

## 2.4. Программа коррекционной работы

### Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО</b>	
Формы работы.....	6
Этапы реализации программы.....	7
Механизм реализации программы.....	8
Требования к условиям реализации программы.....	8
<b>3. Система комплексного психолого–медико–социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО</b>	
План реализации программы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ МБОУ «СОШ» № 45».....	11
Основные мероприятия.....	14
Документация для осуществления мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.....	16
<b>4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий различными специалистами</b>	
Взаимодействие между участниками психолого – медико-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 45» и психолого – медико – педагогической комиссии Курчатовского района г. Челябинска.....	22
<b>5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ</b>	
Коррекционная программа учителя-логопеда.....	28
Психологическая программа коррекции развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.....	95
Развивающая программа Васильевой Н.Л.....	100
<b>6. Планируемые результаты коррекционной работы.....</b>	<b>108</b>

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

## **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

## **Задачи программы**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа 2100» и «Школа 2000...», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление трудностей в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
  
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
  
- развитие

## 2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

### Формы работы

1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>— коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>

3 Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты,



специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**3. Система комплексного психолого–медико–социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО**

**4.**

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ) МБОУ «СОШ № 45»**

**Цель:** создать условия для социальной реабилитации детей-инвалидов, обеспечение гарантий получения образования и развития.

**Участники:**

- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- родители,
- зам. директора по УВР,
- зам директора по ВР,
- классные руководители,
- педагоги-предметники,
- медицинский работник,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед
- 

**Ожидаемые результаты:**

- Коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций детей-инвалидов в сравнении со стартовой диагностикой
- Повышение мотивации к учебной и профессиональной деятельности
- Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**I. Психологическая поддержка развития и социальная адаптация детей-инвалидов**

Диагностическая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения, ответственный	Коррекционно-развивающая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный
1. Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ	Сентябрь - октябрь соц. педагог, кл. руководитель	1. Посещение семьи	Сентябрь-май (1 раз в четверть), соц. педагог	-	-
2. Диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся: - <b>1-4 класс</b> – проективная техника «Несуществующее животное», изучение самооценки личности младшего школьника; - <b>5-7 класс</b> – тест Филиппа (тревожность), тест Прихожан (самооценка); - <b>7-8 класс</b> - Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, тест Прихожан; - <b>9-11 класс</b> – Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, тест-опросник самоотношения Пантелеева-Столина, диагностика уровня самооценки.	Сентябрь-октябрь,  апрель-май, педагог-психолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов.  2. Информирование педагогов, родителей по итогам диагностики, выдача рекомендаций	Сентябрь-май (по запросу), педагог-психолог  Октябрь-ноябрь, май, педагог-психолог	Программа Т.Зинкевич-Евстигнеевой «Школа волшебников»  «Я и ир» Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения Программа по подготовке выпускников к ЕГЭ «Путь к успеху»	Ноябрь – март, педагог-психолог (по запросу)
3. Диагностика интеллектуального развития учащихся: - <b>1 класс</b> – готовность к обучению в школе («Школьный старт» М.Битянова, Т.Меркулова, «Учимся учиться действовать» Т.Меркулова, Т.Теплова.)	Сентябрь-	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей,	Сентябрь-май (по запросу) Педагог-психолог Октябрь-ноябрь,	Программа «Развитие и коррекция интеллектуальной сферы учащихся 2, 4 классов»	Октябрь-апрель, педагог-психолог (по запросу)

- 2-4 класс – диагностический инструментарий - 5 класс – ГИТ (Дж. Ванна) - 6-8 класс - Подростковый интеллектуальный тест Санкт-Петербург-Челябинск (ПИТ СПЧ) - 9-11 класс - Универсальный интеллектуальный тест Санкт-Петербург-Челябинск (УИТ СПЧ)	октябрь,  апрель-май, педагог-психолог	педагогов.  2. Информирование педагогов, родителей по итогам диагностики, выдача рекомендаций	май, педагог-психолог		
4. Работа консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ	Сентябрь-май, педагог-психолог	-	-	-	-
5. Привлечение детей к участию в школьных мероприятиях	Сентябрь-май, Классный руководитель, педагог-организатор	-	-	-	-

