

**Рассмотрено на заседании  
методического объединения**

Протокол №\_\_\_\_

«18 » марта 2016г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Жаркова О.В./

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_  
С.Б. Хайдуков

«18» марта 2016г.

**Предметная область**

**«Общественно-научные предметы»**

*Рабочая программа*

*учебного предмета «История»*

*для основного общего образования*

**Класс: 5-9**

**Составители: Ткаченко О.С., Попп Ю.С.**

## 1. Пояснительная записка

Содержание учебного предмета "История" на ступени основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений приказ МО И Н РФ от 17.12.2010г. №1897 ( Об утверждении об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (зарегистрированный в Минюсте РФ 06.02.2015г.);
5. Примерные программы по предмету «История».
6. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987), с изменениями;
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739),/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014г. №1559 (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 05.09.2013 г. №1047) ;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299.
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
12. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).

### ***Региональный уровень***

1. О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012г./ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г.;
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2015 г. № 03—02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году»;
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015г. о внесении изменений в основные образовательные программы начального общего. Основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организациях челябинской области»;
4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с;

### ***Школьный уровень***

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»(с изменениями и дополнениями);
2. Учебный план МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» на 2015-2016 учебный год (раздел №3 ОП ООО);
3. Календарный учебный график МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» на 2015-2016 учебный год;
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» для педагога, реализующего ФГОС ООО

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется **следующими особенностями:**

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5-9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

4. Содержание разделов и тем излагается в базовой программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д.

Выбор системы обучения и УМК по предмету для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей и целей МБОУ СОШ № 45 г. Челябинска. В соответствии с Законом «Об образовании» основной целью школы № 45 является обеспечение высокого уровня преподавания предметов учебного плана, соответствующего условиям государственных стандартов образования и требованиям современного информационного общества:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся,
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации,
- завершенность учебной линии,
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях обучения.

В основе преподавания курса «История» находятся:

• Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

- Учебники:

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- История России. Конец XVI –XIII век. 7 класс
- История России. XIX век. 8 класс
- История России. XX век. 9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Уколова, Л. П. Маринович; под ред. Л. О. Чубарьяна.— М.: Просвещение, 2013. — 320 с.: ил.
- В.А. Ведюшкин «История средних веков». 6 класс. М., Просвещение, 2013
- Ревякин А.В. Новая история 1500-1800. – М.: Просвещение, 2014.
- Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900 г: учебник для 8 кл. – М.: Просвещение, 2014 общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014
- Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. – М: Просвещение, 2014.

Данная программа и учебники учитывают основные идеи и положения Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 45 в части формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета «История».**

Учебный предмет «История» составляет вертикаль гуманитарного знания. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

**Главная цель изучения истории** в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социально деятельности.

#### **Задачи изучения истории:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Отбор учебного материала по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Примерная программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах истории России и Всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьного курса истории составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой

истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии,



события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме **374** часа: курс «История России» - 192 часа, «Всеобщая история» - 182 часа (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю). Распределение учебного времени: 5 класс - Всеобщая история (68ч); 6 класс – Всеобщая история (28 ч.), история России (40 ч.); 7 класс – Всеобщая история (26 ч.), история России (42 ч.); 8 класс – Всеобщая история (26 ч.), история России (42 ч.); 9 класс - Всеобщая история (34 ч.), история России (68 ч.).

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным* результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **5 класс**

В результате изучения истории в 5-м классе у учащихся должны быть сформированы следующие **личностные** результаты:

#### **«У обучающегося будут сформированы»:**

- способность к самооценке на основе предлагаемых критериев;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

#### **«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

### **6 класс**

#### **«У обучающегося будут сформированы»:**

- формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности: осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории своей страны;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

**7-8 классы**

**«У обучающегося будут сформированы»:**

- Способность к осуществлению осознанного выбора в различных видах деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

**9 класс**

**«У выпускника будут сформированы»:**

- Способность к осуществлению осознанного выбора в различных видах деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**«Выпускник получит возможность для формирования»:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;*
- *устойчивое следование в поведении моральных норм и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающийся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**5 класс**

**1) Регулятивные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

**2. Познавательные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- Поиск и выделение информации;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ,троить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**6-8 классы**

**1) Регулятивные универсальные учебные действия:**

**«Обучающийся научится»:**

- При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

## 2. **Познавательные** универсальные учебные действия:

### **«Обучающийся научится»:**

- Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

## 3. **Коммуникативные** универсальные учебные действия:

### **«Обучающийся научится»:**

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **«Обучающийся получит возможность для формирования»:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

## 9 класс

### 1) Регулятивные универсальные учебные действия:

#### **«Выпускник научится»:**

- При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **«Выпускник получит возможность для формирования»:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

### 2. Познавательные универсальные учебные действия:

#### **«Выпускник научится»:**

- Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **«Выпускник получит возможность для формирования»:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

#### **«Выпускник научится»:**

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**«Выпускник получит возможность для формирования»:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Предметные результаты** освоения курса истории на каждом уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Обучающийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;



- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–8 класс)**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Новейшая история XX века. Россия в XX веке (9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

### **Система оценивания.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

### **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

**Самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**Смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

**Морально – этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

**Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:**

Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

Сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

Сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;

Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Способом оценки личностных результатов учащихся является портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты учащихся на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### **Оценка метапредметных результатов.**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание **оценки метапредметных результатов** на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы

#### **Оценка предметных результатов.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме папки достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного

общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

### 3. Содержание учебного, предмета курса

#### Блок I. Истории России

**6 класс.**

##### **Раздел 1. Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России- часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Факторы самобытности российской истории. исторические источники по истории нашей Родины.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельцев и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

##### **Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.**

**Восточные славяне.** Расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

**Образование Древнерусского государства.** Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Центры восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.

**Первые русские князья.** Внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства: причины, обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославович. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

**Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.** Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и ее соседи.

**Социально – экономический и политический строй Древней Руси.** Управлений государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

**Древнерусская культура.** Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаика, фреска). Значение древнерусской культуры.

**Быт и нравы Древней Руси.** Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни крестьян.

##### **Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в.**

**Раздробление Древнерусского государства.** Социально – экономические и политические причины раздробления древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Княжеские междоусобицы. Идея единства Руси. Последствия раздробленности.

**Крупнейшие политические центры Руси.** Особенности географического положения, экономического, социально – политического развития.

**Монгольское нашествие на Русь.** Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Оборона Москвы, разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юга – Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

**Борьба русских земель с западными завоевателями.** Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище.

**Русь и Орда.** Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

**Русь и Литва.** Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

**Культура русских земель в XII – XIII вв.** Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве»

**Московская Русь в XIV – XV вв.**

**Предпосылки объединения русских земель. Усиление московского княжества.** Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже веков. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Власть и церковь. Митрополит Алексий. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

**Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в.** Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

**Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.** Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация Ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель, создание единого государства.

**Социально – экономическое и политическое развитие Руси в XIV – XV вв.** Изменения в политической структуре и управлении. Усиление княжеской власти. Местничество. Кормления. Преобразование в войске. Зарождение поместной системы. Вотчина и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

**Церковь и государство.** Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви и князя. Теория «Москва – Третий Рим».

**Культура и быт в XIV – XVI вв.** Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – начале XVI в. расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывания русской культуры. Развитие зодчества. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Московское государство в XVI в.**

**Социально – экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в.** Боярское правление. Иван IV. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы: цели и задачи.

**Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.** Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. присоединение Астраханского и Казанского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

**Опричнина.** Особенности внутривластной борьбы. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность, причины и цель опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально – экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

**Культура и быт в XVI в.** особенности культуры XVI в. просвещение, развитие научных знаний. Начало книгопечатанья. Иван Федоров. Четьи минея. Исторические повести. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведений декоративно – прикладного искусства.

