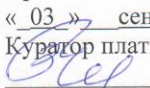


Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
« 03 » сентября 2018 г.  
Куратор платных дополнительных услуг  
 /В.П. Черникова/

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«СОШ №45 г. Челябинска»  
С.Б. Хайдуков  
Дата: «03» сентября 2018 г.



**Программа дополнительного образования  
«Основы спасательной службы  
и военной подготовки»**

*Программа  
для обучающихся кадетских классов  
7-11 лет*

срок реализации программы 4 года

Педагог дополнительного образования: В.Д. Кравец

## 1. Пояснительная записка

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, терроризм, экстремизм и сам человек. Программа «Основы спасательной службы и военной подготовки» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

**Актуальность программы «Основы спасательной службы и военной подготовки»** в том, что ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

В статье 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» Предусмотрено «...обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой».

Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности.

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, терроризм, экстремизм и сам человек. Программа «Основы спасательной службы и военной подготовки» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Программа предполагает проведение академических занятий и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность: соревнования по пожарной безопасности «Школа безопасности, конкурсно – игровые программы, конкурс презентаций, соревнования по оказанию первой доврачебной помощи «Чрезвычайная ситуация», соревнования по преодолению полосы препятствий, мини-зарничка, соревнования по пожарно-спасательному спорту, экскурсии в пожарную часть МЧС, встречи с врачами и пожарными. Используя разнообразие форм проведения мероприятий, мы помогаем детям найти своё место в социуме.

Программа нацелена на профориентацию, знакомство с профессиями: врач, пожарный, спасатель. Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий и видеоматериалов. Активизируют познавательную деятельность формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов воспитанников, их дополнение в процессе опроса, ответы на вопросы тестов. В процессе освоения программы участвуют в проведении мероприятий.

**Для реализации программы необходимо:**

- учебный класс,
- шкаф для хранения методического сопровождения,
- оборудования и снаряжения (комплект дорожных знаков, плакаты, карты, палатки, верёвки, аптечка и др.)

Одним из важнейших аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения. Итоговые занятия проходят в форме соревнований, конкурсных программ, выступлений агитбригад.

**Прогнозируемые результаты.**

**Косвенными критериями служат:**

***Основными целями данной программы дополнительного образования детей являются:***

- обеспечение обучения, воспитания и развития детей;
- развитие мотивации личности к познанию;
- создание условий для профессионального самоопределения и творческого развития;
- обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка;
- профилактика здорового образа жизни подрастающего поколения;
- укрепление здоровья;
- организация отдыха и занятости детей;
- профилактика социально-негативных явлений среди детей и молодежи.

***Основными задачами данной программы являются:***

***Обучающие:***

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера, развить двигательные качества на основе общей физической подготовленности.
- пропаганда и изучение правил пожарной безопасности.

***Развивающие:***

- всестороннее совершенствование личностных качеств: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развитие памяти, логического мышления и мотивации личности к познанию;

- развитие внимательности и осторожности.

**Воспитательные:**

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей;
- организация содержательного досуга.

освоение приемов реанимации с использованием тренажера «Максим П» и приобретение навыков решения ситуационных задач с использованием мультимедийных технологий. Основными формами контроля качества знаний учащихся являются практические занятия по медицинской подготовке, позволяющие выявить правильность и скорость оказания первой медицинской помощи, решение ситуационных задач, позволяющее оценить умение применять на практике полученные теоретические знания, результативность участия в районных и городских соревнованиях

создание стабильного коллектива объединения,  
 заинтересованность участников выбранном виде деятельности,  
 развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание грамотных, сознательных людей, которые не только сами не попадают в чрезвычайные ситуации, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными – словом, людьми «безопасного» типа, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющий применить эти знания на практике

**Цель программы:**

Научить детей правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах, привить навыки осторожного обращения с огнем; на водоемах; в природе; дорожной безопасности; оказание первой помощи; действиям в экстремальных условиях;

В настоящее время одна из важнейших задач – обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Подготовка детей к действиям в экстремальных условиях – важнейшая составляющая воспитания и социализации подростков. Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение правил безопасного поведения без осознания механизма возникновения чрезвычайного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности. Все это стало предпосылками к созданию программы социально – педагогической направленности. Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся: ребенок, посещая занятия, знает, что он нужен, его ждут, ему рады, его судьба интересна не только педагогу, но и всему учреждению дополнительного образования.

