

3.2.6. Основные приоритеты, целевые показатели и индикаторы результативности реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №45 г. Челябинска

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образованной и социально направленной личности на основе освоения содержания образования программ государственного стандарта и образовательных программ внеурочной деятельности.

Одним из основных направлений деятельности школы является *создание образовательного пространства*, которое предоставляет учащимся возможность проявлять личностную активность, побуждает их инициативу, помогает становлению учебной самостоятельности. Большое значение имеет структура внеучебного образовательного пространства. Она должна быть выстроена с учетом возможностей дополнительного образования и возрастных особенностей учащихся, с учетом целей и задач, которые стоят перед образовательным учреждением, а также принципами деятельностного характера обучения.

Основные мероприятия по расширению образовательного пространства следующие:

- *организация разновозрастного сотрудничества через предметные «мастерские».* Основная задача предметных «мастерских» - помочь учащимся ликвидировать проблемы, возникшие в процессе обучения, приобрести основные навыки коммуникативного общения, отработать навыки действий, полученные в начальной школе.
- *творческие лаборатории* как место социального экспериментирования, позволяющее учащимся реализовать свои возможности, развития учебной самостоятельности, реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ.
- *организационно - деятельностные игры* как средства социализации и личностного развития школьников. Их цель - научить выделять конкретные проблемы, возникающие в ходе игры, искать пути их решения.
- *школьные клубы*, направленные на построение *индивидуальных образовательных траекторий*.
- *метапредметные погружения* в рамках одного или нескольких предметов с целью обобщения и закрепления изученного материала, а также с целью формирования навыков работы в малых группах.
- *научно-практические конференции* как форма подведения итогов и публичного представления проектно-исследовательской деятельности позволят школьникам приобрести навыки исследовательской работы и публичных выступлений.
- *создание предметных тренажеров* по математике, русскому языку, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, английскому языку в режиме *online* или в стандартном режиме с использованием тестов.
- *Skype –консультации* по предметам учебного плана.
- *интернет – курсы для учащихся* старших классов по различным темам.
- *интернет - курсы для родителей* учащихся.
- *мастерская презентаций.* Презентация работ учащихся, цель - заинтересовать и увлечь окружающих своими идеями.

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих приоритеты, обозначенные во ФГОС, Федеральной целевой программе развития образования, Программе развития МБОУ СОШ №45 на 2011- 2015 годы.

Для оценки эффективности программы предлагаются следующая система показателей, представленная в таблицах. Индикаторы к показателям выступают в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений школы по показателям качества.

Показатели	Индикаторы	Баллы
1.Преемственность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие «переходного» этапа с одной ступени на другую • соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ОП соответствующего типа 	8
2.Результативность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие всех трех составляющих образовательных результатов; • процедуры системы оценивания результатов; • ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся; • направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана); • содержание учебного плана; • содержание рабочих учебных программ; • структура расписания учебных занятий; • акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии; • использование информационной среды ОУ в ООП • наличие мониторинга реализации ООП, его содержание 	25
3.Эффективность	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане; • наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся; • место IT- технологий в рабочих учебных программах; • наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП 	15
4.Доступность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ООП возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета; • наличие в системе оценивания выполнения ООП учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами ОУ; • наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием; 	10
5.Адаптированность	<ul style="list-style-type: none"> • учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности; • учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов; 	5
6. Ресурсность (цена программы)	<ul style="list-style-type: none"> • оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов; 	5
7.Инновационность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие обоснованного шага развития в ООП (программы развития); • реальность предлагаемых изменений в реализации ООП; • возможности педагогических кадров и материально- 	10

	<ul style="list-style-type: none"> технической базы для инноваций; мониторинг инновационного шага; 	
8. Уникальность	<ul style="list-style-type: none"> наличие «дельты» относительно ФГОС; учет социума (региональных, местных особенностей); способы представления ООП и ее результатов; открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации. 	15
9. Интегрированность (открытость)	<ul style="list-style-type: none"> возможность включения ООП в сетевое взаимодействие; наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений; 	5
10. Полнота реализации	<ul style="list-style-type: none"> охват всех сторон деятельности ОУ; соответствие требованиям к структуре ООП со стороны ФГОС 	2
ИТОГО:		100

Система критериев и параметров оценивания, дополнительная к требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Качество образования. Составляющие качества	Критерии и параметры	Дополнительный инструментарий	Методология оценивания	Виды педагогического мониторинга
Предметное	<ul style="list-style-type: none"> системность, целостность знаний, выход на уровень картин мира; развитость самосознаний (знаний о себе, о человеке); личностная освоенность знаний (свобода оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> развитие методологии экзаменационного оценивания; тестовые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> рейтинговые системы; отметочные системы; методология составления учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> педагогическое оценивание; экспертный контроль; самооценка обучающегося
Деятельностно-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях; коммуникативность 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые технологии; развитие методологии экзаменационного оценивания; ситуативно-контекстные технологии оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> рейтинговые системы; отметочные системы; методология составления учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> педагогическое оценивание; экспертный контроль; самооценка обучающегося
Ценностно-ориентацион	<ul style="list-style-type: none"> развитость самооценки и 	<ul style="list-style-type: none"> тестовые технологии; 	<ul style="list-style-type: none"> рейтинговые системы; 	<ul style="list-style-type: none"> самооценка обучающегося

<p>ное</p>	<p>признание достоинства других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитость ценностных ориентаций, их социокультурная адекватность; • готовность к самостоятельному выбору, решению 	<ul style="list-style-type: none"> • социологические методы 	<ul style="list-style-type: none"> • методология составления учебных заданий 	
-------------------	--	--	---	--