

### 3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора по УР
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	Август	Зам.директора по УР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора по УР

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса в зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора а Зав.библиотекой

## **Основные приоритеты, целевые показатели и индикаторы результативности реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»**

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образованной и социально направленной личности на основе освоения содержания образования программ государственного стандарта и образовательных программ внеурочной деятельности.

Одним из основных направлений деятельности школы является *создание образовательного пространства*, которое предоставляет учащимся возможность проявлять личностную активность, побуждает их инициативу, помогает становлению учебной самостоятельности. Большое значение имеет структура внеучебного образовательного пространства. Она должна быть выстроена с учетом возможностей дополнительного образования и возрастных особенностей учащихся, с учетом целей и задач, которые стоят перед образовательным учреждением, а также принципами деятельностного характера обучения.

Основные мероприятия по расширению образовательного пространства следующие:

- *организация разновозрастного сотрудничества* через предметные «мастерские». Основная задача предметных «мастерских» - помочь учащимся ликвидировать проблемы, возникшие в процессе обучения, приобрести основные навыки коммуникативного общения, отработать навыки действий, полученные в начальной школе.
- *творческие лаборатории* как место социального экспериментирования, позволяющее учащимся реализовать свои возможности, развития учебной самостоятельности, реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ.
- *организационно - деятельностные игры* как средства социализации и личностного развития школьников. Их цель - научить выделять конкретные проблемы, возникающие в ходе игры, искать пути их решения.
- *школьные клубы*, направленные на построение *индивидуальных образовательных траекторий*.
- *метапредметные погружения* в рамках одного или нескольких предметов с целью обобщения и закрепления изученного материала, а также с целью формирования навыков работы в малых группах.
- *научно-практические конференции* как форма подведения итогов и публичного представления проектно-исследовательской деятельности позволят школьникам приобрести навыки исследовательской работы и публичных выступлений.
- *создание предметных тренажеров* по математике, русскому языку, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, английскому языку в режиме *online* или в стандартном режиме с использованием тестов.
- *Skype –консультации* по предметам учебного плана.
- *интернет – курсы для учащихся* старших классов по различным темам.
- *интернет - курсы для родителей* учащихся.
- *мастерская презентаций*. Презентация работ учащихся, цель - заинтересовать и увлечь окружающих своими идеями.

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих приоритеты, обозначенные во ФГОС, Федеральной целевой программе развития образования, долгосрочной целевой Программе развития школы на 2011- 2015 годы.

Для оценки эффективности программы предлагаются следующая система показателей, представленная в таблицах. Индикаторы к показателям выступают в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений школы по показателям качества.

Показатели	Индикаторы	Баллы
<b>1.Преемственность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие «переходного» этапа с одной ступени на другую</li> <li>• соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ОП соответствующего типа</li> </ul>	8
<b>2.Результативность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие всех трех составляющих образовательных результатов;</li> <li>• процедуры системы оценивания результатов;</li> <li>• ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся;</li> <li>• направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана);</li> <li>• содержание учебного плана;</li> <li>• содержание рабочих учебных программ;</li> <li>• структура расписания учебных занятий;</li> <li>• акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии;</li> <li>• использование информационной среды ОУ в ООП</li> <li>• наличие мониторинга реализации ООП, его содержание</li> </ul>	25
<b>3.Эффективность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане;</li> <li>• наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся;</li> <li>• место IT- технологий в рабочих учебных программах;</li> <li>• наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП</li> </ul>	15
<b>4.Доступность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ООП возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета;</li> <li>• наличие в системе оценивания выполнения ООП учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами ОУ;</li> <li>• наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием;</li> </ul>	10
<b>5.Адаптированность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности;</li> <li>• учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов;</li> </ul>	5
<b>6. Ресурсность (цена программы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов;</li> </ul>	5
<b>7.Инновационность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие обоснованного шага развития в ООП (программы развития);</li> <li>• реальность предлагаемых изменений в реализации ООП;</li> <li>• возможности педагогических кадров и материально-</li> </ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>технической базы для инноваций;</li> <li>мониторинг инновационного шага;</li> </ul>	
<b>8. Уникальность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие «дельты» относительно ФГОС;</li> <li>учет социума (региональных, местных особенностей);</li> <li>способы представления ООП и ее результатов;</li> <li>открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации.</li> </ul>	15
<b>9. Интегрированность (открытость)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>возможность включения ООП в сетевое взаимодействие;</li> <li>наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений;</li> </ul>	5
<b>10. Полнота реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>охват всех сторон деятельности ОУ;</li> <li>соответствие требованиям к структуре ООП со стороны ФГОС</li> </ul>	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>

**Система критериев и параметров оценивания, дополнительная к требованиям федерального государственного образовательного стандарта**

<b>Качество образования. Составляющие качества</b>	<b>Критерии и параметры</b>	<b>Дополнительный инструментарий</b>	<b>Методология оценивания</b>	<b>Виды педагогического мониторинга</b>
<b>Предметное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>системность, целостность знаний, выход на уровень картин мира;</li> <li>развитость самосознаний (знаний о себе, о человеке);</li> <li>личностная освоенность знаний (свобода оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие методологии экзаменационного оценивания;</li> <li>тестовые технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рейтинговые системы;</li> <li>отметочные системы;</li> <li>методология составления учебных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогическое оценивание;</li> <li>экспертный контроль;</li> <li>самооценка обучающегося</li> </ul>
<b>Деятельностно-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>коммуникативность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовые технологии;</li> <li>развитие методологии экзаменационного оценивания;</li> <li>ситуативно-контекстные технологии оценивания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рейтинговые системы;</li> <li>отметочные системы;</li> <li>методология составления учебных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогическое оценивание;</li> <li>экспертный контроль;</li> <li>самооценка обучающегося</li> </ul>
<b>Ценностно-ориентационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитость самооценки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовые технологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рейтинговые системы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самооценка обучающегося</li> </ul>

<p><b>ное</b></p>	<p>признание достоинства других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость ценностных ориентаций, их социокультурная адекватность;</li> <li>• готовность к самостоятельному выбору, решению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологические методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методология составления учебных заданий</li> </ul>	
-------------------	--	--	---	--