**II. Обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения**

Направления работы	Сроки исполнения	Ответственный
1. Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
2. Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах.	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР

**III. Физическая реабилитация детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития**

Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний)	Сентябрь-май	Учителя физкультуры
--	--------------	---------------------

**IV. Профессиональная ориентация детей-инвалидов**

Диагностическая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный	Психопрофилактическая, консультативная работа, психологическое просвещение	Сроки исполнения, ответственный	Коррекционно-развивающая работа по данному направлению	Сроки исполнения, ответственный
1. ПИТ-СПЧ или УИТ-СПЧ 2. Методика Голланда 3. Измерение мотивации	Февраль-апрель, педагог-психолог	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей. 2. Участие в общешкольных и	Сентябрь-май, педагог-психолог По плану воспитательной работы, зам. директора по воспитательной	Элективный курс «Психология общения»	Сентябрь-май, педагог-психолог

достижения		внутриклассных профориентационных мероприятиях	работе, классные руководители		
------------	--	--	-------------------------------	--	--

### Основные мероприятия

Мероприятия	Исполнители
<b>Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного сопровождения детей с ОВЗ</b>	
Пополнение и корректировка банка данных детей-инвалидов	социальные педагоги
Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	социальные педагоги, педагоги-психологи
разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов	Специалисты ПМП консилиума
<b>Мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения</b>	
Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования	администрация, педагогический коллектив
Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении	администрация,
Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	педагогический коллектив, педагоги-психологи
<b>Мероприятия, направленные на повышения квалификации кадров для работы в условиях инклюзивного образования</b>	
Организация обучения педагогов-кураторов	зам. директора по УВР
Организация обучения сетевых преподавателей	зам. директора по УВР
Организация обучения педагогов ОУ, повышение квалификации	зам. директора по УВР
<b>Мероприятия, направленные на создание условий для психологической поддержки развития и социальной адаптации детей с ОВЗ</b>	
Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги организаторы
Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	педагог-психолог, учитель-логопед
Проведение семинаров для социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам	администрация

реабилитации	
Проведение родительского всеобуча	администрация, педагог - психолог
Привлечение детей-инвалидов к участию в школьных мероприятиях.	классные руководители, педагог - организатор
Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства ( <i>сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия, театротерапия и др.</i> ), т.е. включение детей-инвалидов в систему дополнительного образования	администрация педагог – психолог педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>Мероприятия, направленные на обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения</b>	
Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.	зам. директора по УВР, учителя- предметники
Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах	зам. директора по УВР, учителя- предметники
Обеспечение дистанционного обучения на дому детей-инвалидов в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»	педагог-куратор, сетевые преподаватели
<b>Мероприятия, направленные на физическую реабилитацию детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития</b>	
Работа групп ЛФК на базе поликлиники № __4 __, школы	медсестра, инструктор ЛФК
Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний).	учителя физкультуры
<b>Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию детей-инвалидов</b>	
Проведение индивидуальных консультаций и тестирования детей-инвалидов по вопросам профориентации.	администрация, социально- психологическая служба

**Документация для осуществления мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.**

**Карта развития ребёнка**

Карта развития ребёнка включает:

- паспортные данные ребёнка (социальная часть);
- анамнестические сведения о развитии;
- представления специалистов ПМПк МДОУ;
- коллегиальное заключение ПМПк МДОУ;
- коррекционно-образовательный (коррекционно-развивающий) маршрут;
- лист контроля динамики развития;
- протокол обследования ПМПк (в случае обследования ребёнка в РПМПк и /или в ОЦДиК).

**Социальная часть карты \***

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Ф.И.О, матери (лица, её заменяющего) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца (лица, его заменяющего) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Условия жизни ребёнка \_\_\_\_\_

Социальный педагог (подпись) \_\_\_\_\_

Лист контроля динамики развития \_\_\_\_\_

Результативность индивидуальной коррекционно-развивающей работы

<b>Разделы коррекционно- развивающей работы</b>	<b>Динамика за первое полугодие, особенности</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Динамика за второе полугодие</b>	<b>Рекомендации</b>
1. Педагогическая коррекция				
2. Психологическая коррекция				
3. Логопедическая коррекция				
4. Медицинская коррекция				
5. Работа с семьёй				





### Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (образец)

на \_\_\_\_\_ полугодие 20 - 20\_\_\_\_ учебного года

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_;

Ведущий специалист \_\_\_\_\_

Заключение специалистов ПМПк:

Педагог психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Другие специалисты \_\_\_\_\_

Программа коррекции специалистов МБОУ «СОШ» № 45:

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Программа	Форма занятий
Педагог-психолог	<i>-развитие пространственных отношений, -формирование навыков взаимодействия в группе; - развитие свойств внимания</i>	<i>Коррекция, развитие и формирование высших психических функций (Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и нейрофизиологическое сопровождение обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003.-288 с.)</i>	<i>Групповая</i>
			<i>Индивидуальная</i>
Учитель-логопед	<i>Развитие фонематического слуха</i>	<i>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина СВ. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2003. -304 с.</i>	<i>Групповая.</i>
	<i>Коррекция звукопроизношения</i>		<i>Индивидуальная</i>
Педагог	<i>Восполнение пробелов в знаниях, умениях, навыках</i>	<i>Общеобразовательная программа</i>	<i>Инд.-подгрупповая</i>
Другие специалисты			

Рекомендации медицинского работника \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Медицинский работник \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

### Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку с ОВЗ (дети-инвалиды)

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Образовательной учреждение \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
ФИО родителей/законных представителей ребенка:  
мать \_\_\_\_\_  
отец \_\_\_\_\_  
Семейное положение (состав семьи, жилищные условия) \_\_\_\_\_  
Тип семейного воспитания \_\_\_\_\_  
Совместные занятия дома с ребенком \_\_\_\_\_  
Взаимоотношения родителей с ОУ \_\_\_\_\_  
Состояние здоровья ребенка \_\_\_\_\_  
Общее развитие, отклонения \_\_\_\_\_  
Причины постановки на индивидуальный психологический учет \_\_\_\_\_  
Сфера нарушения школьной адаптации \_\_\_\_\_  
Сложности в обучении \_\_\_\_\_  
Сложности в воспитании \_\_\_\_\_  
Трудности в освоении норм поведения \_\_\_\_\_  
Взаимоотношения ребенка с педагогами \_\_\_\_\_  
Взаимоотношения ребенка со сверстниками \_\_\_\_\_  
Интеллектуальные особенности \_\_\_\_\_  
Личностные характеристики \_\_\_\_\_  
Мотивация \_\_\_\_\_  
Интересы \_\_\_\_\_  
Представления о будущем \_\_\_\_\_  
Посещение коррекционных занятий \_\_\_\_\_

Результаты проведенных исследований \_\_\_\_\_

---

---

---

Результаты индивидуальных консультаций \_\_\_\_\_

---

---

---

Результаты коррекционной работы \_\_\_\_\_

---

---

---

Рекомендации педагогам \_\_\_\_\_

---

---

---

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

---

---

---

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

#### **4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий различными специалистами**

##### **Взаимодействие между участниками психолого – медико – педагогического консилиума МБОУ СОШ № 45 и психолого – медико – педагогической комиссии Курчатовского района г. Челябинска**

Взаимодействие между специалистами, участвующими в разработке и реализации коррекционных программ регулируется следующими документами:

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 127 / 901 - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Приказ о создании ПМПк ОУ.
- Положение о ПМПк ОУ.
  - Договор о взаимодействии Психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ОУ.

