

8. Контроль за реализацией образовательной программы основного общего образования

В ходе создания системы условий реализации ОП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ОП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора по УР
Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГКОС СОО)	Собеседование	Август	Зам.директора

**8. Контроль за реализацией образовательной программы среднего общего образования
ОП СОО МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации ОП СОО	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса в зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ОП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ

**8. Контроль за реализацией образовательной программы среднего общего образования
ОП СОО МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Информационно-методические условия реализации ОП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП СОО	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

**8. Контроль за реализацией образовательной программы среднего общего образования
ОП СОО МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

Основные приоритеты, целевые показатели и индикаторы результативности реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образованной и социально направленной личности на основе освоения содержания образования программ ФКГОС среднего общего образования.

Одним из основных направлений деятельности школы является *создание образовательного пространства*, которое предоставляет учащимся возможность проявлять личностную активность, побуждает их инициативу, помогает становлению учебной самостоятельности. Большое значение имеет структура внеучебного образовательного пространства. Она должна быть выстроена с учетом возможностей дополнительного образования и возрастных особенностей учащихся, с учетом целей и задач, которые стоят перед образовательным учреждением, а также принципами деятельностного характера обучения.

Основные мероприятия по расширению образовательного пространства следующие:

- *организация разновозрастного сотрудничества* через предметные «мастерские». Основная задача предметных «мастерских» - помочь учащимся ликвидировать проблемы, возникшие в процессе обучения, приобрести основные навыки коммуникативного общения, отработать навыки действий, полученные в начальной школе.
- *творческие лаборатории* как место социального экспериментирования, позволяющее учащимся реализовать свои возможности, развития учебной самостоятельности, реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ.

**8. Контроль за реализацией образовательной программы среднего общего образования
ОП СОО МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

- *организационно - деятельностные игры* как средства социализации и личностного развития школьников. Их цель - научить выделять конкретные проблемы, возникающие в ходе игры, искать пути их решения.
- *школьные клубы*, направленные на построение *индивидуальных образовательных траекторий*.
- *метапредметные погружения* в рамках одного или нескольких предметов с целью обобщения и закрепления изученного материала, а также с целью формирования навыков работы в малых группах.
- *научно-практические конференции* как форма подведения итогов и публичного представления проектно-исследовательской деятельности позволят школьникам приобрести навыки исследовательской работы и публичных выступлений.
- *создание предметных тренажеров* по математике, русскому языку, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, английскому языку в режиме *online* или в *стандартном режиме с использованием тестов*.
- *Skype –консультации по предметам учебного плана*.
- *интернет – курсы для учащихся* старших классов по различным темам.
- *интернет - курсы для родителей учащихся*.
- *мастерская презентаций*. Презентация работ учащихся, цель - заинтересовать и увлечь окружающих своими идеями.

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих приоритеты, обозначенные во ФКГОС. Для оценки эффективности программы предлагаются следующая система показателей, представленная в таблицах. Индикаторы к показателям выступают в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений школы по показателям качества.

Показатели	Индикаторы	Баллы
1.Преемственность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие «переходного» этапа с одной ступени на другую • соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ОП соответствующего типа 	8
2.Результативность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие всех трех составляющих образовательных результатов; • процедуры системы оценивания результатов; • ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся; • направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана); • содержание учебного плана; • содержание рабочих учебных программ; • структура расписания учебных занятий; • акцент в проектирование образовательного процесса на современные образовательные технологии; • использование информационной среды ОУ в ОП • наличие мониторинга реализации ОП, его содержание 	25
3.Эффективность	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли внеучебной деятельности в учебном 	15

**8. Контроль за реализацией образовательной программы среднего общего образования
ОП СОО МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

Показатели	Индикаторы	Баллы
	<p>плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся; • место IT- технологий в рабочих учебных программах; • наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ОП 	
4.Доступность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ОП возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета; • наличие в системе оценивания выполнения ООП учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами ОУ; • наличие интеграционных процессов в ОП между основным и дополнительным образованием; 	10
5.Адаптированность	<ul style="list-style-type: none"> • учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности; • учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов; 	5
6. Ресурсность (цена программы)	<ul style="list-style-type: none"> • оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов; 	5
7.Инновационность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие обоснованного шага развития в ОП (программы развития); • реальность предлагаемых изменений в реализации ОП; • возможности педагогических кадров и материально-технической базы для инноваций; • мониторинг инновационного шага; 	10
8.Уникальность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие «дельты» относительно ФКГОС; • учет социума (региональных, местных особенностей); • способы представления ОП и ее результатов; • открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации. 	15
9. Интегрированность (открытость)	<ul style="list-style-type: none"> • возможность включения ОП в сетевое взаимодействие; • наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений; 	5
10.Полнота реализации	<ul style="list-style-type: none"> • охват всех сторон деятельности ОУ; • соответствие требованиям к структуре ОП со стороны ФКГОС 	2
ИТОГО:		100

Система критериев и параметров оценивания, дополнительная к требованиям федерального государственного образовательного стандарта

**8. Контроль за реализацией образовательной программы среднего общего образования
ОП СОО МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

Качество образования. Составляющие качества	Критерии и параметры	Дополнительный инструментарий	Методология оценивания	Виды педагогического мониторинга
Предметное	<ul style="list-style-type: none"> • системность, целостность знаний, выход на уровень картин мира; • развитость самосознаний (знаний о себе, о человеке); • личностная освоенность знаний (свобода оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие методологии экзаменационного оценивания; • тестовые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • рейтинговые системы; • отметочные системы; • методология составления учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое оценивание; • экспертный контроль; • самооценка обучающегося
Деятельностно-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях; • коммуникативность 	<ul style="list-style-type: none"> • тестовые технологии; • развитие методологии экзаменационного оценивания; • ситуативно-контекстные технологии оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> • рейтинговые системы; • отметочные системы; • методология составления учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое оценивание; • экспертный контроль; • самооценка обучающегося
Ценностно-ориентационное	<ul style="list-style-type: none"> • развитость самооценки и признание достоинства других людей; • развитость ценностных ориентаций, их социокультурная адекватность; • готовность к самостоятельному выбору, решению 	<ul style="list-style-type: none"> • тестовые технологии; • социологические методы 	<ul style="list-style-type: none"> • рейтинговые системы; • методология составления учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка обучающегося

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования

Критерии	Показатели
1. Качество образовательных результатов	
Образовательные	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»

**8. Контроль за реализацией образовательной программы среднего общего образования
ОП СОО МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

Критерии	Показатели
результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференция Доля учащихся, не освоивших требования стандарта Средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся, продолживших обучение в ВУЗах, ССУ, НСУ
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней образовательной организации (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика Доля учащихся, которые занимаются спортом Процент пропусков по болезни
Социализация учащихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности учащихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавших по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения
2. Качество реализации образовательного процесса	
Основные образовательные программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФКГОС и контингенту учащихся
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФКГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Число взаимопосещений уроков учителями. Число дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	

**8. Контроль за реализацией образовательной программы среднего общего образования
ОП СОО МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

Критерии	Показатели
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета