

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа 2100» и «Школа 2000...», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление трудностей в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы начального общего образования.

Направления работы

1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3. Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их	<ul style="list-style-type: none"> — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий различных специалистов

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ) МБОУ СОШ № 45**

Цель: создать условия для социальной реабилитации детей-инвалидов, обеспечение гарантий получения образования и развития.

Участники:

- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- родители,
- зам. директора по УВР,
- зам директора по ВР,
- классные руководители,
- педагоги-предметники,
- медицинский работник,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед

Ожидаемые результаты:

- Коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций детей-инвалидов в сравнении со стартовой диагностикой
- Повышение мотивации к учебной и профессиональной деятельности
- Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

I. Психологическая поддержка развития и социальная адаптация детей-инвалидов

Диагностическая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения, ответственный	Коррекционно-развивающая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный
1. Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ	Сентябрь - октябрь соц. педагог, кл. руководитель	1. Посещение семьи	Сентябрь-май (1 раз в четверть), соц. педагог	-	-
<p>2. Диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-4 класс – проективная техника «Несуществующее животное», изучение самооценки личности младшего школьника; - 5-7 класс – тест Филипса (тревожность), тест Прихожан (самооценка); - 7-8 класс - Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, тест Прихожан; - 9-11 класс – Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, тест-опросник самоотношения Пантелеева-Столина, диагностика уровня самооценки. 	<p>Сентябрь-октябрь,</p> <p>апрель-май, педагог-психолог</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>2. Информирование педагогов, родителей по итогам диагностики, выдача рекомендаций</p>	<p>Сентябрь-май (по запросу), педагог-психолог</p> <p>Октябрь-ноябрь, май, педагог-психолог</p>	<p>Программа Т.Зинкевич-Евстигнеевой «Школа волшебников»</p> <p>«Я и мир» Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения</p> <p>Программа по подготовке выпускников к ЕГЭ «Путь к успеху»</p>	<p>Ноябрь – март, педагог-психолог (по запросу)</p>

II. Обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения					
Направления работы		Сроки исполнения		Ответственный	
1. Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.		Сентябрь-май		Зам. директора по УВР	
2. Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах.		Сентябрь-май		Зам. директора по УВР	
III. Физическая реабилитация детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития					
Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний)		Сентябрь-май		Учителя физкультуры	
IV. Профессиональная ориентация детей-инвалидов					
Диагностическая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения, ответственный	Коррекционно-развивающая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный
1. ПИТ-СПЧ или УИТ-СПЧ 2. Методика Голланда 3. Измерение мотивации достижения	Февраль-апрель, педагог-психолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей. 2. Участие в общешкольных и внутриклассных профориентационных мероприятиях	Сентябрь-май, педагог-психолог По плану воспитательной работы, зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Элективный курс «Психология общения»	Сентябрь-май, педагог-психолог

Основные мероприятия

Мероприятия	Исполнители
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного сопровождения детей с ОВЗ	
Пополнение и корректировка банка данных детей-инвалидов	социальные педагоги
Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	социальные педагоги, педагоги-психологи
разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов	Специалисты ПМП консилиума
Мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения	
Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования	администрация, педагогический коллектив
Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении	администрация,
Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	педагогический коллектив, педагоги-психологи
Мероприятия, направленные на повышения квалификации кадров для работы в условиях инклюзивного образования	
Организация обучения педагогов-кураторов	зам. директора по УВР
Организация обучения сетевых преподавателей	зам. директора по УВР
Организация обучения педагогов ОУ, повышение квалификации	зам. директора по УВР
Мероприятия, направленные на создание условий для психологической поддержки развития и социальной адаптации детей с ОВЗ	
Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги организаторы
Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	педагог-психолог, учитель-логопед
Проведение семинаров для социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам реабилитации	администрация
Проведение родительского всеобуча	администрация, педагог - психолог
Привлечение детей-инвалидов к участию в школьных мероприятиях.	классные руководители, педагог - организатор

Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (<i>сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия, театротерапия и др.</i>), т.е. включение детей-инвалидов в систему дополнительного образования	администрация педагог – психолог педагоги дополнительного образования, классные руководители
Мероприятия, направленные на обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения	
Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.	зам. директора по УВР, учителя- предметники
Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах	зам. директора по УВР, учителя- предметники
Обеспечение дистанционного обучения на дому детей-инвалидов в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»	педагог-куратор, сетевые преподаватели
Мероприятия, направленные на физическую реабилитацию детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития	
Работа групп ЛФК на базе поликлиники № __4 __, школы	медсестра, инструктор ЛФК
Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний).	учителя физкультуры
Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию детей-инвалидов	
Проведение индивидуальных консультаций и тестирования детей-инвалидов по вопросам профориентации.	администрация, социально- психологическая служба

Документация для осуществления мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.