1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

2. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между ПМПк и ПМПК.

5. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

— выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

На основании приказа № 233<sup>1</sup> от 23 августа 2014 года в МБОУ СОШ № 45 действует психолого – медико – педагогический консилиум.

ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения. Его деятельность регламентируется нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального уровней и локальными актами МБОУ СОШ № 45. Деятельность ПМПк осуществляется на 2 уровнях:

1. Управленческий (административный). Реализуется председателем ПМПк, администрацией учреждения.
2. Содержательный. Реализуется специалистами учреждения (учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом).

**1 уровень предполагает:**

а) информационное обеспечение:

ведение банка данных о всех категориях детей, нуждающихся в ПМП сопровождении:

- учащихся, зачисленных на логопедический пункт МОУ;
- учащихся с особыми образовательными потребностями (имеющих заключения ПМПк с рекомендацией обучения по программе С(к)ОУ);
- детях-инвалидах;
- детях (в том числе о детях-инвалидах), обучающихся на дому.

б) документационное обеспечение:

- нормативные, правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней,
- локальные акты учреждения (приказ об открытии, Положение о ПМПк и др.)

- рабочая документация ПМПк (в соответствии с приказом РУО от 12.05.2006 г. № 43 § 2 «О стандартизации документации и унификации документооборота психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) муниципального образовательного учреждения»);

в) организация и координация деятельности специалистов ПМПк;

г) анализ деятельности ПМПк (отчетная, аналитическая, статистическая документация).

**2 уровень предполагает:**

а) выявление и диагностика проблем ребенка;

б) составление программ психолого-медико-педагогического сопровождения указанных категорий детей (коррекционно-развивающих, профилактических). Программы составляются специалистами, непосредственно работающими с обучающимися (учителем-логопедом, педагогом-психологом);

в) реализация коррекционно-развивающих, профилактических программ.

г) отслеживание результативности коррекционной работы;

д) корректировка программ; при необходимости;

е) консультирование педагогов, родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов психолого – медико – педагогического консилиума МБОУ «СОШ» ; 45 и специалистов психолого – медико – педагогической комиссии Курчатовского района выстраивается в соответствии с договором № 41, заключенным 2 сентября 2014 года.

**Компетенции Сторон** К компетенции ПМПк МБОУ «СОШ» № 45 по настоящему договору относится:

1) выявление отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации обучающихся;

2) первичное обследование детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и других категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

3) диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, других категорий обучающихся, нуждающихся в специальной (коррекционной), психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи силами специалистов МБОУ «СОШ» № 45 и с привлечением специалистов других организаций в случаях их отсутствия;

4) направление обучающихся МБОУ «СОШ» № 45 для обследования в ПМПк МАУ ЦППМСП Курчатовского района г.Челябинска при наличии соответствующего заключения ПМПк в следующих случаях:

- для определения уровня актуального развития ребенка;

- с целью выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- для определения программы обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

- в спорных и конфликтных случаях;

- при отсутствии в МБОУ «СОШ» № 45 условий для оказания необходимой диагностико-консультативной, психолого-медико-педагогической помощи.

К компетенции ПМПк МАУ ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска относится:

- 1) обследование в установленном порядке обучающихся МБОУ «СОШ» № 45, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и других категорий учащихся по направлению ПМПк МБОУ «СОШ» № 45 с согласия родителей (законных представителей) с последующим информированием ПМПк о результатах обследования;

- 2) обследование учащихся с ОВЗ четвертых специальных (коррекционных) и общеобразовательных классов для определения программы их обучения в основной школе;

- 3) предоставление консультативной, методической помощи специалистам ПМПк МБОУ «СОШ» № 45 по вопросам, находящимся в компетенции ПМПк;

- 4) информирование родителей (законных представителей) обучающихся обо всех имеющихся возможностях оказания ребёнку психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с выявленными нарушениями в развитии, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребёнка.