**1. Общие положения.**

Настоящая программа предназначена для обучения учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года. Программа составлена с учетом требований, предъявляемых к квалификации спасателей, согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ, положения о системе подготовки кадров, а также Федеральных законов “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера” и “Об аварийно спасательных службах и статусе спасателей”.

В ходе обучения школьники должны изучить основные правила в области защиты от чрезвычайных ситуаций, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания

первой медицинской помощи, меры безопасности в быту, правила дорожного движения, получить психологическую консультацию.

Подготовка предполагает три основных направления:

теоретическое,

практическое.

физическое.

Теоретическая занятия проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям в соответствии с учебной программой и расписанием занятий и предполагает изучение законов, подзаконных актов и изучение основ аварийно-спасательных работ.

Практические занятия проводится в школе по методике специальной подготовки спасателей.

Физическая подготовка проводится согласно требованиям, предъявляемым к членам спортивных секций и школ выживания в экстремальных условиях.

## 2. Содержание курса, формы организации и виды деятельности

### 1 класс

#### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

##### *1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия*

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

#### **II. Основы здорового образа жизни**

##### *2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

##### *2.2. Основы личной гигиены*

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

#### **III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### *3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста*

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

##### *3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых*

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

#### **IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения**

**учащихся**

##### *4.1. Безопасное поведение дома*

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

##### *4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

##### *4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

#### 4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

#### 4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

при укусах насекомых.

## 2 КЛАСС

### I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

#### 1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

#### 1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

#### 2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

#### 2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

### III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

#### 3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

#### 3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

### *3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

## **3 КЛАСС**

### **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *1.1. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

#### *1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### *1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

#### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

### **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

### **3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

#### *3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры

стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. *Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

## 4 КЛАСС

### **I. Основы здорового образа жизни**

#### *1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### *1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### *2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

#### *2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

#### *3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.



### 3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### 3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

## Формы организации и виды деятельности:

**Игровая деятельность, спортивная тренировка, строевая подготовка. Огневая подготовка, медицинская помощь, физические упражнения**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы

Развивать уверенность в себе, инициативу, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и внимательность при выполнении строевых приемов.

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

## 3. Учебно-тематический план

### 1класс

№	Тема	Основные виды деятельности
1	Кадетское движение в прошлом и настоящее время <b>1 час</b>	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
2	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства. <b>2 час</b>	
3	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях. <b>2 часа</b>	
4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся <b>16 час</b>	
4.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах <b>4 час</b>	

<b>4.2</b>	Пожарная безопасность и поведение при пожарах <b>1 час</b>	<p>Игровая деятельность, спортивная тренировка, строевая подготовка. Огневая подготовка, медицинская помощь, физические упражнения</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы</p> <p>Развивать уверенность в себе, инициативу, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и внимательность при выполнении строевых приемов.</p> <p>Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).</p>
<b>4.3</b>	Безопасное поведение на воде <b>3 часа</b>	
<b>4.4</b>	Безопасное поведение дома <b>2 часа</b>	
<b>4.5</b>	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера <b>2 часа</b>	
<b>4.6</b>	Безопасное поведение на природе <b>2 часа</b>	
<b>4.7</b>	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения <b>2 часа</b>	
<b>5</b>	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи <b>3 часа</b>	
<b>5.2</b>	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь <b>2 часа</b>	
<b>5.3</b>	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых <b>1 час</b>	
<b>6</b>	Основы здорового образа жизни <b>3 часа</b>	
<b>6.1</b>	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» <b>1 час</b>	
<b>6.2</b>	Основы личной гигиены <b>2 часа</b>	
<b>7</b>	Защита человека в чрезвычайных ситуациях <b>3 часа</b>	
<b>7.1</b>	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) <b>1 часа</b>	
<b>7.2</b>	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения <b>1 час</b>	
<b>7.3</b>	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени <b>1 час</b>	
<b>Итого 30 часа</b>		

