

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МБОУ СОШ № 45 г. Челябинска
Протокол № 1 от 28.08.2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 45 г. Челябинска
С.Б. Хайдуков
Приказ №233 от 28.08.2014г.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

1. Общие положения

1.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения являются локальным нормативным актом образовательной организации МБОУ СОШ №45 и распространяет свое действие в полном объеме на (учащихся какой уровня образования).

1.2. Целью проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №45 является определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования.

1.3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (далее – Положение) разработано с целями детализации как организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (уровень образования), так и основных обязанностей, ответственности и прав участников образовательного процесса.

1.4. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (уровень образования)

1.5. Положение разработано и вводится в (название организации) на основании п. 10 ст. 28, п. 2 ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6. К основным функциям текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации учащихся НОО, ООО, СОО относятся: нормативная, целеполагания, оценочная, социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная и функция управления.

1.6.1. **Нормативная** функция обозначает то, что организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся НОО, ООО, СОО является обязательной для выполнения в полном объеме.

1.6.2. Функция **целеполагания** обозначает то, что определяет ценности и цели, которые реализуются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся НОО, ООО, СОО .

1.6.3. Оценочная функция выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, **объекты** контроля и **критерии** оценки уровня обученности учащихся.

1.6.4 Социальная функция развивает у учащихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

1.6.5. Образовательная функция позволяет определять результат сравнения ожидаемого результата с действительным.

1.6.6 Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

1.6.7. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки создаст определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию учащихся всех уровней образования.

1.6.8. **Информационная** функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность – **возможность проанализировать причину неудачных результатов и наметить конкретные нуги улучшения учебного процесса** как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

1.6.9. Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах;

оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых планируемых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий;

текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, достижения планируемых результатов, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с программой по учебным предметам, курсам;

1.8. **промежуточная аттестация обучающихся** – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого администрацией и педагогическими работниками ОУ, в результате которого **фиксируется освоение обучающимися основных образовательных программ общего образования, сформированность универсальных учебных действий у учащихся, на основе которого принимается решение о возможности получать образование на следующем уровне (классе) обучения в образовательном учреждении.** Осуществляется в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитывать готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

- итоговая аттестация выпускников, завершающих освоение основного общего и среднего общего образования является государственной итоговой аттестацией. Осуществляется в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

2.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ общего образования ОУ, проводимая учителями и / или руководителями образовательного учреждения на учебных занятиях в соответствии с Программой учебно предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.2. Цели и задачи текущего контроля успеваемости обучающихся НОО, ООО, СОО .

2.2.1. анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.2.2. диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего ОУ;

2.2.3. своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования;

2.2.4. стимулирование учебной деятельности обучающихся и установление взаимодействия «ученик - учитель» и «учитель - ученик»

2.3. Виды текущего контроля: входной контроль (или стартовая диагностика), поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль (или стартовая диагностика) - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ранее достигнутых планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

Поурочный контроль подразумевает проверку степени достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль подразумевает проверку степени достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.4. Текущему контролю успеваемости подлежат знания всех обучающихся 1-11-х классов ОУ.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ СОШ №45 .

2.6. В 1-х классах (в течение всего учебного года) текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации достижений учащихся в классных и электронных журналах в виде отметок. В 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:

- Ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- Обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- Обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы заведующими кафедрами или МО для утверждения.

2.7. Во 2 - II классах текущий контроль успеваемости осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл для оценивания – 1, максимальный балл для оценивания – 5).(В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №45)

2.8. В классах по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» организуется безотметочное обучение. (В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №45

2.9. Текущий контроль успеваемости включает в себя тематические, четвертные, полугодовые контрольные работы.

2.10. Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники учащихся, листы индивидуальных достижений, классные журналы, электронный журнал.

2.11. При проведении текущего контроля по всем учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности МОГУТ использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяются Программами учебных предметов, курсов.