Карта развития ребёнка

Карта развития ребёнка включает:

- паспортные данные ребёнка (социальная часть);
- анамнестические сведения о развитии;
- представления специалистов ПМПк МДОУ;
- коллегиальное заключение ПМПк МДОУ;
- коррекционно-образовательный (коррекционно-развивающий) маршрут;
- лист контроля динамики развития;
- протокол обследования ПМПк (в случае обследования ребёнка в РПМПк и /или в ОЦДиК).

Социальная часть карты *

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Ф.И.О, матери (лица, её заменяющего) _____

Возраст _____

Образование _____

Профессия _____

Ф.И.О. отца (лица, его заменяющего) _____

Возраст _____

Образование _____

Профессия _____

Условия жизни ребёнка _____

Социальный педагог (подпись) _____

Лист контроля динамики развития _____

Результативность индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Разделы коррекционно- развивающей работы	Динамика за первое полугодие, особенности	Рекомендации	Динамика за второе полугодие	Рекомендации
1. Педагогическая коррекция				
2. Психологическая коррекция				
3. Логопедическая коррекция				
4. Медицинская коррекция				
5. Работа с семьёй				

**Итоги усвоения общеразвивающей
(общеобразовательной, коррекционно-образовательной) программы**

Разделы программы	Уровень развития ребёнка	Динамика (положительная, отрицательная, волнообразная, незначительная)		Заключение об эффективности воспитания и обучения за год
		I полугодие	II полугодие	

**Карта психолого-медико-социальной помощи
ребенку с ОВЗ (дети-инвалиды)**

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____

Образовательной учреждение _____ Класс _____

Домашний адрес _____

ФИО родителей/законных представителей ребенка:

мать _____

отец _____

Семейное положение (состав семьи, жилищные условия) _____

Тип семейного воспитания _____

Совместные занятия дома с ребенком _____

Взаимоотношения родителей с ОУ _____

Состояние здоровья ребенка _____

Общее развитие, отклонения _____

Причины постановки на индивидуальный психологический учет _____

Сфера нарушения школьной адаптации _____

Сложности в обучении _____

Сложности в воспитании _____

Трудности в освоении норм поведения _____

Взаимоотношения ребенка с педагогами _____

Взаимоотношения ребенка со сверстниками _____

Интеллектуальные особенности _____

Личностные характеристики _____

Мотивация _____

Интересы _____

Представления о будущем _____

Посещение коррекционных занятий _____

Результаты проведенных исследований _____

Результаты индивидуальных консультаций _____

Результаты коррекционной работы _____

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Педагог-психолог _____ / _____

Дата заполнения карты _____

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ
Коррекционная программа учителя-логопеда
Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с **ОВЗ** (ограниченными возможностями здоровья).

I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с **ОВЗ** – это дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть границу и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру **потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:** - начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, еще одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Для детей с ОВЗ характерна низкая познавательная активность, недостаточность процессов восприятия, внимания, памяти.

На начальной ступени школьного образования выделяются основные взаимосвязанные линии обучения:

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач;

3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Нормативные документы, в которых прописаны основные идеи интеграции:

- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ (в редакции ФЗ № 68-ФЗ от 20.07.2004 г.).
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393).
- Письмо МО РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06
- Письмо МО РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)».

Нормативно-правовые документы регламентируют необходимость создания специальных условий для успешного коррекционно-развивающего обучения.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий для учащихся 2,3,4 классов с ОВЗ составлена на основе:

Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.

Использованы:

1. Образовательная система «Школа России».

2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования).

3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

4. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.

6. Кукушкин В. С. (под редакцией) Логопедия в школе. – М.- Ростов – на Дону, 2004г.

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта, рассчитана на 34 учебные недели при посещении занятий 3 раза в неделю.

Логопедические занятия позволяют:

- Сформировать у учащихся устойчивые знания, умения и навыки по предмету русский язык и чтение;
- Обеспечить расширение языковой и коммуникативной компетенции;

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

Основной целью логопедических занятий является помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего последующего обучения ребенка в школе по русскому языку и литературе.

