

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ООП основного общего образования, прежде всего, учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования содержание ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных

представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);

- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Модель

психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»

Пояснительная записка

В образовательном пространстве школы созданы условия для воспитания и обучения детей с 6 до 18 лет. **Актуальными задачами школы** являются: создание условий для формирования общей культуры обучающихся, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение.

В организационной структуре школы существует служба сопровождения. Для осуществления деятельности психологической службы созданы кадровые, методические, информационно-технические условия.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимального раскрытия индивидуальности каждого обучающегося и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех ступенях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы.

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования)

2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества

3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)

4. обеспечение преемственности на всех ступенях

5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса, что обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: ориентировать участников образовательного пространства на достижение качественно новых результатов образования посредством парадигмы деятельностного развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
2. содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
3. развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей.
4. отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

5. разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС
6. оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;
7. оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования.
2. Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.
3. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства.
4. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.
5. Принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, для достижения фокусированного результата.
6. Принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования

На этапе введения стандарта перед специалистами службы встала задача проанализировать опыт и практику психолого-педагогического сопровождения в т. ч. и с учетом требований стандарта второго поколения.

ФГОС предъявляет требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной (основной) ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Понимание преимущественности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

Преимственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Основопологающее понятие в решении проблем преимущественности «взаимодействие».

Взаимодействие должно осуществляться на различных этапах жизни ребёнка:

- внутри образовательного учреждения;
- между образовательными учреждениями;
- между образовательным учреждением и другими институтами детства;
- между образовательным учреждением и семьёй.

Программа преимущественности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение в среднем и старшем звене с использованием возрастных принципов развития. Направления работы по программам предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся, с целью сохранения и

повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих разного вида трудности.

Программа преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Готовность детей к обучению в среднем звене школы при переходе от начального к общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

| обучающихся | педагогических работников | административных работников | родительской общественности |
|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Программа для учащихся по формированию коммуникативных навыков; • Программа внеурочной деятельности «Психология общения»; • Программа по формированию здорового образа жизни; • Психологическая программа по адаптации учащихся на сложном возрастном этапе; • Программа психологического просвещения для административных работников, педагогов и родителей. | | | |

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

| | | | |
|--|---|---|---|
| Вариативность направлений: | сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | развитие экологической культуры |
| | 1) КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «Укрепление и сохранение здоровья школьников» МБОУ «СОШ № 45» 2) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ № 45» | | |
| дифференциация и индивидуализация обучения | мониторинг возможностей и способностей обучающихся | выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья | психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения |
| Программа психолого-педагогического сопровождения дифференциации и индивидуализации обучения МБОУ «СОШ № 45» в рамках внедрения ФГОС | | Коррекционная программа МБОУ «СОШ № 45» | Программа психолого-педагогического сопровождения талантливых (одаренных) обучающихся МБОУ «СОШ № 45» |
| обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | поддержка детских объединений, ученического самоуправления | выявление и поддержка одаренных детей |
| Программа психологического сопровождения предпрофильного обучения, профильного обучения и проектной деятельности МБОУ «СОШ № 45» | 1) Программа для обучающихся по формированию коммуникативных навыков МБОУ «СОШ № 45» 2) Программа внеурочной деятельности «Психология общения»; | Программа психологического сопровождения детских объединений, ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 45» | Программа психолого-педагогического сопровождения талантливых (одаренных) обучающихся МБОУ «СОШ № 45» |

Основные формы сопровождения

| | | | | | | |
|------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|-------------|----------------------|
| консультирование | диагностика | экспертиза | развивающая работа | профилактика | просвещение | коррекционная работа |
|------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|-------------|----------------------|

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

| | | | |
|----------------|----------------|------------------|--------------|
| индивидуальное | индивидуальное | на уровне класса | на уровне ОУ |
| | | | |

1. работа с обучающимися:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех учащихся.
- Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие
- универсальных учебных действий у обучающихся
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методсоветах.

3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности;
- Консультирование.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения служб, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергичность).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия, т.е. выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Использование диагностического инструментария в процессе работы педагога-психолога

| Личностные УУД | | |
|----------------------------------|---|---|
| Самоопределение | Самооценка | Методика Дембо-Рубинштейн (адаптация Прихожан) |
| Смыслообразование | Мотивация | Методика определения уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Прихожан) |
| Нравственно-этическая ориентация | Действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Наблюдение учителя, педагога-психолога |
| Регулитивные УУД | | |
| Целеполагание | | Наблюдение учителя |
| Планирование | | Наблюдение учителя |
| Прогнозирование | | Наблюдение учителя |
| Контроль | | Корректурная проба, тест Тулуз-Пьерона, шифровка (Векслер), кольца Ландольта |
| Коррекция | | Наблюдение учителя |
| Оценка | | Наблюдение учителя |
| Саморегуляция | | Наблюдение учителя, педагога-психолога |
| Познавательные УУД | | |
| Общеучебные | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | Наблюдение учителя, опрос, контрольные задания (анализ |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | <p>продуктов учебной деятельности);</p> <p>тест самостоятельности мышления (Л.А. Ясюкова), тест навык чтения (Л.А. Ясюкова)</p> |
| Универсальные (Логические) | <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятия, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование | Тест интеллекта Векслера, тест интеллекта Амтхауэра, Матрицы Дж. Равена, ПИТ СПЧ |
| Постановка и решение проблем | | Задания проблемно-поискового характера (учитель) |
| Коммуникативные УУД | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Социометрия, ОМО, тест коммуникативных умений (Михельсон), тест Басса-Дарки, тест Томаса, тест Умеете ли вы слушать. |
| Разрешение конфликтов | | |
| Управление поведением партнера | | |
| Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |
| Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |

Эффективность разработанной модели психолого-педагогического сопровождения будет подтверждена если специалист:

грамотно и на высоком профессиональном уровне реализовал работу по психопрофилактике, т.е. как осуществлялась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребёнка;

участвовал в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребёнка;

принимал активное участие в приобщении участников образовательного пространства к психологическим знаниям;

отслеживал систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

разрабатывал индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;

оказывал психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;

оказывал психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.