2.12. Оценка за устный ответ учащегося заносится в дневник, классный и электронный журнал в день проведения урока. Оценка за письменную самостоятельную, контрольную, тест и т.п. работу выставляется в дневник, классный и электронный журнал к следующему уроку. Оценка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в дневник, классный и электронный журнал с записью двух отметок в одной клетке. (Положение о ведении классного журнала)

2.13. Четвертные, полугодовые оценки выставляются в журналах не позднее чем за 2 (два) дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников (или ведомости) для информирования родителей, а также в электронный классный журнал.

2.14. В случае неудовлетворительных результатов периода обучения классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги успеваемости в письменном виде не позднее чем за три недели до окончания четверти (полугодия) под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

2.15. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

2.16. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора школы, но согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, педагогами

2.17. Оценивание знаний обучающихся начального общего образования производится в соответствии с критериями и нормами, указанными в методическом письме МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

2.18. Оценивание знаний обучающихся основного общего и среднего общего образования производится в соответствии с критериями и нормами, указанными в методических письмах о преподавании учебных предметов.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов.

Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного

оценивания, фиксируются, в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценка предметных результатов

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка **«удовлетворительно» (или отметка «3»)**.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка **«хорошо» (отметка «4»)**;

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка **«отлично» (отметка «5»)**.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к ученому предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную / исследовательскую деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, можно выделить

Пониженный уровень достижений, оценка **«неудовлетворительно» (отметка «2»)**;

Низкий уровень достижений, оценка **«плохо» (отметка «1»)**.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

3. Промежуточная аттестация обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

3.1. Промежуточная аттестации обучающихся установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основных образовательных программ общего

образования ОУ, проводится руководителями и / или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

3.2. К промежуточной аттестации обучающихся относится промежуточная аттестация учащихся 1-8 и 10 классов по окончании учебного года.

3.3. При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям / учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, которые определяются в Программе по учебным предметам, курсам.

Промежуточная аттестация проводится:

- во 2-9 классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа по четвертям;
- согласно решению педагогического совета (протокол № 4 от 23.03.2007), промежуточная аттестация по иностранному языку во 2-х классах в 1 и 2 четверти не проводится;

- в 10-11 классах – по полугодиям;

с недельной нагрузкой 1 час в любом из 5-9 классов – только по полугодиям по предметам: обществознание, мировая художественная культура, основы безопасности жизнедеятельности, краеведение. Учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России преподается», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» преподаются 1 час в неделю во 2 полугодии. Текущая аттестация обучающихся по данным предметам осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодное) оценивание результатов учебы учащихся, годовую по результатам тестирования, экзаменов, собеседований и контрольных работ за учебный год.

В учебном процессе оценка предметных результатов в 1-4-х классах проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В учебном процессе оценка предметных результатов в 5-9-х классах проводится с помощью диагностических работ (стартовых, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов их выполнения. Комплексная работа проводится два раза в год, не позднее третьей недели декабря в третьей четверти, третьей недели мая в четвертой четверти.

3.4. Промежуточная аттестация учащихся 1-4, 5-9 классов по определению достижения метапредметных результатов проводится в конце учебного года (в конце апреля) к форме комплексной работы на метапредметной основе.

3.5. Промежуточная аттестация учащихся 1-4, 5-9 классах по достижению предметных результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года) в форме стандартизованных работ, включающих в себя задания на основные темы учебного года по русскому языку, математике и окружающему миру, проверке читательской грамотности.

3.6. Промежуточная аттестация учащихся 5-8, 10 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года) – в форме письменных стандартизованных работ.

3.7. При оценке комплексных работ на метапредметной основе в 1-4, 5-9 классах и письменных стандартизованных работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка за работу определяется по сумме баллов набранных за каждое задание

3.8. Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

ученик справился с комплексной работой, если он набрал 50% - 65 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг базового уровня);

ученик не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (обучающийся не достиг базового уровня);

ученик справился с комплексной работой, если он набрал 66% - 85 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг повышенного уровня);

ученик справился с комплексной работой, если он набрал 86% - 100 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг высокого уровня).

3.9. Годовая аттестация учащихся переводных классов

К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

Годовая аттестация включает в себя:

- диктант по русскому языку во 2-7-х, изложение в 8-9-х, сочинение в 10-11 общеобразовательных классах;
- контрольную работу по математике во 2-11-х общеобразовательных классах;
- сдачу нормативов по физической подготовке в 3-11-х классах;
- контрольную работу по предметам естественного цикла в 7-11-х классов.
- Комплексную контрольную работу (2-4 классы).