## 2 класс

№	Тема	Основные виды деятельности
1	Кадетское движение в прошлом и настоящее время <b>1 час</b>	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
2	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства. <b>2 час</b>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
3	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях. <b>2 час</b>	
4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся <b>14 час</b>	
4.3	Безопасное поведение на воде <b>5 час</b>	
4.6	Безопасное поведение на природе <b>9 часа</b>	Игровая деятельность, спортивная тренировка, строевая подготовка.
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи <b>10 часа</b>	Огневая подготовка, медицинская помощь, физические упражнения
5.1	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни <b>4 часов</b>	
5.4	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами <b>1 час</b>	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
5.6	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи <b>5 часов</b>	Делать предварительный отбор источников информации:
7	Защита человека в чрезвычайных ситуациях <b>5 часа</b>	ориентироваться в литературе.
7.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) <b>2 часа</b>	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
7.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения <b>1 час</b>	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
7.3	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени <b>2 час</b>	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы
	<b>Итого 34 часов</b>	Развивать уверенность в себе, инициативу, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и внимательность при выполнении строевых приемов. Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Проявлять уважение и готовность

		выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).
--	--	---

### 3 класс

№	Тема	Основные виды деятельности
1	Кадетское движение в прошлом и настоящее время <b>1 час</b>	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Игровая деятельность, спортивная тренировка, строевая подготовка. Огневая подготовка, медицинская помощь, физические упражнения  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы  Развивать уверенность в себе,
2	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства. <b>2 час</b>	
3	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях. <b>2 час</b>	
4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся <b>23 час</b>	
4.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах <b>8 час</b>	
4.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах <b>3 час</b>	
4.4	Безопасное поведение дома <b>6 часа</b>	
4.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера <b>6 часа</b>	
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи <b>1 часа</b>	
5.5	Первая медицинская помощь при отравлении газами <b>1 час</b>	
7	Защита человека в чрезвычайных ситуациях <b>5 часа</b>	
7.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) <b>2 часа</b>	
7.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения <b>1 час</b>	
7.3	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени <b>2 час</b>	
	<b>Итого 34 часов</b>	

		<p>инициативу, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и внимательность при выполнении строевых приемов.</p> <p>Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p>
--	--	--

#### 4 класс

№	Тема	Основные виды деятельности
1	Кадетское движение в прошлом и настоящее время <b>1 час</b>	Игровая деятельность, спортивная тренировка, строевая подготовка. Огневая подготовка, медицинская помощь, физические упражнения
2	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства. <b>2 часа</b>	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
3	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях. <b>2час</b>	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся <b>14 час</b>	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах <b>6 час</b>	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
4.3	Безопасное поведение на воде <b>2 час</b>	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их
4.6	Безопасное поведение на природе <b>6 часа</b>	
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи <b>6 часа</b>	
5.2	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь <b>2 часа</b>	
5.6	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи <b>4 часов</b>	
6	Основы здорового образа жизни <b>4 часа</b>	
6.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» <b>1 час</b>	
6.3	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	

	Профилактика <b>1 час</b>	образы  Развивать уверенность в себе, инициативу, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и внимательность при выполнении строевых приемов. Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).
<b>6.4</b>	Пути укрепления здоровья <b>2 часов</b>	
<b>7</b>	Защита человека в чрезвычайных ситуациях <b>5 часа</b>	
<b>7.1</b>	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) <b>2 часа</b>	
<b>7.2</b>	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения <b>1 час</b>	
<b>7.3</b>	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени <b>2 час</b>	
	<b>Итого 34 часов</b>	

## Приложение 1. Календарно - тематический план.

### 1класс

дата	№	тема	Основные виды деятельности
	1	Кадетское движение в прошлом и настоящее время	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  <b>Игровая деятельность, спортивная тренировка, строевая подготовка. Огневая подготовка, медицинская помощь, физические упражнения</b>  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе. Добывать новые знания: находить ответы на
	2	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства.	
	3	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства.	
	4	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях.	
	5	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях.	
	6	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	8	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	9	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	10	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	