**Быт и нравы.** Города. Русская изба. Одежда. Еда. «Домострой».

## 7 класс

### Раздел 2. Россия в Новое время

#### Россия на рубеже XVI-XVII вв.

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

#### **Основные понятия темы**

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

#### **Россия в XVII в.**

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

*Словесный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

#### **Основные понятия темы**

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

## **Россия в первой четверти XVIII в.**

*Преобразование Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

*Архитектура.* Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

*Изобразительное искусство.* Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

*Изменения в быту.* Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

### **Основные понятия темы**

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

## **Россия в 1725-1762 гг.**

*Дворцовые перевороты:* причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

### **Основные понятия темы**

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

## **Россия в 1762-1800 гг.**

*Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.



Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

*Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

*Литература.* Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

*Театр.* Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

*Музыка.* Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

*Изобразительное искусство.* Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

*Архитектура.* Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекسانдро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

### **Основные понятия темы**

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч). Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

## **8 класс**

### **Россия в первой половине XIX в.**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг.* Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского.

«Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801 – 1812гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825г.* Восстание декабристов. Смерть Александра Iи возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826 – 1849гг.* Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 1830 – 1850 гг.* Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

*Крымская война 1853 – 1856гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.*

*Научные открытия.* Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белингаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной культуре* (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

### ***Повторение и обобщение***

#### **Россия во второй половине XIX в.**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860-1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хожение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

*Внутренняя политика Александра III.* Александр III. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение 1880-1890 гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы

и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Итоговое обобщение.** Россия и мир на пороге XX в.

## **9 класс.**

### **Раздел 3. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

#### **Российская империя в начале XX в.**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

#### **Россия в 1917—1921 гг.**

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности.

В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922—1941 гг.**

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

### **Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

### **СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.**

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой

мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

### **Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.**

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

### **СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.**

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

### **СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).**

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской

Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

### **Российская Федерация в 2000—2008 гг.**

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## **Блок 2. Всеобщая история**

### **5 класс. История Древнего мира**

#### **Что изучает история**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Первобытность.**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

## **Древняя Греция**

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс. История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.



Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII —XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия , восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: ш кол ы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **7 класс. Новая история. Конец XV—XVIII вв.**

### **Раздел III. Новая история (50 ч)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие я внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки, в середине XVII-XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европ ы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII —XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI- XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **8 класс. Новая История. XIX в.**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **9 класс Новейшая история. XX — начало XXI в.**

### **Раздел 4. Новейшая история. XX — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

#### **Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

#### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на

Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

## **4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой**

темы

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Тема раздела (количество часов)</b>	
<b>5 класс</b>	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Древнего мира– 68 часов</b>	
<b>Введение в предмет (2 ч)</b>	
<p>Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение терминов <i>история, век, исторический источник</i>.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (66 ч)</b>	
<b>Первобытность (4 ч)</b>	
<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</p> <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций</p>	<p><b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества</p>
<b>Введение в историю Древнего мира (1ч)</b>	
<p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира</p>	<p><b>Объяснять</b>, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.</p> <p><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие о древней истории</p>
<b>Древний Восток (20 ч)</b>	
<p><b>Древние цивилизации Месопотамии.</b> Условия жизни и занятия населения. Города - государства. Мифы и сказания. Письменность.</p> <p>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p><b>Объяснять</b>, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p>
<p><b>Древний Египет.</b> Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.</p> <p>Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>.</p> <p><b>Характеризовать:</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>

<p>Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p>	<p><b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p>
<p><b>Восточное Средиземноморье в древности.</b>  <b>Финикия:</b> природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  <b>Ассирия:</b> завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.  <b>Персидская держава:</b> военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  <b>Древняя Индия.</b> Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  <b>Древний Китай.</b> Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена</p>	<p><b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  <b>Объяснять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).  <b>Рассказывать</b> о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).  <b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы, <b>объяснять</b>, как она управлялась.  <b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии.  <b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  <b>Объяснять</b>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  <b>Рассказывать</b> о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>империя, конфуцианство</i>.  <b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае.  <b>Объяснять</b>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  <b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p>
<p><b>АНТИЧНЫЙ МИР (39 ч)</b>  <b>Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)</b></p>	
<p><b>Древнейшая и архаическая Греция.</b>  Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  <b>Характеризовать</b> верования древних греков, <b>объяснять</b>, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.    <b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия</i>.  <b>Рассказывать</b> о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p>

<p><b>Классическая Греция.</b> Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p><b>Культура Древней Греции.</b> Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.</p> <p><b>Быт и досуг древних греков.</b> Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p><b>Период эллинизма.</b> Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>	<p><b>Давать сравнительную характеристику</b> общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p><b>Рассказывать</b>, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Объяснять</b>, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p><b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>эллинизм</i>.</p> <p><b>Называть и описывать</b> памятники культуры периода эллинизма</p>
<b>Древний Рим (19 ч)</b>	
<p><b>Древнейший период.</b> Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.</p> <p><b>Завоевание Римом Италии.</b> Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p><b>От республики к империи.</b> Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p> <p><b>Возникновение и распространение</b></p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>.</p> <p><b>Объяснять</b>, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних жителей Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>.</p> <p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима.</p> <p><b>Рассказывать</b> о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p>

<p><i>христианства.</i></p> <p><b>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</b> Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Культура Древнего Рима.</b> Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>император, провинция</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p><b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p><b>Выявлять</b> примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
<b>Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 ч)</b>	
<p>Вклад древних цивилизаций в историю человечества</p>	<p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</p>
<b>6 класс</b>	
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)</b>	
<b>Введение (1ч.)</b>	
<p>Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков</p>	<p><b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p>
<b>Раннее Средневековье (10 ч)</b>	
<p>На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.</p> <p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный</p>	<p><b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах</i>.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать</p>



<p>строй, завоевания. Ранние славянские государства.</p>	<p>суждение о том, почему его назвали Великим.  <b>Разъяснять</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  <b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и <b>высказывать</b> свое суждение о них.</p>
<p>Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i>.  <b>Объяснять</b>, кто и как управлял Византийской империей.  <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.  <b>Составить</b> исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.  <b>Рассказывать</b> о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.  <b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  <b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племен.  <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i>.  <b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний.  <b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
<p><b>Зрелое Средневековье (13 ч)</b></p>	
<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники,</p>	<p><b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i>.  <b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  <b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит</i>.  <b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p>

<p>результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв.</p>	<p><b>Объяснять</b>, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p><b>Представлять</b> характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), <b>объяснять</b>, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.</p> <p>Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления наступления турок (османов на Балканах).</p> <p><b>Характеризовать</b> представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i>.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p><b>Страны Востока в Средние века (2 ч)</b></p>	
<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей Япония в Средние века.</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>	<p><b>Показывать</b> на карте направления завоеваний монголов, тюрков (турок) и территории созданных ими государств.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p> <p><b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>
<p><b>Народы Америки в Средние века (1ч)</b></p>	

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	<b>Показывать</b> на карте древние государства Америки. <b>Рассказывать</b> о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
<b>Историческое и культурное наследие Средневековья (1ч)</b>	
Средние века в истории	<b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, <b>излагать</b> и <b>обосновывать</b> суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
<b>6 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	
<b>Предмет отечественной истории (1ч)</b>	
История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ (39ч)</b>	
<b>Древнейшие народы на территории России (2 ч)</b>	
Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий
<b>Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (10 ч)</b>	
Восточные славяне. Расселение, занятия, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности - Новгород и Киев. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Полюдье. Русь и Степь. Византия и Русь. Крещение Руси. Владимир Святославич. Причины и значение принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Русь в конце X - первой трети XII в. Внутренняя и внешняя политика князей.	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдье</i> . <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей

<p>Система управления страной. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Развитие городов, ремесел и торговли. Русская Правда. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.</p> <p>Древнерусская культура. Былинный эпос. Распространение славянской письменности, грамотность на Руси. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Памятники древнерусского зодчества. Храмовая живопись (фрески, мозаики). Иконы. Города - центры культурной и религиозной жизни. Быт и нравы населения городов и деревень.</p> <p>Историческое и культурное наследие Древней Руси</p>	<p>истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p><b>Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. (7 ч)</b></p>	
<p>Причины и последствия политической раздробленности русских земель. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.</p> <p>Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Походы монголов на Русь. Героическая оборона русских городов. Зависимость Руси от Золотой Орды. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Русь и Запад. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва и Ледовое побоище, их значение. Александр Невский - политик и военачальник.</p> <p>Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Влияние монгольского нашествия на судьбу Руси</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p><b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации</p>

	<p>учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал; <b>оценивать</b> основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе</p>
<p><b>Московская Русь в XIV—XV вв. (10 ч)</b></p>	
<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.</p> <p>Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Иван Калита. Взаимоотношения Москвы с Ордой.</p> <p>Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь; Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение.</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.</p>
<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Рост территории Московского княжества. Отношения между Москвой и Литвой. Русь и Золотая Орда. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги.</p> <p>Завершение объединения земель вокруг Москвы. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства.</p> <p>Становление самодержавия. Органы государственного управления. Общерусский Судебник 1497 г.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Руси. Вотчинно-поместное землевладение. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, начало их закрепощения.</p> <p>Власть и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим».</p> <p>Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Повести, сказания, жития. Произведения Куликовского цикла.</p> <p>Русское зодчество: Московский</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>централизованное государство</i>.</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана III.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>ересь</i>, «Москва - Третий Рим».</p>

<p>Кремль, монастырские комплексы-крепости. Расцвет русской иконописи. Ф. Грек, А. Рублев. Быт различных слоев населения.</p> <p>Роль Москвы в борьбе с ордынским владычеством. Общее и особенное в образовании централизованных государств в России и Западной Европе</p>	<p><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p><b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV—XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</p>
<p><b>Московское государство в XVI в. (10 ч)</b></p>	
<p>Экономическое и политическое развитие Московской Руси в начале XVI в. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1 550-х гг. и их значение. Начало Земских соборов. Приказная система управления. Стоглавый собор.</p> <p>Опричнина: причины, сущность и последствия. Иван IV Грозный в представлениях современников и потомков.</p> <p>Внешняя политика Московской Руси в XVI в. Задачи и основные направления внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Многонациональный характер государства.</p> <p>Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Положение в стране после смерти Ивана IV Грозного.</p> <p>Царствование Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p> <p>Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Летописные своды. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература (религиозная и светская). Общественно-политическая</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p><b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1 550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода</p>

<p>мысль. Русское зодчество (шатровые храмы). Живопись; Дионисий. Музыка. Быт, нравы, обычаи. «Домострой»</p>	<p>Ермака и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p><b>Раскрывать</b>, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p><b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b>, в чем состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p>
<b>7 класс История России</b>	
<b>РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (86 ч)</b>	
<b>Россия на рубеже XVI—XVII вв. (4 ч)</b>	
<p>Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова.</p> <p>Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание</p> <p>Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых</p>	<p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для</p>

	<p>Российского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p><b>Высказывать</b> и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений</p>
<p><b>На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (12 ч)</b></p>	
<p>Хронология и сущность нового этапа российской истории.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>Новое время</i> с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p> <p><b>Излагать</b> содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p>
<p>Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка.</p> <p>Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.</p> <p>Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и <b>использовать</b> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p>



<p>Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение).</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С. Ушаков.</p> <p>Быт и обычаи различных сословий</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).</p> <p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>
<b>Россия в первой четверти XVIII в.</b>	
<p>Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Аристократическая оппозиция реформам Петра I.</p> <p>Социальная политика Петра I и ее последствия. Указ о единонаследии. Подушная подать, паспортная система.</p> <p>Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы</p>	<p><b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Объяснять</b> причины Северной войны.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики</p>

<p>русского флота, Ништадтский мир, Прутский и Персидский (Каспийский) походы Петра I. Провозглашение Российской империи.</p> <p>Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература.</p> <p>Архитектура и изобразительное искусство.</p> <p>Изменения в дворянском быту. Петербург - центр «европеизированной России».</p>	<p>Петра I.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов.</p> <p><b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p>
<p>Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность (современники и историки о Петре I и его преобразованиях). Цена преобразований и их последствия</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику Петра I.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p>
<p><b>Российская империя в 1725—1762 гг. (3 ч)</b></p>	
<p>Дворцовые перевороты: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I .</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
<p><b>Российская империя в 1762—1801 гг. (13 ч)</b></p>	
<p>Начало царствования Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ.</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p>
<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение</p>	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во</p>

<p>помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.</p> <p>Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины и участники выступления. Ход восстания, его значение.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II после Пугачевского восстания. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия российских войск в Италии и Швейцарии.</p> <p>Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p>	<p>второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p>
<p>Россия в конце XVIII в. Павел I: личность и правитель. Основные направления внутренней и внешней политики. Заговор и убийство Павла I.</p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили, направления, деятели культуры). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p> <p>Место XVIII в. в истории России.</p>	<p><b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p>

<p>Преимственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II</p>	<p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
<p><b>7 класс Новая История (28 ч.)</b></p>	
<p><b>Введение (1ч)</b></p>	
<p>Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>Новое время</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>
<p><b>Европа в конце XV — начале XVII в. (8 ч)</b></p>	
<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.</p> <p>Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.</p> <p>Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>мануфактура</i>, <i>«новое дворянство»</i>, <i>расслоение крестьянства</i>, <i>капитализм</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p><b>Объяснять</b>, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Реформация</i>, <i>протестантизм</i>, <i>лютеранство</i>, <i>кальвинизм</i>, <i>контрреформация</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения протестантских учений, <b>объяснять</b>, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p><b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв.</p> <p><b>Давать оценку</b> сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение Нидерландской</p>

	революции для истории страны и европейской истории.
Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	<p><b>Объяснить</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира</p>
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (12 ч)</b>	
<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII—XVIII вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p> <p>Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в.</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p><b>Объяснить</b>, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</i></p>
<p>Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы-основатели».</p>	<p><b>Объяснить</b>, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p><b>Составлять</b> характеристики деятелей Просвещения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>«бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</i></p> <p><b>Составлять</b> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p><b>Объяснить</b>, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов</p>

	Америки.
<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Французской революции.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p><b>Излагать</b> главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и <b>объяснять</b>, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения об их роли в революции.</p>
<p><i>Европейская культура XVI-XVIII вв.</i></p> <p>Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся ученые и изобретатели.</p> <p>Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра</p>	<p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., <b>объяснять</b>, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p><b>Давать характеристики</b> личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p><b>Характеризовать</b> художественные стили европейского искусства XVI—XVII вв., <b>приводить</b> примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях</p>
<b>Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)</b>	
<p>Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p>Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</p> <p>Империя Цин в Китае.</p> <p>Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p><b>Объяснять</b>, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVII вв.</p>
<b>Международные отношения середины XVII—XVIII в. (2 ч)</b>	
<p>Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав</p>	<p><b>Систематизировать</b> факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).</p> <p><b>Объяснять</b>, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения о</p>

	характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)
<b>8 класс. Новая история (26 ч)</b>	
<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)</b>	
<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>
<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 ч)</b>	
<p>Страны Европы во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху («мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи).</p> <p>Франция: от Второй империи к Третьей республике (внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны).</p> <p>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</i></p> <p><b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине</p>