В связи с этим рабочая программа включает темы занятий, в которых дети с ОВЗ с речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности при обучении чтению и письму, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения.

Учащиеся, занимающиеся у учителя-логопеда по рекомендации ПМПК, имеют речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи, поэтому данный план составлен с учетом задач коррекционного обучения при общеобразовательной школе.

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОСТ.

Правильная организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников – актуальная задача для общеобразовательного учреждения.

Логопедические занятия проводятся в группах, сформированных по речевым заключениям уровню учебных способностей и индивидуально.

1.1 Область применения программы

Программа логопедических занятий предусматривает реализацию образовательным учреждением основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

1.2 Место логопедических занятий в структуре основной общеобразовательной программы:

Образовательная область «Русский язык», «Чтение».

1.3 Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы:

Цели обучения:

- своевременное выявление учащихся с речевой патологией;
- понимание причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития;
- развитие речевой активности;
- развитие всех компонентов речевой системы и неречевых процессов; внимания, памяти, мышления;
- воспитание толерантности по отношению друг к другу и чувства ответственности к учебной деятельности.

Задачи:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи.

1 КЛАСС**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении;
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Предложение.

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово.

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов.

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение.

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки.

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.

Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.

Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.

Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.

Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.

Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.

Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.

Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные.

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи.

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2 КЛАСС

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Предложение и слово.

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.

Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.

Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.

Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.

Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.

Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство.

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи.

Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи.

Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи.

Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи.

Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи.

Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи.

Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи.

Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи.

Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи.

Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи.

Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи.

Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков.

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Предлоги.

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в - на. Предлоги на; с; со. Предлоги в - из. Предлоги с - из. Предлоги к - по. Предлоги за; из-за. Предлоги над - под. Предлоги под; из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Требования к результатам освоения программы.

У учащихся 2 класса должна быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и отработаны конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь необходимые слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Должны уметь:

- выделять и уточнять звук в сильной позиции;
- выделять звук в слабой позиции;
- правильно обозначать звук на письме;
- применять правила правописания с изучаемыми звуками.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

- названия и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- названия и определения членов предложения: главных (подлежащие и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, березонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- дифференцировать понятия «предмет», «действие», «признак»;
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного;
- изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- распространять предложения однородными членами в предложных и беспредложных конструкциях.

К концу 4 класса учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- овладеть навыками подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понимать многозначность слов;

- дифференцировать предлоги и приставки.

На третьем этапе обучения учащиеся должны:

- знать признаки текста;

- уметь анализировать текст:

- определять тему текста,

- определять основную мысль текста,

- определять последовательность и связность предложений в тексте,

- устанавливать смысловую зависимость между предложениями,

- составлять план связного высказывания;

- уметь строить самостоятельное связное высказывание:

- определять замысел высказывания,

- определять последовательность развертывания высказывания,

- определять связность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслам высказывания,

- составлять план связного высказывания.

Принципы коррекционно-развивающего обучения

Коррекционно-развивающая работа является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. В коррекционно-развивающей работе особое место занимает психологическая и педагогическая коррекция. Педагогическая коррекция должна быть направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов.

Рекомендуемое количество часов на освоение коррекционной программы во 2 – 4 классе начальной школы 102 часа, в первом классе 99 часов.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Содержание и структура коррекционных занятий в 3 классе.

Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития детей.	Содержание коррекционно – воспитательной работы.	Содержание коррекционно – развивающей работы.
<p>1. Коррекция дефектов произношения (при наличии таковых).</p> <p>2. Уточнение понятий о родственных словах (в практическом плане).</p> <p>3. Формирование навыка определения ударной гласной в слове в соответствии с орфоэпическими нормами, умения на материале большого количества родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слово с ударением в определенной позиции.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования слов посредством различных аффиксов.</p> <p>5. Уточнения понятия о предлогах и способе их использования, развитие навыка дифференциации предлогов и приставок.</p> <p>6. Уточнение понятий о многозначности слов, о синонимах и антонимах.</p> <p>7. Формирование навыков подбора антонимов, синонимов и способах их употребления.</p> <p>8. Правильное использование новых слов в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением).</p>	<p>1. Совершенствование психических процессов:</p> <p>а) устойчивости и объема внимания;</p> <p>б) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);</p> <p>в) способности к запоминанию;</p> <p>г) способности к переключению;</p> <p>д) познавательной активности.</p> <p>2. Формирование полноценных учебных умений:</p> <p>а) планирование предстоящей деятельности;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале. Определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>г) контроль за ходом своей деятельности;</p> <p>д) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно читать и писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);</p>	<p>1. Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>2. Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.</p>