	11	Безопасное поведение на воде	<p>вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы</p> <p>Развивать уверенность в себе, инициативу, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и внимательность при выполнении строевых приемов.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
	12	Безопасное поведение на воде	
	13	Безопасное поведение на воде	
	14	Безопасное поведение дома	
	15	Безопасное поведение дома	
	16	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	
	17	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	
	18	Безопасное поведение на природе	
	19	Безопасное поведение на природе	
	20	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	
	21	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	
	22	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	
1.	23	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	
	24	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	
	25	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	
	26	Основы личной гигиены	
	27	Основы личной гигиены	
	28	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	
	29	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	
	30	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	

## 2класс

дата	№	тема	Основные виды деятельности
	1	Кадетское движение в прошлом и настоящее время	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
	2	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

3	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства.	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Игровая деятельность, спортивная тренировка, строевая подготовка. Огневая подготовка, медицинская помощь, физические упражнения</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы</p> <p>Развивать уверенность в себе, инициативу, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и внимательность при выполнении строевых приемов.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p>
4	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях.	
5	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях.	
6	Безопасное поведение на воде	
7	Безопасное поведение на воде	
8	Безопасное поведение на воде	
9	Безопасное поведение на воде	
10	Безопасное поведение на воде	
11	Безопасное поведение на природе	
12	Безопасное поведение на природе	
13	Безопасное поведение на природе	
14	Безопасное поведение на природе	
15	Безопасное поведение на природе	
16	Безопасное поведение на природе	
17	Безопасное поведение на природе	
18	Безопасное поведение на природе	
19	Безопасное поведение на природе	
20	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	
21	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	
22	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	
23	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	
24	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	
25	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	
26	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	
27	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	
28	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	
29	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	
30	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы,	



		военные конфликты)	
	31	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	
	32	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	
	33	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	
	34	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	

### 3 класс

дата	№	тема	Основные виды деятельности
	1.	Кадетское движение в прошлом и настоящее время	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Игровая деятельность, спортивная тренировка, строевая подготовка. Огневая подготовка, медицинская помощь, физические упражнения</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы</p> <p>Развивать уверенность в себе, инициативу, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и внимательность при</p>
	2.	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства.	
	3.	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства.	
	4.	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях.	
	5.	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях.	
	6.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	7.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	8.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	9.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	10.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	11.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	12.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	13.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	14.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	
	15.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	
	16.	Пожар ая безопасность и поведение	

		при пожарах	<p>выполнении строевых приемов.          Слушать и понимать речь других.          Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).          Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p>
17.		Безопасное поведение дома	
18.		Безопасное поведение дома	
19.		Безопасное поведение дома	
20.		Безопасное поведение дома	
21.		Безопасное поведение дома	
22.		Безопасное поведение дома	
23.		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	
24.		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	
25.		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	
26.		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	
27.		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	
28.		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	
29.		Первая медицинская помощь при отравлении газами	
30.		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	
31.		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	
32.		Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	
33.		Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	
34.		Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	

дата	№	тема	Основные виды деятельности
	1	Кадетское движение в и прошлом и в настоящее время.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
	2	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства.	
	3	Вооруженные Силы Российской Федерации. Другие силовые ведомства.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
	4	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях.	
	5	Техника используемая в чрезвычайных ситуациях и боевых условиях.	Игровая деятельность, спортивная тренировка, строевая подготовка. Огневая подготовка, медицинская помощь, физические упражнения
	6	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	8	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	9	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	10	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	11	Безопасное поведение на улицах и дорогах	
	12	Безопасное поведение на воде	
	13	Безопасное поведение на воде	
	14	Безопасное поведение на природе	
	15	Безопасное поведение на природе	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
	16	Безопасное поведение на природе	
	17	Безопасное поведение на природе	
	18	Безопасное поведение на природе	
	19	Безопасное поведение на природе	
	120	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
	21	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	
	22	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
	23	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	
	24	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	
	25	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	
	26	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	
			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы
			Развивать уверенность в себе, инициативу, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и внимательность при выполнении строевых приемов.
			Слушать и понимать речь других.
			Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
			Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

27	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	
28	Пути укрепления здоровья	
29	Пути укрепления здоровья	
30	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	
31	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	
32	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	
33	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	
34	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	

#### **4. Организационно-методические указания.**

##### **По окончании подготовки ученики должны знать:**

специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;

основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;

приемы и средства оказания первой медицинской помощи;

основы передвижения по различной местности;

основы выживания в различных климатических и природных условиях;

свои индивидуально-психологические особенности;

методы и приемы управления собственным состоянием;

особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

##### **уметь:**

применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

применять приемы управления своим состоянием.