<p>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.</p> <p>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.</p> <p>Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота.</p> <p>Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.</p> <p>Миграция из Старого Света в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения</p>	<p>XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 -1865) в США.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861 - 1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p> <p><b>Объяснять</b>, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий.</p> <p><b>Объяснять</b>, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения</p>
<p><b>Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в. (4 ч)</b></p>	
<p>Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</p> <p>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.</p> <p>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов.</p> <p>Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.</p> <p>Провозглашение независимых государств.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><b>Объяснять</b>, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.</p>
<p>Народы Африки в XIX в.</p> <p>Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления</p>	<p><b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели колониальной</p>



<p>против колонизаторов</p>	<p>политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  <b>Высказывать</b> суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p>
<p><b>Развитие европейской культуры в XIX в. (2 ч)</b></p>	
<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры</i>.  <b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.  <b>Характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  <b>Проводить</b> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.  <b>Высказывать и обосновывать</b> оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>
<p><b>Международные отношения в XIX в. (2 ч)</b></p>	
<p>Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</i>.  <b>Объяснять</b>, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.  <b>Раскрывать</b>, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>
<p><b>Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч)</b></p>	
<p>Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры</p>	<p><b>Высказывать и обосновывать</b> суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
<p><b>8 класс. История России (42 ч)</b></p>	
<p><b>Российская империя в первой половине XIX в. (21 ч)</b></p>	
<p>Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. Император Александр I и его окружение. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в системе международных</p>	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.  <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения</i></p>

<p>отношений в начале XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. Роль России в европейской политике. Россия и Америка.</p>	<p><i>властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i></p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>
<p>Изменение внутривластного курса Александра I в 1811-1825 гг. Либеральные и консервативные меры. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движения. Декабристские организации: цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов: события, причины поражения, итоги и значение.</p> <p>Россия в годы правления Николая I. Внутренняя политика: преобразование государственного аппарата (новые министерства и ведомства); кодификация законов.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформы управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина.</i></p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p><b>Объяснять</b> причины изменения его внутривластного курса.</p> <p><b>Давать характеристику</b> личности и деятельности Александра I.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов.</p> <p><b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Оценивать</b> их последствия.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов.</i></p> <p><b>Давать характеристику</b> (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного</p>

	<p>переворота, используя историческую карту.  <b>Давать оценку</b> деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.</p>
<p>Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники об исторических путях России. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин. Парижский мирный договор. Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</p> <p>Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили (классицизм, русский ампи́р), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> ее в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
<p><b>Россия во второй половине XIX в. (23 ч)</b></p>	
<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.</p> <p>Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие</p>	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права.</p> <p><b>Называть</b> основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i></p> <p><b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной</p>

<p>пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p>	<p>литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>
<p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли. Народническое движение. Идеология народничества. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.</p> <p>Народнические организации. Народнический террор. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Национальные движения.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Император Александр III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы.</p>	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p><b>Давать характеристику</b> участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для</p>

<p>Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. XIX век в истории России: историческое и культурное наследие.</p>	<p>сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
<b>9 класс</b>	
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX - НАЧАЛО XXI в. (34 ч)</b>	
<b>Введение (1ч)</b>	
<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>новейшая история</i>.</p> <p><b>Излагать</b> основания периодизации новейшей истории</p>
<b>Мир в 1900—1918 гг. (6 ч)</b>	
<p>Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p><b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в нач. XX в.</p>
<p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p> <p>Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война (1914-1918): причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Западный</p>	<p><b>Давать</b> сравнительную <b>характеристику</b> путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).</p>

<p>и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны</p>	<p><b>Сопоставлять</b> события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. <b>Рассказывать</b> о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). <b>Характеризовать</b> итоги и социальные последствия Первой мировой войны</p>
<p><b>Мир в 1918—1939 гг. (8 ч)</b></p>	
<p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М.К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. И духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Версальская система, Лига Наций, репарации</i>. <b>Показывать</b> на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. <b>Объяснять</b> предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>стабилизация, фашизм</i>. <b>Высказывать</b> суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. <b>Объяснять</b> причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт</i>. <b>Систематизировать</b> материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). <b>Объяснять</b>, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Германии и т. д.). <b>Рассказывать</b>, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой войне. <b>Представлять</b> характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. <b>Систематизировать</b> исторический материал, <b>сравнивать</b> задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). <b>Составлять</b> характеристики политических лидеров стран Азии. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>модернизм, конструктивизм {функционализм}, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм</i>. <b>Характеризовать</b> основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др.,</p>

<p>искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты</p>	<p>творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.).</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>коллективная безопасность, аниллюс, Судетская проблема, политика невмешательства.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира</p>
<p><b>Вторая мировая война (1939—1945) (4 ч)</b></p>	
<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои.</p> <p>Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>«странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p> <p><b>Сопоставлять</b> данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги и уроки войны</p>
<p><b>Мир в 1945 г. — начале XXI в. (15 ч)</b></p>	
<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира.</p> <p>Начало «холодной войны».</p> <p>Изменения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.</p>	<p><b>Объяснять</b>, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</i></p> <p><b>Высказывать</b> суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую систему США.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики президентов</p>

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.

Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика.

Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий.

США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).

**Высказывать** суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.

**Раскрывать** тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).

**Характеризовать** политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.

**Составлять** характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.

**Раскрывать** предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.

**Проводить** поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).

**Раскрывать** значение понятий и терминов *мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.*

**Характеризовать** основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г. - начала XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.

**Раскрывать** значение понятий и терминов *крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны»), фундаментализм.*

**Характеризовать** этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составление хронологической таблицы).

**Составлять** обзор развития отдельных стран во второй половине XX - начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы.

**Раскрывать** значение понятий и терминов *латифундия, импортзамещающая индустриализация, национализация, денационализация, кaudилизм, хунта.*

**Характеризовать** политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX - начале XXI



<p>Роль лидеров и народных масс в новейшей истории региона.</p> <p>Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса.</p> <p>Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты.</p> <p>Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.</p> <p>Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>	<p>в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> достижения в науке и технике второй половины XX - начала XXI в. и их социальные последствия.</p> <p><b>Составлять</b> тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.</p> <p><b>Участвовать</b> в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в.</p> <p><b>Готовить и представлять</b> сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).</p> <p><b>Проводить</b> обзор текущих международных событий.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>глобальные проблемы человечества</i>, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса обществознания).</p> <p><b>Проводить</b> обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества</p>
<b>9 класс. История России (68 ч)</b>	
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (XX - НАЧАЛО XXI в.) (68 ч)</b>	
<b>Введение (1ч)</b>	
<p>Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в.</p>	<p><b>Называть и характеризовать</b> основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации</p>
<b>Российская империя в начале XX в. (9 ч)</b>	

<p>Экономическое развитие России в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике страны. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны.</p>	<p><b>Давать характеристику</b> геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины войны, планы сторон.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p><b>Излагать условия</b> Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p>
<p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция 1905—1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции. Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия</p>	<p><b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p><b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России начала XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать и аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал</p>

<p>Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военнополитических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений последствия войны для российского общества.</p>	<p>учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и характер Первой мировой войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>
<p><b>Россия в 1917—1921 гг. (8 ч)</b></p>	
<p>Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.</p> <p>Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.</p> <p>Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, организация борьбы в 1918-1920 гг.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p><b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины прихода большевиков к власти.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Раскрывать</b> характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.</i></p> <p><b>Высказывать</b> суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины Гражданской войны и интервенции.</p> <p><b>Давать</b> характеристику белого и красного</p>

<p>Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция.</p> <p>Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.</p> <p>Советское государство в начале 1920-х гг.</p> <p>Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г.</p> <p>Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике</p>	<p>движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации).</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической политики</p>
<p><b>СССР в 1922 — 1941 гг. (11ч)</b></p>	
<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</p> <p>Национальная политика советской власти.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е гг.</p> <p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии. Достижения и противоречия нэпа. Причины его свертывания.</p> <p>Советская модель модернизации.</p> <p>Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги.</p> <p>Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.</p> <p>Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.</p> <p>Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p><b>Раскрывать</b> основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о причинах свертывания нэпа.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.).</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города).</p> <p><b>Представлять</b> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p><b>Подготовить</b> обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои».</p> <p><b>Сопоставлять</b>, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики Советского</p>