<p>9. Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.</p> <p>10. Уточнение понятий о тексте.</p> <p>11. Развитие умений и навыков анализировать текст:</p> <p>а) определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте;</p> <p>б) устанавливать смысловую зависимость между предложениями;</p> <p>в) составлять план связного высказывания.</p> <p>12. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:</p> <p>а) определять замысел высказывания, последовательность развернутого высказывания, связность предложений и смысловую зависимость между ними;</p> <p>б) отбирать языковые средства, адекватные смыслу высказывания.</p>	<p>е) применение знаний в новых условиях;</p> <p>ж) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	
--	---	--

Характеристика речи детей с ОВЗ.

Речь этих детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. А ведь ещё К.Д.Ушинский писал: “Хороший, ясный выговор, такой, чтобы каждый из звуков был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главное основание правописания”. Из чего следует, что для грамотного письма необходимы, по крайней мере, два условия: правильное, бездефектное произношение всех звуков и способность различать их на слух. Фонематическая недостаточность порождает ошибки на замену согласных, сходных по артикуляционному и акустическому признакам: б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш, а также ч-щ, ц-с, ц-ч, м-н, р-л.

Коррекционная работа осуществляется с учетом программного материала по русскому языку. Программа рассчитана на 2 года и по 34 учебные недели в каждом учебном году. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на усмотрение учителя-логопеда.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово.

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова.

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных.

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения.

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова.

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный.

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства.

Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

Планируемый результат обучения и формирование УУД:

Познавательные УУД: искать получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая важную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах; изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом; проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

Регулятивные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к урокам русского языка; осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка, принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека, появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Внимательное отношение к красоте окружающего мира, к нравственному содержанию поступков; формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: формировать умение работать коллективно, в парах, группах; осуществлять взаимный контроль. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи: понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учетом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности, упражнения на внимание);
- игровые;
- личноно – ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы);
- информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);
- проблемное обучение (частично – поисковое).

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Тематический план работы с группой учащихся 3 класса с нарушением чтения и письма с ОВЗ.

№	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Коррек- тировка
Диагностический					
I этап (50 – 60 занятий) Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи					
1.	Предложение. Слово.	Знакомство с органами речи. Выделение предложений в потоке речи. Определение последовательности и количества слов в предложении.	2		
2.	Предложение и интонация.	Отработка повествовательной вопросительной и восклицательной интонации.	2		
3.	Звуки речи и буквы. Звуки (буквы) гласные и согласные.	Уточнение понимания терминов «звук» и «буква». Звуко – буквенный анализ слов.	3		
4.	Слово и слог.	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (определение последовательности, количества слогов в слове).	3		
5.	Дифференциация гласных А - О	Ударные и безударные гласные (почка – пачка).	2		
6.	Дифференциация гласных 1 – 2 ряда (жи – ши, ча – ща, чу – щу).	Первый способ обозначения мягкости согласных посредством гласных 2 – го ряда.	5		
7.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного в конце и в середине слова.	Второй способ обозначения мягкости согласного.	4		
8.	Разделительный мягкий знак перед гласными 2- го ряда (е, е, ю, я, и)		5		
9.	Дифференциация [и - у] и букв И – У.	Твердые и мягкие согласные. Запись предложений, словосочетаний с предлогом У, союзом И.	2		
10.	Дифференциация [о - у] и букв О – У.	Гласные звуки и буквы О – У. Запись словосочетаний с предлогами О – У (П.п., Р.п). Включение словосочетаний в предложения.	2		
11.	Дифференциация гласных букв Е – Ю.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е – ю.	2		
12.	Дифференциация парных согласных Сс - Зз	Оглушение звонкой согласной в конце и в середине слова. Корень и приставка.	3		
13.	Дифференциация парных согласных Пп - Бб	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции). Корень и приставка.	3		