##### **иметь представление:**

о природных явлениях региона;

о процессе горения, пожаре и его развитии;

об особенностях тушения пожаров различных категорий

об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

##### **К концу 1 класса кадеты должны знать:**

общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть; правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;

чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха; правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

### ***Практическая работа: к концу 1 класса кадеты должны уметь:***

составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами; оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону; выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

самостоятельно одеться по сезону; самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь

### **2 класс кадеты должны знать:**

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле; возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование,

правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными

и насекомыми; от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.

Избыточный вес;

травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;

какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**Практическая работа: к концу 2 класса кадеты должны уметь:**

правильно перейти водоем по льду; правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»; ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой; правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них; распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами; оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении; действовать по сигналу «Внимание всем!».

**К концу 3 класса кадеты должны знать:**

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;  
виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;  
правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него; правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;  
меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;  
признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;  
правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;  
как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;  
о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:  
— ураган, буря, смерч (примеры, последствия);  
— лесной пожар. Действия по его предупреждению.

**3 класс кадеты должны уметь:**

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;  
оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;  
правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него; двигаться по загородной дороге, в том числе группой;  
правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;  
разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;  
соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

оказать первую помощь при отравлении угарным газом; действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле

#### **4 класс кадеты должны знать:**

правила перехода дороги;  
правила движения на велосипедах;  
правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, пассажира;  
обязанности пассажира;  
основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.  
Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства; как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;  
меры пожарной безопасности при разведении костра; когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова; основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

#### **4 класс кадеты должны уметь:**

Правильно переходить дорогу, перекресток;  
ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;  
вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;  
оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

#### *Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы*

После изучения данного курса обучения воспитанники кадеты будут умело выполнять одиночные строевые приемы и слаженно действовать в составе подразделения.

#### *Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы*

Разовьют уверенность в себе, инициативу, самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность и внимательность при выполнении строевых приемов.

#### *Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы*

Воспитают ответственность за точное и своевременное выполнение приказов и распоряжений, любовь к форме и оружию. Преодолеют страх перед службой в рядах ВС РФ

## Список литературы

### *Литература, использованная при разработке программы:*

1. Комплект плакатов "Первичные средства пожаротушения"
2. Комплект плакатов "Первая медицинская помощь при ЧС"
3. Комплект плакатов "Правила поведения в ЧС техногенного характера"
4. DVD "Первая помощь при переломах, кровотечениях, ожогах",
5. DVD Уроки ОБЖ в школе"
6. CD "Оказание первой доврачебной помощи"
7. CD "Учись защищать себя "
8. CD "Скорая помощь"
9. CD "Медицинская помощь"
10. CD "Безопасность дома"
11. CD "Анатомия человека"
12. Тренажер сердечно-легочной реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий – манекен (150x55x27/13 кг). Полная модель человека (типа "Максим II")
13. М.И.Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 6-го класса. – Саратов: «Лицей», 1999. – 80 с.
14. М.И.Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 7-го класса. – Саратов: «Лицей», 1999. – 80 с.
15. М.И.Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 5-го класса. – Саратов: «Лицей», 2001. – 64 с.
16. Ю.Л.Воробьев, В.В.Иванов, В.П.Шолох, Хрестоматия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД». – 1998. – 160 с.



17. Ф.В.Кармазинов, О.Н.Русак, С.Ф.Гребенников, В.Н.Осенков, Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань». 2001.

#### *Список специальной используемой литературы*

1. ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности.
2. ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения.
3. ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды. Размещение и обслуживание.
4. ГОСТ 12.4.026-76 ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
5. ГОСТ 8050-85 Двуокись углерода газообразная и жидкая. Технические условия.
6. НПБ 166-97 Пожарная техника. Огнетушители. Требования к эксплуатации.
7. ГОСТ Р 51057-97 Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний.
8. НПБ 155-96 Пожарная техника. Огнетушители переносные. Основные показатели и методы испытаний.
9. НПБ 105-95 Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
10. Другая специальная литература.