Во 2-11-х классах всех уровней выставляются годовые отметки. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Учебный год в 5-8-х общеобразовательных, 10-х универсальных, 10-х профильных классах заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный научно-методическим советом школы. Учитывая, что переводные экзамены проводятся в последние 10 дней учебного года, учебные занятия к этому сроку заканчиваются.

Учащиеся 5-8-х классов сдают экзамены по двум предметам учебного плана, определенных научно-методическим советом. Учащихся 10-х классов сдают экзамены по двум предметам учебного плана, причем учащиеся 10-х профильных классов обязательно сдают два экзамена из числа профильных предметов. Перечень и форма проведения экзаменов утверждаются на научно-методическом совете школы.

От сдачи экзаменов в 5-8, 10-х классах учащиеся освобождаются:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- призеры городских, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- на основании решения Педагогического совета школы за отличные и хорошие успехи в изучении предметов.

Учащиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от части или всех экзаменов или сроки экзаменов им могут быть изменены. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.

К переводным экзаменам решением Педсовета допускаются учащиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету, с установлением срока ее пересдачи, если по этому предмету нет экзамена.

Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому руководителем школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода, график проведения контрольных работ – в начале мая месяца.

Тексты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов разрабатываются учителями и утверждаются на заседаниях кафедр и методических объединениях. Весь экзаменационный материал сдается заместителям директора по учебной работе за 2 недели до начала аттестационного периода.

Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе в присутствии 1-2-х ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал.

Учащиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно в июне, но не раньше чем через 2 недели после окончания учебного года. В последнем случае материал для экзамена составляет учитель. При необходимости по решению Педагогического совета школы ученику может быть разрешено, сдавать повторные экзамены в августе.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной Образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением (организацией) В итоговой оценке выделяются две составляющие:

4.2. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной общего образования,

4.3. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Итоговые работы проводятся не менее чем по трем учебным предметам учебного плана (название ОУ)

4.4. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

5. Перевод обучающихся

5.1. Обучающиеся 1-10 классов, освоившие образовательные программы по всем предметам учебного плана переводятся в следующий класс. Предложения о переводе учащихся вносит Педагогический совет.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

- 5.4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
- 5.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
- 5.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

6. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

6.1. Отношения между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и педагогами ОУ строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим субъектом образовательного процесса. Обязанность педагогических работников школы при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

6.2. Обучающиеся имеют право:

на запланированное проведение письменных проверочных работ
оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать метапредметные, предметные результаты основных образовательных программ общего образования ОУ;

представлять результаты своей деятельности в форме Портфолио достижений и публично их защитить,
ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

6.3. Обучающиеся обязаны:

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе,
овладеть способами оценивания, принятыми в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании;

достичь планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов основных образовательных программ общего образования ОУ.

6.4. Учитель имеет право:

иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);

оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.5. Учитель обязан:

довести до сведения родителей график проведения промежуточной аттестации не позднее, чем за 1 неделю до её проведения;

вести в классном и электронном журнале учет продвижения обучающихся в достижении метапредметных, предметных результатов основных образовательных программ общего образования, в портфеле учебных достижений - личностных, метапредметных и предметных результатов

работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;

оценивать не только степень достижения учащимися метапредметных и предметных результатов основных образовательных программ общего образования, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания,

своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты промежуточной аттестации, достижения и успехи школьников.

6.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

информацию о принципах и способах оценивания в ОУ;

достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;

индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

6.7. Родители (законные представители) обучающихся обязаны ознакомиться с настоящим Положением:

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании учащихся. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители (законные представители) учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

6.8. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы в целях защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.9. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой достижения метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования по учебному предмету за четверть или учебный год учащемуся предоставляется возможность сдать: зачет, тестирование, итоговую контрольную работу и др. по соответствующему учебному предмету комиссии, образованной Педагогическими советом МБОУ СОШ № 45.