14.	Дифференциация парных согласных Тт - Дд	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции). Корень и приставка	3		
15.	Дифференциация парных согласных Вв - Фф	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции). Корень и приставка.	3		
16.	Дифференциация звуков и букв К – Г - Х	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	2		
17.	Дифференциация парных согласных Шш – Жж (жи – ши)	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции). Мягкий знак после шипящих на конце слова (гл. 1 и 2 лица ед. и мн. числа)	3		
18.	Дифференциация звуков и букв по Б – Д П – Т Х – Ж Л – М Ш - Щ	Дифференциация букв, сходных по опико – пространственным признакам.	5		
19.	Дифференциация аффрикат Ч – Щ (ча – ща)	Уточнение артикуляции звуков. Сравнительная характеристика звуков. Мягкий знак после шипящих на конце слова (чк – чн).	2		
20.	Дифференциация сонорных [р - л] и букв Р – Л.	Сочетания ОЛО – ОРО (словарные слова). Правописание и перенос слов с двойными согласными	2		
21.	Диктант.	Проверочная работа.	1		
	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Коррек- тировка
II этап (45 – 55 занятий для ЗПР)					
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи					
1.	Смыслоразличительная роль ударения	Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения (замок – замок; белки – белки; кружки – кружки; полки – полки)	2		
2.	Ударная и безударная гласная в слове.	Определение ударной и безударной гласной в слове.	2		
3.	Безударные гласные в слове.	Необходимость проверки правописания слов с безударной гласной.	5		
4.	Безударные гласные в слове.	Закрепить правописание нескольких безударных в слове (холода, борода, городок, полоса.)	2		

5.	Состав слова. Корень.	Продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова», «сложное слово»; тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова.	4		
6.	Правописание безударных гласных о – а в корне; е - и - я в корне.	Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. Упражнение в написании слов с безударной гласной.	4		
7.	Сложные слова.	Правописание сложных слов. Соединительная гласная.	3		
8.	Суффиксальное словообразование слов: 1. уменьшительности, ласкательности, увеличительности, пренебрежительности (-еньк, -оньк, - ещ, - ищ, - к, - очк, - ечк, -ушк, -юшк, -инк) 2. детеныши животных (- онок, енок...) 3. профессии людей (- тель..) 4. относительные, притяжательные (-ин, -ов, -ев, -оват, -еват).	Чтение текстов насыщенных суффиксами. Восстановление слов в предложениях с пропущенными суффиксами. Изучение прилагательных с разными суффиксами.	6		
9.	Окончание: - согласование глагола с существительным; - согласование прилагательного с существительным; - согласование слов по типу управления; - согласование слов по типу примыкания (с помощью предлогов).	Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями. Учить согласовывать слова в роде, числе, с помощью предлогов. Падежи.	6		
10.	Префиксальное словообразование	Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с	6		

	В-, НА-, С-, В-, ВЗ-, ВЫ-, ПОД-, НАД-, ОТ- У-, ПРО-, ПЕРЕ- В-, ВЫ-, ЗА-, ОТ-, С- ПОДО-, ОТО-, и т.д.	разными окончаниями.			
11.	Дифференциация приставок и предлогов. Различение разных предлогов и приставок.	Совершенствование умения различать разные приставки и предлоги в словосочетаниях и предложениях.	3		
12.	Дифференциация приставок и предлогов. Различение одинаковых предлогов и приставок.	Совершенствование умения различать одинаковые в написании приставки и предлоги в словосочетаниях и предложениях.	3		
13.	Не с глаголами.	Правописание не с глаголами.	2		
14.	Диктант	Проверочная работа.	1		
III этап (15 – 20 занятий) Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания					
	Предложение. Виды предложений по интонационной законченности.	Чтение стихотворений и рассказов. Расстановка знаков препинания в тексте, работа на карточках. Выразительное чтение.	1		
1.	Составление сложносочинённых предложений с союзами и, а, но .	Работа с использованием сюжетных картинок и работа по карточкам.	1		
2.	Построение сложноподчинённых предложений со словами чтобы, потому что, который , их перестроение.	Работа с использованием сюжетных картинок и работа по карточкам (закончи предложение).	1		
3.	Деление сложных предложений на простые.	Работа по карточкам.	1		
4.	Конструирование предложений.	Учить конструировать предложения по интонации, порядку слов.	2		
5.	Текст.	Формирование понятия «текст» на основе осознания его основных признаков:	1		

