	Эффективность модели управления качеством образования	<p>Повышение рейтинговой позиции школы в системе образования города;</p> <p>Создание условий безопасности организации образовательного процесса;</p> <p>Участие родителей и обучающихся в коллегиальных органах управления школы</p> <p>Степень удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы до 85%;</p> <p>Повышение оперативности и качества управления школой.</p>