<p>деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</p> <p>Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 - начале 1941 г. Война с Финляндией, ее итоги.</p>	<p>государства в 1920-1930-е гг.</p> <p><b>Проводить</b> анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.</p> <p><b>Приводить и сравнивать</b> излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>
<p><b>Великая Отечественная война 1941 —1945 гг. (8 ч)</b></p>	
<p>Начало, этапы и крупнейшие сражения войны.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны.</p> <p>Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведения искусства</p>	<p><b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>блицкриг</i>, <i>эвакуация</i>, <i>новый порядок</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>второй фронт</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).</p> <p><b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору)</p>
<p><b>СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг. (17 ч)</b></p>	
<p><i>СССР в 1945 - начале 1950-х гг.</i></p> <p>Восстановление и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х - начала 1950-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического</p>	<p><b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).</p> <p><b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание понятий «<i>холодная война</i>», <i>железный занавес</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p><b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т. д.).</p>

лагеря и его союзников.

*Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.* Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Причины отставки Н. С. Хрущева.

*СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.* Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1 977 г.

Культура в 1960-е - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыслие. Диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и

**Объяснять**, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.

**Раскрывать** значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

**Подготовить** сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору — в виде репортажа, мнения историка и др.).

**Характеризовать** взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».

**Рассказывать** о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг.

**Характеризовать** период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.

**Объяснять**, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

**Высказывать** суждение о причинах отставки Н. С. Хрущева.

**Составить** характеристику (политический портрет) Н. С. Хрущева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).

**Объяснять**, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.

**Участвовать** в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.

**Подготовить** сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы).

**Рассказывать** о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.

**Раскрывать**, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.

**Проводить** поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).

**Объяснять**, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.

**Раскрывать** значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.

**Объяснять**, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.

**Участвовать** в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в

<p>США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.</p> <p><i>СССР в годы перестройки (1985-1991)</i>. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.</p> <p>Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе.</p> <p>Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Государство и церковь в годы перестройки.</p> <p>Внешнеполитический курс страны в годы перестройки. «Новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны». Итоги и последствия политики «нового мышления».</p> <p>Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p>	<p>Чехословакию (1968), Афганистан (1979).</p> <p><b>Объяснять</b> причины перехода к политике перестройки.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p><b>Собирать</b> и <b>анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p><b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p><b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности событий 1 985-1 991 гг. в СССР.</p> <p><b>Составить</b> характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы)</p>
<p><b>Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. (12 ч)</b></p>	
<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993).</p> <p>Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной</p>	<p><b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p><b>Составить</b> биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи</p>

<p>экономике.</p> <p>Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.</p> <p>Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические партии и общественные деятели современной России. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.</p>	<p>национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.</p> <p><b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о государственных символах России.</p> <p><b>Анализировать и обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p>
<p>Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте.</p> <p>Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Россия и глобальные процессы современности</p>	<p><b>Давать характеристику и оценку</b> явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.</p> <p><b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>



**Обобщение (2 ч)**

Основные этапы отечественной истории в новейшую эпоху

**Называть и характеризовать** основные периоды истории России в XX — начале XXI в.

**Давать** оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей

## Приложение 1: Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, экранно-звуковых пособий, технических средств обучения, оборудование класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Данные материалы представлены в таблице.

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<b>5 класс</b>	<b>5 класс</b>
<p>1. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Уколова, Л. П. Маринович; под ред. Л. О. Чубарьяна; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". — М.: Просвещение, 2013. — 320 с.: ил.</p> <p>2. Уколова, И.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «История Древнего мира»: 5 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2013.</p> <p>3. Атлас по Истории Древнего мира. - М.: Издательство ДИК при участии ООО Дрофа, 2014.</p> <p>4. Контурные карты по Истории Древнего мира. - М.: Издательство ДИК при участии ООО Дрофа, 2014.</p> <p>5. Атлас по Истории Древнего мира с комплектом контурных карт. - М.: Издательство Картография, 2014.</p>	<p>1. Уколова, В.И. Методические рекомендации к учебнику «История Древнего мира»: 5 кл.: Пособие для учителя / Уколова В.И., Уколова И.Е. - М., Просвещение, 2012.</p> <p>2. Я иду на урок истории: Древнейшая и древняя история: книга для учителя. - М.: изд-во Первое сентября, 2000.</p> <p>3. Смородина Е.В., История древнего мира. Закрепление и проверка знаний учащихся: учебно-методическое пособие. - СПб.: 2010.</p> <p>4. Северина О.А., Поурочные планы по учебнику "История древнего мира. 5 класс". Вигасина А.А. в 2-х частях. В.: 2013.</p> <p>5. Арасланова О.В. Истории древнего мира 5 класс: поурочные разработки к учебникам Вигасина А.А., Годера И.И., Свеницкой. - М.: ВАКО, 2014. – 284с</p> <p>6. Фадеева Д.А., Гороп В.В., Бондарь С.В. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Издательство: Просвещение, 2007.</p>
<b>6 класс</b>	<b>6 класс</b>
<p>1. В.А. Ведюшкин «История средних веков». 6 класс. М., Просвещение, 2013</p> <p>2. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М., Просвещение, 2013</p> <p>3. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времен до конца XVI века», М: «Просвещение», 2013</p> <p>4. В.А. Ведюшкин, Е.А. Крючкова Рабочая тетрадь к учебнику «История средних веков» 6 класс. -М: Просвещение, 2013</p> <p>5. Атлас по Истории Средних веков. М.: Издательство ДИК при участии ООО Дрофа, 2014.</p> <p>6. Контурные карты по Истории Средних веков, М.: Издательство ДИК при участии ООО Дрофа, 2014.</p> <p>7. Атлас по Истории России с древнейших времен до конца XVII в. с комплектом контурных карт. - М.: Издательство</p>	<p>1. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина «История средних веков». 6 класс. Поурочные рекомендации М., Просвещение, 2013</p> <p>2. История древнего мира и средних веков. 5-6 кл.: Дидактические материалы/ В.В. Сухов и др. - М., Дрофа, 2000.</p> <p>3. Брандт М.Ю. История средних веков. Тесты. 6 кл. - М.: Дрофа, 2001.</p> <p>4. Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI в. 6-7 кл.: метод. пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.</p> <p>5. Ведюшкин В.А., Шевченко Н.И. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков. 6 класс». – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>6. История России с древнейших времен до конца XVIII века. 6-7 кл.: Дидактические</p>

«Картография», 2014.

**7 класс**

1. Ревякин А.В. Новая история 1500-1800. – М.: Просвещение, 2014.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014.

3. Лебедева Е.И., Ревякина Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику: Новая история 1500-1800. М.: Просвещение, 2014

4. А.А Данилов, Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику А.А Данилов, Л.Г. Косулина. История России 7 класс. М., Просвещение, 2014.

**8 класс**

1. Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900 г: учебник для 8 кл. – М.: Просвещение, 2014

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014

3. Атлас по Новой истории 1500-1800 гг. М.: Издательство ДИК при участии ООО Дрофа, 2014.

4. Контурные карты по Новой истории 1500-1800 гг., М.: Издательство ДИК при участии ООО Дрофа, 2014.

5. Атлас по Истории России России с конца XVII – XVIII в. с комплектом контурных карт. - М.: Издательство «Картография», 2014.

**9 класс**

1. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. – М.: Просвещение, 2014.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX-начало XXI в.: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014

3. Пасман Т. Б. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 кл. М.: Просвещение, 2014.

4. Рабочая тетрадь к учебнику Данилова А.А., Брандта М.Ю. История России XX–н. XXI в.: в 2-х вып. – М.: Дрофа, 2011

5. Атлас по Новейшей истории. М.: издательство ДИК при участии ООО Дрофа, 2014.

6. Контурные карты по Новейшей истории, М.: Издательство ДИК при участии ООО Дрофа, 2014.

7. Атлас по Истории России XX-начало XXI в. с комплектом контурных карт. - М.: Издательство «Картография», 2014.

материалы/В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, - М.: Дрофа, 2000.

7. Фадеева Д.А., Тороп В.В., Бондарь С.В. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Издательство: Просвещение, 2007.

**7 класс**

1. Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI в. 6-7 кл.: метод. пособие. М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.

2. Ревякин А.В. Методические рекомендации к учебнику: Новая история 1500-1800. Просвещение. 2011 г

3. Андреевская Т.П., Воронцов А.В. История России IX XVIII век: контрольные и проверочные работы: 6-7 класс. М.ООО Издательство АСТ

4. Андреевская Т.П. Тесты по истории России: 7 класс: К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII». – М.: «Экзамен»

5. Ворожейкина Н.И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVIII века: 6-7 кл. - М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003

6. Грибов В.С. Дидактические материалы по истории Нового времени: 7-8 класс. - М.Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС

7. История России с древнейших времен до конца XVIII века. 6-7 кл.: Дидактические материалы/В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, М., Дрофа.

8. Колесниченко Н.Ю. История России Конец XVI-XVIII вв. 7 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды). – Волгоград: Учитель, 2005

9. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: Пособие для учителя Издательство: "Просвещение", 2007;

10. Саяпин В.В., Шамрай Ю.В. История России с древнейших времен до конца XVIII века. 6-7 классы. Тесты тематического и рубежного контроля. Ростов н/Д: Легион, 2011

11. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история 7 кл. Тесты (по типу ЕГЭ). Работа с историческими текстами.

Познавательные задания. М. Дрофа, 2005

**8 класс**

1. Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история, 1800-1900: 8 кл: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2013.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г

**Дополнительная литература по  
Всеобщей истории**

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. — М., 2002.
3. Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.
4. Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард-Левин. — М., 2008.
5. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
6. Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.
7. Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.
8. Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010.
9. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. — М., 2010.
10. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. - М., 2005.
11. Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.
12. Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
13. Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. — М., 2000.
14. Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
15. Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
16. История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
17. Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. — М., 2004.
18. Зайончковский А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. — М., 2002.
19. Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001.
20. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
21. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
22. Острогорский Г. История Византийского

Поурочные разработки к учебнику «История России XIX»: 8 кл.: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2013.

3. Лебедева Е.И., Ревякина Е.Ю. Новая история.1500-1800 г Рабочая тетрадь.— М.: Просвещение.

4. Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 8 кл.:К учебнику А.А. Данилова «История России. 8 кл.». - М.: Экзамен, 2005.

5. Баранов П.А., Журавлева О.Н. История России XIX век.: контрольные и проверочные работы. М.: Астрель, 2012.

6. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: Пособие для учителя – М.: Просвещение.

**9 класс**

1. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России. XX – н. XXI века.- М: ВАКО, 2013

2. Т.В. Коваль. Конспекты уроков для учителя истории: Всеобщая история: XXв. 9 кл.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013

3. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран: 9 кл.: Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2013.

4. Алексашкина Л. Н. Задания и тесты по новейшей истории. 9,11 кл.–М.: Школьная Пресса.

5. Алексашкина Л.Н. и др. Итоговая аттестация. История. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. М.: Просвещение.

6. Симонова Е.В. ЕГЭ. История. 9 кл. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тестовые задания.–М.: Экзамен.

**Печатные пособия**

1. О.В. Арасланова К.А. Соловьев Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира 5 класс М. «ВАКО» 2008 г.

2. Ю. И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира». - М.: Эк-замен, 2010.

3. Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты. 5 класс. – М.

4. Ведюшкин В. А., Шевченко Н.И. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков. 6 кл.». Книга для учителя– М.: Просвещение.

5. Брандт М. Ю. История средних веков.

- государства / Г. Острогорский. — М., 2011.
23. *Поздняков В. А.* Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. — М., 2011.
  24. Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.
  25. *Сергеенко М. Е.* Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. — СПб., 2000.
  26. *Сили Дж.* Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. — М., 2003.
  27. *Смирнов А. Ю.* Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. - М., 2003.
  28. *Смирнов В. П.* Франция в XX веке / В. П. Смирнов. — М., 2002.
  29. *Соколов Б.* Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. — М., 2006.
  30. Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
  31. *Стрингольм А.* Походы викингов / А. Стрингольм. — М., 2007.
  32. *Строганов А. И.* Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.
  33. *Сэндберг К.* Линкольн / К. Сэндберг. — М., 2003. *Тораваль И.* Исламская цивилизация / И. Тораваль. — М., 2002.
  34. *Устинов В.* Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.
  35. *Уткин А. И.* Первая мировая война (любое издание). *Фавтье Р.* Капетинги и Франция / Р. Фавтье. — СПб., 2001.
  36. *Хорошева А.* Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева — М., 2011.
  37. *Чубарьян А. О.* XX век. Взгляд историка / А. О. Чу-барьян. — М., 2009.
  38. *Шайд Дж.* Религия римлян / Дж. Шайд. — М., 2006. *Шатохина-Мордвинцева Г. А.* История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. — М., 2008.
  39. *Шимов Я.* Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. — М., 2003.
  40. *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2003.
  41. *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.,

**Дополнительная литература по истории России**

- Тесты 6 кл. — М.: Дрофа.
6. Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 6 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 6 кл. — М.: Экзамен.
  7. Симонова Е. В. Тесты по истории России: 6 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 7 кл. — М.: Экзамен.
  8. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России 6 класс./ О. А. Мартыанова.- М., 2011.
  9. Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс к учебнику Данилова, Косулина, Брандта.
  10. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800.: 7 кл. – М.: Просвещение.
  11. Колесниченко Н. Ю. История России. 7 кл. Дидактический материал. – Волгоград
  12. Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 7 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 7 кл. — М.: Экзамен.
  13. Симонова Е. В. Тесты по истории России: 7 класс: К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л. Г. История России. Учебник для 7 кл. — М.: Экзамен.
  14. Брандт М. Ю. Новая история. Тесты 7 -8 кл. — М.: Дрофа.
  15. Рабочая тетрадь по истории «Истории России» для 7 класса к учебнику Данилова, Косулина, Брандта.
  16. Е.В. Колганова Н. В. Сумакова Поурочные разработки по истории России XIX в.8 класс М. «ВАКО» 2008 г.
  17. Рабочая тетрадь по истории «Истории России» для 8 класса к учебнику Данилова, Косулина, Брандта.
  18. Тесты по истории России: 8 класс: К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX век. 8 класс» / О.Н. Журавлева. — М. (Серия «Учебно-методический комплект»)

1. *Андреев И. Л.* Алексей Михайлович / И. ЛТ. Андреев. — М., 2006.
2. *Анисимов Е. В.* Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.
3. *Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
4. *Архангельский А. Н.* Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.
5. *Борисов Н. С.* Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.
6. *Боханов А. Н.* Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.
7. *Боханов А. Н.* Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
8. *Высочков В. Л.* Николай I / В. Л. Высочков. — М., 2006.
9. *Гареев М. А.* Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
10. История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.
11. История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.
12. История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.
13. *Киянская О. И.* Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.
14. *Кобрин В. Б.* Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).
15. *Лотман Ю. М.* Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.
16. *Ляшенко Л. М.* Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.
17. *Мыльников А. С.* Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.
18. *Павленко Н. И.* Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.
19. *Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.
20. *Песков А. М.* Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.
21. *Рыбас С. Ю.* Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.
22. *Сахаров А. Н.* Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание).
23. *Скрынников Р. Г.* Василий III. Иван
19. История России. XIX век. 8 класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебно-методическое пособие / Ю.В. Шамрай, И.И. Ткачук. — Ростов н/Д. (Промежуточная аттестация.)
20. О.В. Арасланова А.В. Позднеева Поурочное планирование по истории России в 9 классе М. «ВАКО» 2008 г.
21. А.А. Данилов Л.Г. Косулина рабочая тетрадь по истории России 9 класс
22. И.С. Хромова. История России XX в. Тесты М. «Дрофа» 2007 г.
23. Шевченко С.В. Тесты по истории России XX века: 9 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. петрова «История Отечества. XX век. 9 класс. — М.
24. Загладин Н.В, Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. Учебно-методические материалы.
25. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век: 9 класс. Пособие для учителя. — М.