		а) смысловое единство; б) заглавие; в) тема; г) содержание; д) основные мысли; е) структура текста – начало, основная часть, конец.			
6	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом: определение границ предложений; последовательность предложений в тексте. Сравнение текста и набора слов; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины или конца).	1		
7.	Антонимы	Знакомить со словами с противоположным значением (слова – неприятели: левый – правый, жара – холод, медленно – быстро...)	1		
8.	Синонимы	Знакомить со словами – близнецами (словами, которые звучат по-разному, но имеют одинаковое значение: враг – неприятель,).	1		
9.	Омонимы.	Знакомить со словами, одинаковыми в произношении, но разными по смыслу: каток, лисички, плита, лук...)	1		
10.	Описательный рассказ.	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам.	1		
11.	Рассказ по сюжетной картинке.	Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь	1		
12.	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок. Запись рассказа в тетрадь.	1		
13.	Рассказ по заданному началу.	Чтение начала рассказа и самостоятельное продолжение. Запись рассказа в тетрадь.	1		
14.	Составление рассказа на заданную тему.	Составление рассказа на темы: «Весна», «Лето». Запись рассказа в тетрадь.	1		
15.	Рассказ по заданному началу.	Чтение начала рассказа и самостоятельное продолжение.	1		
16.	Словарные слова	Вспомнить правильное орфографическое написание словарных слов.	2		
17.	Диктант	Итоговая проверочная работа	1		

Календарно - тематический план работы с группой учащихся 3 класса с нарушением чтения и письма с ОВЗ.

№	Грамматические и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Кол – во часов	Дата	Коррек- тировка
Диагностический					
I этап (50 – 60 занятий)					
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи					
1	Предложение. Слово.	Знакомство с органами речи. Выделение предложений в потоке речи. Определение последовательности и количества слов в предложении.	2	15,17. 01. 14	
2	Предложение и интонация.	Отработка повествовательной вопросительной и восклицательной интонации.	2	20,22. 01. 14	29,31.01.1 4 05.02.14 Отмена занятий
3	Звуки речи и буквы. Звуки (буквы) гласные и согласные.	Уточнение понимания терминов «звук» и «буква». Звуко – буквенный анализ слов.	3	24,27. 01. 14 03.02. 14	
4	Слово и слог.	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (определение последовательности, количества слогов в слове).	3	07,10, 12. 02.14	
5	Дифференциация гласных А - О	Ударные и безударные гласные (почка – пачка).	2	14,17. 02. 14	
6	Дифференциация гласных 1 – 2 ряда (жи – ши, ча – ща, чу – шу).	Первый способ обозначения мягкости согласных посредством гласных 2 – го ряда.	5	19,21, 24, 26,280 2. 14	
7	Мягкий знак – показатель мягкости согласного в конце и в середине слова.	Второй способ обозначения мягкости согласного.	4	03,05, 07, 10.03. 14	

8	Разделительный мягкий знак перед гласными 2- го ряда (е, е, ю, я, и)		5	12,14, 17, 19,21. 03. 14	
9	Дифференциация [и - у] и букв И – У.	Твердые и мягкие согласные. Запись предложений, словосочетаний с предлогом У, союзом И.	1	02.04. 14	
10	Дифференциация [о - у] и букв О –У.	Гласные звуки и буквы О – У. Запись словосочетаний с предлогами О – У (П.п., Р.п). Включение словосочетаний в предложения.	1	04.04. 14	
11	Дифференциация гласных букв Е – Ю.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е – ю.	1	07.04. 14	
21	Дифференциация парных согласных Сс - Зз	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	3	09,11, 14. 04.14	
22	Дифференциация парных согласных Бб - Пп	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	3	16,18, 21. 04.14	
23	Дифференциация парных согласных Дд - Тт	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	3	23,25, 28. 04.14	
24	Дифференциация парных согласных Вв - Фф	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	2	30.04. 14 02,05. 14	
25	Дифференциация парных согласных Гг - Кк	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции).	2	05.07. 05. 14	
26	Дифференциация парных согласных Жж - Шш	Правописание парных звонких согласных на конце и в середине слова (в слабой позиции). Мягкий знак после шипящих на конце слова (гл. 1 и 2 лица ед. и мн. числа)	2	12.14. 05. 14	
27	Диктант.		1	16.05. 14	

Психологическая программа коррекции развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ

Коррекционная программа «Развитие познавательных способностей»

Пояснительная записка

У обучающихся начальных классов происходит активное освоение учебной деятельности. Дети, побуждаемые взрослыми, начинают учиться оценивать причины своих достижений и неудач. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для детей означает «быть хорошим и любимым».

