

3.2.6. Основные приоритеты, целевые показатели и индикаторы результативности реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих приоритеты, обозначенные во ФГОС, Федеральной целевой программе развития образования, Муниципальном задании, Программе развития МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» на 2016- 2020 годы.

Для оценки эффективности программы предлагаются следующая система показателей, представленная в таблицах. Индикаторы к показателям выступают в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений школы по показателям качества.

Показатели	Индикаторы	Баллы
1.Преимственность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие «переходного» этапа с одной ступени на другую • соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ОП соответствующего типа 	8
2.Результативность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие всех трех составляющих образовательных результатов; • процедуры системы оценивания результатов; • ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся; • направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана); • содержание учебного плана; • содержание рабочих учебных программ; • структура расписания учебных занятий; • акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии; • использование информационной среды ОУ в ООП • наличие мониторинга реализации ООП, его содержание 	25
3.Эффективность	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане; • наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся; • место ИТ- технологий в рабочих учебных программах; • наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП 	15
4.Доступность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ООП возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета; • наличие в системе оценивания выполнения ООП учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами ОУ; • наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием; 	10
5.Адаптированность	<ul style="list-style-type: none"> • учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности; • учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов; 	5
6. Ресурсность	<ul style="list-style-type: none"> • оценка кадровых, материально-технических, 	5

(цена программы)	информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов;	
7.Инновационность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие обоснованного шага развития в ООП (программы развития); • реальность предлагаемых изменений в реализации ООП; • возможности педагогических кадров и материально-технической базы для инноваций; • мониторинг инновационного шага; 	10
8.Уникальность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие «дельты» относительно ФГОС; • учет социума (региональных, местных особенностей); • способы представления ООП и ее результатов; • открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации. 	15
9. Интегрированность (открытость)	<ul style="list-style-type: none"> • возможность включения ООП в сетевое взаимодействие; • наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений; 	5
10.Полнота реализации	<ul style="list-style-type: none"> • охват всех сторон деятельности ОУ; • соответствие требованиям к структуре ООП со стороны ФГОС 	2
ИТОГО:		100

Система критериев и параметров оценивания, дополнительная к требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Качество образования. Составляющие качества	Критерии и параметры	Дополнительный инструментарий	Методология оценивания	Виды педагогического мониторинга
Предметное	<ul style="list-style-type: none"> •системность, целостность знаний, выход на уровень картин мира; •развитость самосознаний (знаний о себе, о человеке); •личностная освоенность знаний (свобода оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие методологии экзаменационного оценивания; •тестовые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> •рейтинговые системы; •отметочные системы; •методология составления учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое оценивание; • экспертный контроль; • самооценка обучающегося

Деятельно-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях; • коммуникативность 	<ul style="list-style-type: none"> • тестовые технологии; • развитие методологии экзаменационного оценивания; • ситуативно-контекстные технологии оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> • рейтинговые системы; • отметочные системы; • методология составления учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое оценивание; • экспертный контроль; • самооценка обучающегося
Ценностно-ориентационное	<ul style="list-style-type: none"> • развитость самооценки и признание достоинства других людей; • развитость ценностных ориентаций, их социокультурная адекватность; • готовность к самостоятельному выбору, решению 	<ul style="list-style-type: none"> • тестовые технологии; • социологические методы 	<ul style="list-style-type: none"> • рейтинговые системы; • методология составления учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка обучающегося

Оценка качества реализации основной образовательной программы основного общего образования происходит в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Челябинска»