<p>Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.</p> <p>24. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.</p> <p>25. Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.</p> <p>26. Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.</p> <p>27. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Ян</p>	
---	--

### Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1	
Экспозиционный экран (навесной)	1	Размеры не менее 1,25 м х 1, 25 м
Мультимедийный компьютер	1	Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Принтер лазерный	1	
Мультимедийный проектор	1	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Средства телекоммуникации	1	Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет.
<p>Настенные карты</p> <p style="text-align: center;"><b>Карты по истории России</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6 класс</b></p> <p>1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны, древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья.</p> <p>2. Раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.</p> <p>3. А) Русские княжества в XII – начале XIII века. Б) Российское государство во второй половине XV – начале XVI в.</p> <p>4. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.</p> <p>5. Российское государство во XVI в.</p> <p style="text-align: center;"><b>7 класс</b></p> <p>6. Смутное время в России в начале XVII в.</p> <p><b>6.2 А) Смутное время в России в начале XVII в.</b></p>	1	Все карты в одном экземпляре

- 9.2 Б) Российская империя во второй половине XVIII в.  
 7. Россия в конце XVII в. до 60-х гг. XVIII в. (Европейская часть)  
 8. Российская империя в XVIII в.  
 9. Российская империя во второй половине XVIII в.  
 8 класс  
 10. Отечественная война 1812 г. (Заграничные походы 1813-1815 гг.)  
 11. Крымская война 1853-1856 гг.  
 12. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.  
 12. А) Российская империя в первой половине XIX в.  
 13. Б) Развитие капитализма в Россия с 1861 до конца XIX в.  
 13. Россия после реформы (развитие капитализма) (1861-1900 гг.)

9 класс

14. Революция 1905-1907 гг. в России.  
 15. Первая мировая война 1914-1918 гг.  
 16. Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР (февраль 1918-март 1919 гг.)  
 17. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928-1940 гг.)  
 18. Вторая мировая война 1939-1945 гг.  
 19. Общий ход Второй мировой войны (1939-1945 гг.)  
 20. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.)  
 21. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР 1946-1958 гг.  
 22. А) Союз Советских Социалистических Республик 1946-1991 гг.  
 Б) Содружество Независимых Государств  
 23. Основные направления экономического и социального развития СССР в 12-й пятилетке (1986-1990 гг.)

**Карты по Всеобщей истории**

Древний мир

1. А) Древний Восток. Египет. Междуречье  
 Б) Завоевания Александра Македонского.  
 2. Рост территории государств в древности.  
 3. Древняя Греция (до середины V века до н.э.)  
 4. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.  
 5. Рост Римского государства в III в до н.э. – II в. н.э.  
 6. Древняя Италия (до середины III в до н.э.)  
 7. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи. (Н)

**7.2 Арабы в VII- XI вв.**

Средние века

8. А) Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565 гг.) (Н)  
 Б) Византийская империя и славяне в VII веке.  
 9. Франкское государство в V – середине IX в.  
 10. Западная Европа в XI – начале XII в. Крестовые походы.



<p style="text-align: center;"><u>Новая история</u></p> <p>11. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.</p> <p>12. Европа в начале Нового времени.</p> <p>13. Европа в XIV – XV вв.</p> <p>14. Европа в XVI – первой половине XVII вв.</p> <p>15. Европа с 1799 по 1815 гг.</p> <p>16. Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.</p> <p>17. Европа с 1815 по 1849 гг.</p> <p>18. Гражданская война в США 1861 -1865 гг.</p> <p>19. Территориально-политический раздел с 1871 по 1914 г.</p> <p style="text-align: center;"><u>Новейшая история</u></p> <p>20. Западная Европа после Первой мировой войны 1914-1923 гг.</p>		
<p>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса</p> <p>Альбом по истории культуры древнего мира</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Методические материалы (схемы, таблицы).</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5 класс. История Древнего мира</b></p> <p>1.Общество Древнего Египта</p> <p>2.Афинская демократия 5-4 вв. до н.э.</p> <p>3. Римская республика 3-2 до н.э.</p> <p>4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме</p> <p>5.Греко-персидские войны 500-499 гг. до н.э.</p> <p style="text-align: center;"><b>6 класс. Всеобщая история. История Средних веков</b></p> <p>1. Крестовые походы по 1096-1270 гг.</p> <p>2. Сословно-представительные органы в Европе в Ср. века</p> <p>3. Крестьянская община</p> <p>4. Средневековый замок 12-13 вв.</p> <p>5. Городское самоуправление 12-15 вв.</p> <p>6. Вассальная пирамида 13-14 вв.</p> <p style="text-align: center;"><b>6 класс. Истории России.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>История России (обобщающие таблицы)</b></p> <p>1.Древняя Русь в 9-13 вв.</p> <p>2.Становление Московского гос-ва в 13-нач.16 в.</p> <p>3. Формирование Русского централизованного государства в 16-начале18 вв.</p> <p style="text-align: center;"><b>История России 6 класс</b></p> <p>1.Древнерусское государство с центром в Киеве 10 в.</p> <p>2. Новгородская боярская республика 12 в.</p> <p>3. Основные этапы древнерусского государства</p> <p>4. Русские земли в период раздробленности середина 12 – середина 13 в.</p> <p>5. Москва – центр объединения русских земель (управление Московским государством)</p> <p style="text-align: center;"><b>Становление Российского государства</b></p> <p>1. Этапы становления Российского государства</p> <p>2. Киевская Русь</p> <p>3. Феодалная раздробленность</p> <p>4. Образование Русского централизованного</p>		<p>Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.</p>

<p>государства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Возвышение Москвы</li> <li>6. Процесс образования централизованного гос-ва в 15 в.</li> <li>7. Русская идея в 15 в.</li> <li>8. Создание органов центральной власти</li> </ol> <p><b>Развитие Российского государства в 15-16 веках</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российское государство в 16 в.</li> <li>2. Политическая программа И. С. Пересветов</li> <li>3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в 15-16 вв.</li> <li>4. Сословный строй в России в 15-16 вв.</li> <li>5. Черты традиционализма и модернизации в культуре</li> <li>6. Элементы традиционной русской культуры 16 в.</li> </ol> <p><b>Факторы формирования Российской цивилизации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические факторы формирования Российской цивилизации</li> <li>2. Колонизация земель</li> <li>3. Верования восточных славян</li> <li>4. Языческие обычаи в Русской культуре</li> <li>5. Ценностные ориентации традиционной русской культуры (первая система ценностей)</li> <li>6. Ценностные ориентации традиционной русской культуры (вторая система ценностей)</li> </ol> <p><b>7 класс. Всеобщая история. Новая история</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрождение в истории Европы 14-16 вв.</li> <li>2. Реформация 16 .</li> <li>3. Нидерландская революция 1566-1609 гг.</li> <li>4. Английская революция 1640-1660гг.</li> <li>5. Эпоха Просвещения 13 – сер. 19 в.</li> <li>6. Великая Французская революция 1789-1799 гг.</li> </ol> <p><b>7 класс. История России.</b></p> <p><b>Развитие России в 17-18 вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир в начале 17 в.</li> <li>2. Россия в начале 17 в.</li> <li>3. Смутное время (1)</li> <li>4. Смутное время (2)</li> <li>5. Законодательное оформление крепостного права</li> <li>6. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича</li> <li>7. Кризис традиционализма</li> <li>8. 1730 г. упущенный шанс</li> </ol> <p><b>История России 7 класс.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российское государство в годы Смуты</li> <li>2. Социально-сословные представительства на земских соборах 17 в.</li> <li>3. Государственный аппарат России в 17в.</li> <li>4. Органы власти и управления Российской империи в 20-70- гг. 18 в.</li> <li>5. Реформы Петра Великого в начале 18 века.</li> <li>6. Органы власти и управления российской губернии и уезда конца 18 в.</li> <li>7. Судебные учреждения губерний и уездов конца 18 в.</li> <li>8. Управление городом в конце 18 в.</li> </ol>		
--	--	--

9. Сословная структура Российской империи второй половины 18 в.