Дети учатся сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольное внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли обучающихся, но и от их темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников.

У некоторых обучающихся наблюдается сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми проявляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Обучающиеся учатся договариваться, распределять задания без помощи взрослых.

Обучающиеся начинают узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознавать противоречия между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу».

Отношения со сверстниками становятся более значимыми. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, способность интересоваться другими людьми.

Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

Данная коррекционно-развивающая программа:

- способствует полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявляет психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивает и корректирует психические функции обучающихся;
- развивает способность обучающихся к обобщениям;
- снижает уровень агрессивности обучающихся;
- снижает эмоциональную напряженность обучающихся;
- создаёт ситуацию успеха;
- корректирует поведение у обучающихся с помощью игротерапии, Арт - терапии;
- изучает индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- формирует адекватное поведение обучающихся;

- формирует учебные мотивы обучающихся;
- формирует восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- диагностирует способностей обучающихся;
- анализирует трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что за последнее время в стране возросло количество различных детских заболеваний. Профилактика заболеваний, и педагого-психолого-медико-социальная реабилитация и адаптация детей стали основными приоритетными направлениями в коррекционно-развивающей программе. Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном – учение.

Под влиянием ведущей деятельности формируется произвольность психических процессов, состояний, усиливается сознательная регуляция поведения, познавательная деятельность приобретает планомерный систематический характер.

Так как дети данной категории отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы.

Соответственно данная программа направлена на коррекцию и развитие психических функций учащихся, и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

Программа реализуется на основе психодиагностики проводимых два раза в год.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

<i>Дата</i>	<i>Календарно тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися 1 классов</i>	<i>Кол-во часов:</i>
	Исследование кратковременной памяти, уровня внимания и самоконтроля школьников	1
	Тест Керна-Йирасака на определение интеллектуального развития ребенка	1
	Беседа на тему: «Поговорим об этикете»	1
	Исследование мышления, определение уровня самоконтроля обучающихся	1
	Исследование воображения	1
	Оценка уровня школьной тревожности обучающихся	1
	Беседа на тему: «Доброе слово»	1
	Развитие цветоразличения (<i>Упражнение «Палитра», игра «Ромашка»</i>)	1
	Тренинг на тему: «Мои качества»	1
	Развитие устойчивости внимания (<i>Упражнения «Что слышно?», «Узнай по звуку», «Найди ошибку»</i>)	1

Дата	Календарно тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися 1 классов	Кол-во часов:
	Коррекция и развитие произвольной сферы (Игры «На берегу моря», «Тень»)	1
	Развитие памяти (Упражнение «Имена», игра «Слова - звездочки»)	1
	Развитие воображения (Упражнения «Письмо инопланетянина», «Совместные фигуры», игра « Узнай на ощупь»)	1
	Коррекция агрессивности (Упражнения «Робот», «Скульптура»)	1
	Беседа на тему: «От болезней всех полезней»	1
	Развитие мелкой моторики пальцев рук (Игра «Дождик», упражнения «Страна», «Лабиринты»)	1
	Игра-путешествие «Моя планета»	1
	Развитие произвольного внимания и произвольной сферы (Упражнения «Плечо друга», «Тактильное письмо», «Учись слушать и выполнять»)	1
	Беседа на тему: «Эмоции и здоровье»	1
	Развитие мышления (Упражнения «Раздели на группы», «Словесные лабиринты»)	1
	Развитие памяти (Упражнения «Сигнальщики», «Цепочка», «Шумящие коробочки»)	1
	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Буквенная арифметика», «Животные в словах»)	1
	Занятие по развитию психомоторных и сенсорных процессов у младших школьников: «В гостях у месяцев»	1
	Развитие воображения (Упражнения «Закончи рисунок», «Цветовая задача»)	
	Коррекция внимания (Упражнения «Эрудит», «Выполни правильно», игра «Веселый рыболов»)	1
	Развитие логического мышления (Упражнения «Часы», «Найди пару»)	1
	Развитие восприятия обучающихся (Упражнения «»Определи звуки, «Дорисуй фигуры»)	1
	Коррекция памяти (Упражнение «Передай движение», «»Дерево)	1
	Развитие ассоциативного мышления (Упражнение «Ассоциации», игра «Алфавит»)	1
	Развитие внимания и наблюдательности (Упражнение «Треугольники», игра «Художник»)	1
	Беседа на тему: «Вредные привычки»	1
	Игротерапия “Разрывание бумаги” Кэти Дейвис (Kathy Daves)	1
	Развитие распределения внимания (Упражнения «Восковая палочка», игра «»Невидимка)	1
	Развитие слуховой памяти (Упражнение «Продолжи предложение», игра «Стоять»)	1
	Игра-практикум «Как подружиться с милицией»	1
	Коррекция и развитие интеллектуального развития (Упражнения «Бюро находок», игра « Я положил в корзину»)	1
	Урок психологии на тему: «Колокольчики добра»	1
	Коррекция и развитие эмоциональной сферы (Упражнение «Поверь мне», игры «Слепой танец»)	1
	Коррекция произвольной сферы (Упражнения «Каждой руке – свое дело», «И мы»)	1
	Коррекция агрессивности. Снижение уровня личностной тревожности (Упражнения «Водопад», «Танцующие руки», Арт -терапия	1

