

Приложение №2 к ООП ООО
Рабочая программа курса
«История кадетских корпусов», 5 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

«У обучающегося будут сформированы»:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного, политического многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика-кадета.

«Обучающийся получит возможность для формирования»:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные универсальные учебные действия:

«Обучающийся научится»:

- работать с учебной и внешкольной информацией;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе.

«Обучающийся получит возможность для формирования»:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

2. Познавательные универсальные учебные действия:

«Обучающийся научится»:

- Поиск и выделение информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

«Обучающийся получит возможность для формирования»:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

«Обучающийся научится»:

- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

«Обучающийся получит возможность для формирования»:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Предметные результаты

«Обучающийся научится»:

- систематизировать знания по воспитанию мальчиков в древнем мире: общие и отличные черты в Афинах и Спарте;
- различать гражданские и воинские добродетели;
- понимать историческую необходимость создания кадетских корпусов в России.

«Обучающийся получит возможность научиться»:

- высказывать суждения о значении и месте исторического и военного наследия древних обществ, Скандинавии, Германии, Франции;
- применять опыт предыдущих поколений для формирования кадетских корпусов в России.

Содержание курса

«История кадетских корпусов» - 17ч.

Введение (2 ч.)

Глава 1. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания (3 ч.)

Исключительное значение воспитания молодёжи. Характеристика систем воспитания в древнем мире.

Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания. Система воспитания в Афинах как источник первоначальных педагогических концепций. Общественные гимназии. Гражданские и воинские добродетели. Воспитание души и тела. Взаимосвязи политического строя Афин и системы воспитания.

Глава 2. Современные источники системы кадетского образования (10 ч.)

Создание кадетских рот во Франции. Дух рыцарства в Германии. Программа воспитания и образования Финляндского кадетского корпуса. Историческая необходимость появления

первых военных учебных заведений в России. Дальнейшее развитие системы кадетского воспитания.

Итоговое занятие (2 ч.)

Тематическое планирование курса

№п/п	Тема урока	Формы контроля
1-2.	Введение	тезисы
	Глава 1.	
3.	Характеристика системы воспитания в древнем мире.	тезисы
4.	Система воспитания в Афинах. Общественные гимназии.	тезисы
5.	Система воспитания в Спарте. Гражданские и военные добродетели.	тезисы
	Глава 2.	
6-7.	Использование европейского опыта создания. Кадеты во Франции. Общественное воспитание.	тезисы
8-9.	Воспитание в германских государствах. Изучение военных дисциплин.	тезисы
10-11.	Появление и создание кадетских корпусов в Скандинавии.	тезисы
12-13.	Историческая необходимость создания кадетских корпусов в России.	тезисы
14-15.	Дальнейшее развитие системы кадетского образования в России.	тезисы
16-17.	Итоговое занятие.	тезисы