**8 класс. Всеобщая история. Новая история**

1. Промышленная революция 60-е-80-гг 18 в. – вторая половина 19 в.

2. Переход к индустриальному обществу.
3. Индустриальное общество 19 в.
4. Политическая структура США
5. Север и Юг в истории США
6. Либерализм, консерватизм, социализм.

**История России 8 класс**

1. Структура управления Российской империи в четверти 19 в.

2. Сословия в России в первой половине 19 в.
3. Крестьянская реформа 1861 г.
4. Судебная система России после 1864 г.
5. Земская реформа 1864 г.
6. Политические партии России конца 18-начала 20 века.

**Движение декабристов.**

1. Движение декабристов
2. Этапы развития движения декабристов
3. Программные документы декабристов (1 часть)
4. Программные документы декабристов (2 часть)
5. Государственное устройство России в программах

декабристов

6. Предпосылки результаты движения декабристов

**Политические течения 18-19 вв.**

1. Консерватизм
2. Либерализм
3. Социалистические учения 19 в.
4. Становление и развитие политической мысли в России
5. Историко-философская концепция П.Я. Чаадаева
6. Три политических течения в России в начале 19 в.
7. Западники и славянофилы
8. Народничество

**9 класс. Всеобщая история. Новейшая история.**

1. Первая мировая война 1914-1918 гг.
2. Вторая мировая война 1939-1945 г.
3. Становление Европейского союза
4. Глобальные проблемы современности
5. Социальное государство
6. «Холодная война». Создание ВПБ 1946-конец 80-х начало 90-х гг. 20 века.

**История России 9 класс.**

1. Высшие и центральные гос. учреждения Российской империи после 1905 г.

2. Высшие органы гос. власти и управления российской империи в годы первой мировой войны

3. Высшие органы гос. власти и управления в России в феврале-октябре 1917 г.

4. Высшие органы гос. власти и управления РСФСР в 1918-22 гг.

5. Высшие и центральные органы гос. власти и

<p>управления СССР в 1922-36 гг.</p> <p>6. Борьба за власть в руководстве большевистской партии 20-н гг. 20 в.</p> <p>7. Органы гос. власти и управления СССР в годы ВОВ</p> <p>8. Органы гос. власти и управления СССР по Конституции 1977 г.</p> <p>9. Органы гос. власти и управления РФ по состоянию на 2006 г.</p> <p><b>История России (обобщающие таблицы)</b></p> <p>4. Развитие Российской абсолютной монархии 1725-1855 гг.</p> <p>5. Россия в 1855-1917 гг.</p> <p>6. Россия СССР 1917-1945 гг</p> <p>7. СССР в 1945-85 гг.</p> <p>8. СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>9. РФ в 1992-2008 гг</p> <p><b>5-11 класс. Всеобщая история</b></p> <p><b>Всеобщая история (обобщающие таблицы)</b></p> <p>1. Первобытность</p> <p>2. Зарождение цивилизаций</p> <p>3. Древность и СВ</p> <p>4. Новое время 16-нач.20 в.</p> <p>5. Мир в 20 веке.</p>		
--	--	--

### Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
<p>1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса истории.</p> <p>2. 5 класс Д «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&amp;Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.</p>	<p>1. История искусства: Электронное средство учебного назначения. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.</p> <p>2. История религий: Электронное издание психолого-педагогического воспитательного назначения. 1 CD. - М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.</p> <p>3. Государственная символика России. История и современность</p> <p>4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История государства и народов России. 6 – 9 кл. 9кл. – ЗАО «1С», 2007.</p> <p>5. Культурология: Русская художественная культура в контексте культур народов мира. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО; ЗАО</p>	<p>1. <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации</p> <p>2. <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ</p> <p>3. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>– федеральный портал «Российское образование»</p> <p>4. <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал</p> <p>5. <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена</p> <p>6. <a href="http://www.fsu.edu.ru">http://www.fsu.edu.ru</a>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ</p> <p>7. <a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a>– портал учебного книгоиздания</p> <p>8. <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал Вестник образования»</p> <p>9. <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>10. <a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>11. <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – сайт</p>

	<p>«Новый Диск», 2003.</p> <p>6. «История России» части 1-4 . Мультимедиа учебник. Издательство «Клио Софт»</p> <p>7. Энциклопедия истории России (862-1917)</p> <p>8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия: Средние века</p>	<p>издательства «Просвещение»</p> <p>12. <a href="http://www.history.standart.edu.ru">http://www.history.standart.edu.ru</a> – предметный сайт издательства «Просвещение»</p> <p>13. <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»</p> <p>14. <a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»</p> <p>15. <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – газета «История», издательство «Первое сентября»</p> <p>16. <a href="http://vwww.som.fio.ru">http://vwww.som.fio.ru</a> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов</p> <p>17. <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей</p> <p>18. <a href="http://www.lesson-history.narod.ru">http://www.lesson-history.narod.ru</a> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)</p> <p>19. <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> – государственные образовательные стандарты второго поколения</p> <p>20. Дополнительные Интернет-ресурсы</p> <p>21. <a href="http://www.gumer.info/Name_Kata_log.php">http://www.gumer.info/Name_Kata_log.php</a> - библиотека книг по истории и другим общественных наукам</p> <p>22. <a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a> – электронный журнал «Мир истории»</p> <p>23. <a href="http://www.historic.ru/books/index.shtml">http://www.historic.ru/books/index.shtml</a> - историческая библиотека</p> <p>24. <a href="http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp">http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp</a> - коллекция исторических документов</p> <p>25. <a href="http://www.lib-history.info">http://www.lib-history.info</a> - историческая библиотека</p> <p>26. <a href="http://www.oldgazette.narod.ru">http://www.oldgazette.narod.ru</a> – сайт «Старые газеты»</p> <p>27. <a href="http://www.elibrary.ru/default.x.asp">www.http://www.elibrary.ru/default.x.asp</a> - научная электронная библиотека</p> <p>28. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>29. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>30. <a href="http://museum.ru/">http://museum.ru/</a> Портал «Музеи России».</p> <p>31. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).</p> <p>32. <a href="http://ant-m.ucoz.ru/">http://ant-m.ucoz.ru/</a> -</p>
--	---	--

		<p>«Виртуальный кабинет истории и обществознания»</p> <p>33. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> – презентации по истории Древнего мира</p> <p>34. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - презентации и материалы по истории Древнего мира</p> <p>35. <a href="http://maat.org.ru/">http://maat.org.ru/</a> , <a href="http://www.kemet.ru">http://www.kemet.ru</a> - история Древнего Египта</p> <p>36. Каталог археологических ресурсов - <a href="http://www.archaeology.ru/">http://www.archaeology.ru/</a></p> <p>37. Википедия - <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a></p>
--	--	---