Дата	Календарно тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися 1 классов	Кол-во часов:
	Игротерапия: «Зажги звезду», Арт – терапия	1
	Развитие объема внимания (Упражнения «Пчела мешает спать», игра «Цветок»)	1
	Коррекция восприятия (Упражнения «Конструктор», «Пирамида чисел»)	1
	Коррекция внимания (Упражнения «Змейка», игра «Кто затейник?»)	1
	Развитие мышления (Упражнение «Сказочная геометрия», игра «Не ошибись!»)	1
	Развитие произвольной сферы (Упражнение «Карусель», игра «Кто точнее?»)	1
	Коррекция памяти (Упражнение «Чтение с помехой», игра «Лесная газета»)	1
	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Хлопки»)	1
	Повышение сосредоточенности. Развитие навыков быстрого реагирования обучающихся. (Упражнение «Звонкая цифра», игра «Условный сигнал»)	1
	Развитие концентрации внимания (Упражнения «Улитка», «Цифры», «Сгруппируй буквы»)	1
	Коррекция мышления (Упражнения «Сравнение понятий», «Выражение»)	1
	Коррекция агрессивности (Упражнения «Распускающийся бутон», «Подари камешек») Арт – терапия	1
	Развитие быстроты мышления (Упражнение «Слова», игра «Найди 10 предметов»)	1
	Коррекция памяти (Упражнения «Окончание слов», «Назови слово»)	1
	Развитие концентрации, устойчивости внимания (Упражнения «Цифры», «Сравнение слов»)	1
	Коррекция мышления (Упражнение «Шифры», игра «Найди лишнее»)	1
	Коррекция восприятия (Упражнения «Что не дорисовано?», «Латаем коврик», игра «Пиши кружочками»)	1
	Развитие навыков общения (Упражнение «Волшебное зеркало», игра «Я в будущем»)	1
	Игры на сплочение класса, создания положительного эмоционального настроения («Скрытая подсказка», «Поиграем - помечтаем»)с элементами тренинга	1
	Коррекция произвольной сферы (Упражнение «Повтори за мной», игра «Отвечай не говоря»)	1
	Развитие способности к переключению внимания (Упражнения «Жил – был кот», «Угадай предмет»)	1
	Развитие мышления (Упражнение «Путешествие», игра «Смелые мышки»)	1
	Коррекция воображения (Упражнение «Волшебник», игра «Эксперимент с песней»)с элементами тренинга	1
	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый - мягкий», игра «Буквенная эстафета»)	1
	Развитие зрительной памяти (Упражнение «Закономерность», игра «Художник»)	1
	Коррекция межличностных отношений класса (Упражнение «Живые цепочки», игра «Рукопожатие»)с элементами тренинга	1

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
- знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ

- повысить:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- внимания;
- мышления;
- восприятия;
- произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- воображения.
- работоспособности;
- речевой активности;
- познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

Список литературы, использованной при разработке программы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
3. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
6. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
9. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
10. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
11. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
12. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
13. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
14. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
15. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
16. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
17. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
18. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
20. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
21. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.
22. Школьный психолог - М., 2003 г

Планируемые результаты коррекционной работы

- Совершенствование обучения детей с ОВЗ.
- Повышение качества психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
- Создание методических и организационных основ сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание условий для интеграции детей-инвалидов в общество.
- Адаптация детей – инвалидов в образовательной среде, в социуме.
- Коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций детей-инвалидов в сравнении со стартовой диагностикой.
- Повышение мотивации к учебной и профессиональной деятельности.
- Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья.