

3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования, представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности - это такое описание целостной системы функционирования образовательной организации, которое позволяет определить общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности для уровня общего образования, учесть все возможные аспекты образования и развития личности обучающихся.

При разработке плана использовались следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

6. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189) (изм. от 24.11.2015г.);

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

8. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/1464 от 02.03.2015 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего , основного общего, среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области».

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее реализации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы, сетевое взаимодействие. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме: студий, клубов, секций, факультативов, элективов, экскурсий, мастерских, олимпиад, практикумов,

проектных конференций, праздничных мероприятий, классных часов, круглых столов, научных обществ учащихся, заседаний ученического самоуправления, соревнований, интеллектуальных марафонов, туристических походов и др.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в которой максимально развиваются познавательные потребности и способности каждого обучающегося. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении подростков формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Организация внеурочной деятельности включает в себя: план внеурочной деятельности; рабочие программы внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Важной частью развития самосознания подростка является его опыт участия в различных сообществах. Поэтому в план внеурочной деятельности школы организационно включена работа различных ученических объединений: проектные группы, театральная студия, работа ученического совета по самоуправлению.

Современные дети все больше нуждаются в организованной педагогической поддержке, которая также является частью плана внеурочной деятельности. Рекомендации психолого-педагогического консилиума школы для

проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, психологические и педагогические консультации для оперативной работы с учебными затруднениями, тренинги развития социальных навыков, межличностного общения и саморегуляции для обучающихся дополняются методической и психологической поддержкой обучающихся (педагогов) – система методического коучинга, мастер-классов, психологического сопровождения.

Воспитательные мероприятия, включенные в план внеурочной деятельности, могут быть традиционными, регулярными (празднование «Дня Победы», благотворительная новогодняя ярмарка и т.д.), и возникающими ситуативно (благотворительные акции, фотоквесты, чаепитие с Ректором и т.п.)

Цель внеурочной деятельности: создание развивающей проектно-образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, эстетических, творческих интересов и способностей обучающихся, развитие здоровой, нравственной личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в постоянно изменяемых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- включение учащихся в разностороннюю проектно-практическую деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие организаторских навыков обучающихся в процессе осуществления сотрудничества с детьми разных возрастов, педагогами, родителями в решении общих задач;

- воспитание трудолюбия, способностей к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование осознанного выбора дальнейшего профиля обучения, профессиональное самоопределение;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение подростками опыта самостоятельного общественного действия.

Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» на уровне основного общего образования организована по смешанной модели, реализуется через систему воспитательной работы, работу классных руководителей, занятий на курсах (факультативах, элективах), через занятия по программам дополнительного образования (секций, студий, клубов) организованных на базе школы, деятельность сетевых сообществ, деятельность научного общества учащихся, деятельность классных активов ученического самоуправления. Формирование курсов внеурочной деятельности осуществляется на основе запросов родителей обучающихся, интересов самих обучающихся по результатам ежегодного опроса, проводимого в мае и индивидуально при приеме в школу.

Направления внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Формы реализации
Духовнонравственное	Познавательная	Посещение музеев и театров; Благотворительные ярмарки; Празднование «День Победы»; Мероприятия в рамках кадетского образования; Мероприятия – «Солдат умом и силой богат», «День матери», «Песни, опаленные войной». Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания; Курс внеурочной деятельности «Археология»
Социальное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Социальные проекты; Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе; Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы», «Выпускные»; Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»; Работа классных активов

		ученического самоуправления; Курс внеурочной деятельности «Психология общения».
Спортивнооздоровительное	Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Школьные спортивные соревнования; Спартакиада школьников; Беседы о здоровом образе жизни; Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни; Мероприятия – «День здоровья», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; Плавание; Спортивные секции, кружки: «Подвижные и спортивные игры», «ОФП», «Каратэ-до»; Экскурсии и походы.
Общеинтеллектуальное	Познавательная Интеллектуально-игровая	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы: «Русский медвежонок», «British Bulldog», «Кенгуру», «КИТ», предметные олимпиады; Научная конференция обучающихся; Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Я-гражданин России»
Общекультурное	Художественное Творчество Досугово-развлекательная	Посещение музеев и театров; Экскурсии; Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ; Классные часы по этикету, культуре поведения и речи; Общешкольные праздники: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»; Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах. Курсы внеурочной деятельности : «Хореография»

Ожидаемые результаты

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение учеником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами курсов «Гольф» (5-6 классы), «Дзюдо» (7-8 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся .

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

В старших классах «Дзюдо организовано в рамках сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.
- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Духовно-нравственное направление представлена курсом «Музейное дело» на базе школьного музея защитников Отечества «Союз и память поколений»

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и

направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление представлено курсом «Психология общения», реализуется на основе программы социализации.

Цель – создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков общения, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

- приобретение опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности.
- взаимоотношения в коллективе.

Общеинтеллектуальное направление. Это направление направлено на формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Оно представлено программой «Археология».

«Археология» (5-8 классы). Курс позволит расширить исследовательские и проектные умения учащихся, а также реализовать на практике конкретные социальные проекты. Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность,

которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
- Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление представлено программой «*Школьный театр*». Цель общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное
- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.
- Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

**План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»
основного общего образования в рамках реализации федерального
государственного образовательного стандарта
(годовой, перспективный)**

Направления развития личности	Вид курсов	Классы Учебные курсы	Количество часов в год					Всего
			5	6	7	8	9	
Духовно- нравственное	Регулярные	Музейное дело	34	34	34	34	34	170
	Нерегулярные	Классные часы эстетического и духовно- нравственного содержания	5	5	5	5	5	25
		Посещение музеев, театров	1	1	1	1	1	5
		Благотворительные ярмарки, акции	1	1	1	1	1	5
		Мероприятия в рамках кадетского образования	2	2	2	2	2	10
		Мероприятия – «Я-Россия», «Отечества достойные цены», «День матери», «Песни, опаленные войной»	4	4	4	4	4	20
	Всего:		47	47	47	47	47	235
Социальное	Регулярные	Психология общения	33	34	34	34	34	170
	Нерегулярные	Социальные проекты	1	1	1	1	1	5
		Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе	5	5	5	5	5	25
		Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»	10	10	10	10	10	50
		Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы»	6	6	6	6	6	30
	Всего:		56	56	56	56	56	280
Спортивно- оздоровительное	Регулярные	Гольф	34	34	34	34	34	170
	Нерегулярные	Дзюдо	34	34	34	34	34	170
		Школьные спортивные соревнования, спартакиада школьников	2	2	2	2	2	10
		Беседы о здоровом образе жизни	5	5	5	5	5	25
		Экскурсии, походы	1	1	1	1	1	5

Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях**:

1. представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
2. *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
3. *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
<i>Содержание</i>	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Др.	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипректа – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипректа.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках гимназии).	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

Текущее оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; встроенное педагогическое наблюдение. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксироваться безотметочным способом.

**План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»
основного общего образования в рамках реализации федерального
государственного образовательного стандарта
на 2018-2019 учебный год**

5 классы

Направления развития личности	Вид курсов	Классы Учебные курсы	Количество часов в год				Всего
			5а	5б	5в	5к	
Духовно- нравственное	Регулярные	Музейное дело	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания	1	1	1	1	4
		Посещение музеев, театров					
		Благотворительные ярмарки, акции					
		Мероприятия в рамках кадетского образования					
		Мероприятия – «Я-Россия», «Отечества достойные цены», «День матери», «Песни, опаленные войной»					
Социальное	Регулярные	Психология общения	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Социальные проекты	1	1	1	1	4
		Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе					
		Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»					
		Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы»					
Спортивно- оздоровительное	Регулярные	Гольф	1	1	1	1	4
		Школьные спортивные соревнования, спартакиада школьников	1	1	1	1	4
		Беседы о здоровом образе жизни					
		Экскурсии, походы					
		Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни					
		Мероприятия – «День здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам»					
Общеинтел- лектуальное	Регулярные	Археология	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Олимпиады и интеллектуальные	1	1	1	1	4

		конкурсы, защита проектов					
		Научная конференция обучающихся					
		Предметная неделя					
Общекультурное	Регулярные	Школьный театр	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Классные часы по этикету, культуре поведения и речи	1	1	1	1	4
		Посещение музеев и театров					
		Экскурсии					
		Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ					
		Общешкольные праздники: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»					
Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах							
ИТОГО:			<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>40</i>

6 классы

Направления развития личности	Вид курсов	Классы	Количество часов в год				Всего
			6а	6б	6в	6к	
Духовно-нравственное	Регулярные	Музейное дело	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания	1	1	1	1	4
		Посещение музеев, театров					
		Благотворительные ярмарки, акции					
		Мероприятия в рамках кадетского образования					
Мероприятия – «Я-Россия», «Отечества достойные цены», «День матери», «Песни, опаленные войной»							
Социальное	Регулярные	Психология общения	1	1	1	1	4
		Социальные проекты	1	1	1	1	4
		Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе					

личности							
Духовно-нравственное	Регулярные	Музейное дело	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания	1	1	1	1	4
		Посещение музеев, театров					
		Благотворительные ярмарки, акции					
		Мероприятия в рамках кадетского образования					
		Мероприятия – «Я-Россия», «Отечества достойные цены», «День матери», «Песни, опаленные войной»					
Социальное	Регулярные	Психология общения	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Социальные проекты	1	1	1	1	4
		Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе					
		Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»					
		Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы»					
Спортивно-оздоровительное	Регулярные	Гольф	1	1	1	1	4
		Школьные спортивные соревнования, спартакиада школьников	1	1	1	1	4
		Беседы о здоровом образе жизни					
		Экскурсии, походы					
		Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни					
		Мероприятия – «День здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам»					
Общеинтеллектуальное	Регулярные	Археология	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы, защита проектов	1	1	1	1	4
		Научная конференция обучающихся					
		Предметная неделя					
Общекультурное	Регулярные	Школьный театр	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Классные часы по этикету, культуре поведения и речи	1	1	1	1	4
		Посещение музеев и театров					

		Экскурсии					
		Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ					
		Общешкольные праздники: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»					
		Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах					
ИТОГО:			<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>40</i>

8 классы

Направления развития личности	Вид курсов	Классы Учебные курсы	Количество часов в год				Всего
			8а	8б	8в	8г	
Духовно-нравственное	Регулярные	Музейное дело	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания	1	1	1	1	4
		Посещение музеев, театров					
		Благотворительные ярмарки, акции					
		Мероприятия в рамках кадетского образования					
	Мероприятия – «Я-Россия», «Отечества достойные цены», «День матери», «Песни, опаленные войной»						
Социальное	Регулярные	Психология общения	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Социальные проекты	1	1	1	1	4
		Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе					
		Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»					
	Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы»						

Спортивно-оздоровительное	Регулярные	Дзюдо	1	1	1	1	4
		Школьные спортивные соревнования, спартакиада школьников	1	1	1	1	4
		Беседы о здоровом образе жизни					
		Экскурсии, походы					
		Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни					
Мероприятия – «День здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам»							
Общеинтеллектуальное	Регулярные	Археология	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы, защита проектов	1	1	1	1	4
		Научная конференция обучающихся					
Предметная неделя							
Общекультурное	Регулярные	Школьный театр	1	1	1	1	4
	Нерегулярные	Классные часы по этикету, культуре поведения и речи	1	1	1	1	4
		Посещение музеев и театров					
		Экскурсии					
		Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ					
		Общешкольные праздники: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»					
Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах							
ИТОГО:			<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>40</i>

9 классы

Направления развития личности	Вид курсов	Классы	Количество часов в год			Всего
			9а	9б	9к	
Духовно-нравственное	Регулярные	Музейное дело	1	1	1	3
	Нерегулярные	Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания	1	1	1	3
		Посещение музеев, театров				
		Благотворительные ярмарки, акции				

		Мероприятия в рамках кадетского образования				
		Мероприятия – «Я-Россия», «Отечества достойные цены», «День матери», «Песни, опаленные войной»				
Социальное	Регулярные	Психология общения	1	1	1	3
	Нерегулярные	Социальные проекты	1	1	1	3
		Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе				
		Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»				
		Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы»				
Спортивно-оздоровительное	Регулярные	Дзюдо	1	1	1	3
	Нерегулярные	Школьные спортивные соревнования, спартакиада школьников	1	1	1	3
		Беседы о здоровом образе жизни				
		Экскурсии, походы				
		Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни				
		Мероприятия – «День здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам»				
Общеинтеллектуальное	Регулярные	Археология	1	1	1	3
	Нерегулярные	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы, защита проектов	1	1	1	3
		Научная конференция обучающихся				
		Предметная неделя				
Общекультурное	Регулярные	Школьный театр	1	1	1	3
	Нерегулярные	Классные часы по этикету, культуре поведения и речи	1	1	1	3
		Посещение музеев и театров				
		Экскурсии				
		Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ				
		Общешкольные праздники: «Осенины», «Масленица», «Мисс Весна» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»				

		Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах				
ИТОГО:			<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>30</i>