**Обязанности Сторон.** ПМПк МБОУ «СОШ» № 45 обязан:

1) оформлять пакет документов на ребенка при его направлении на обследование в ПМПк в соответствии с установленными требованиями и действующим законодательном;

2) обеспечивать в МБОУ «СОШ» № 45 психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, других категорий обучающихся, нуждающихся в специальной (коррекционной), психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

3) информировать ПМПк МАУ ЦППМСП Курчатовского р-на г. Челябинска:

- о количестве в образовательной организации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, других категорий обучающихся, нуждающихся в специальной (коррекционной), психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- о характере отклонений в развитии детей, получающих специальную (коррекционную) помощь в образовательной организации и



нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- о характере и содержании проводимой в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий обучающихся, работы;

- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

ПМПК МАУ ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска обязана:

1) информировать ПМПк с согласия родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обследования;

2) оказывать консультативную помощь специалистам ПМПк МБОУ «СОШ» № 45 по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК;

3) осуществлять диспетчерскую помощь по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детям с ОВЗ, детям-инвалидам и другим категориям обучающихся МБОУ «СОШ» № 45 и их семьям.

**Права сторон** Права ПМПк.:

1) ПМПк МБОУ «СОШ» № 45 имеет право запрашивать у ПМПК МАУ ЦППМСП Курчатовского р-на г. Челябинска всю необходимую для исполнения своих обязанностей информацию;

2) знакомиться и использовать в своей работе коллегиальные заключения ПМПК (с согласия родителей (законных представителей) ребенка;

3) требовать у ПМПК исполнения закрепленных в договоре обязанностей.

Права ПМПк.:

1) ПМПК имеет право запрашивать:

- всю необходимую информацию о различных категориях обучающихся, нуждающихся в специальной (коррекционной) помощи, психолого-педагогическом, медицинском и социальном сопровождении (о детях с ОВЗ, детях-инвалидах и др.);

- информацию о содержании деятельности специалистов ПМПк;

- статистическую, аналитическую, отчетную документацию по направлениям деятельности, связанным с оказанием специальной (коррекционной) помощи и осуществлением психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и других

категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- информацию об организационном, документационном, кадровом обеспечении деятельности ПМПк МБОУ «СОШ» № 45.

Осуществлять динамический контроль эффективности реализации рекомендаций по отношению к обучающимся, прошедшим обследование в ПМПк, при необходимости – вносить коррективы в рекомендации.

Требовать у ПМПк МБОУ «СОШ» № 45 исполнения закрепленных в договоре обязанностей.

### **Ответственность сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение обязательств и нарушение условий настоящего Договора в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

### **Порядок разрешения споров**

Споры и разногласия, которые могут возникнуть в ходе выполнения Сторонами обязательств по настоящему Договору или в связи с ним, разрешаются Сторонами путем переговоров.

В случаях, когда разрешение спора в ходе переговоров не удалось, Стороны прибегают к иным способам разрешения споров, допустимым действующим законодательством Российской Федерации.

**5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья,  
коррекционных программ**

**6.**

**Коррекционная программа учителя – логопеда**

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (7.1)  
2015 – 2016 учебный год**

Составил:  
Учитель - логопед  
I квалификационной категории  
Сиднева Елена Валерьевна

2016 г.

Содержание коррекционной программы (оглавление)

I Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цель и задачи, принципы реализации коррекционной работы
- Общая характеристика учебного предмета, курса
  
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
  
- Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (7.1)
- Планируемые результаты освоения обучающимися программы сопровождения обучающихся
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы сопровождения обучающихся с ЗПР

II Содержательный раздел

- Описание механизма взаимодействия специалистов
- Содержание и организация диагностической работы с обучающимся с ЗПР (7.1)
  
- Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
- Оценка эффективности коррекционной работы
- Акт пересмотра коррекционной программы

III Организационный раздел

- Анализ возможностей ОУ по созданию специальных условий обучения воспитания ребёнка с ЗПР
- Формы коррекционной работы и способы их реализации
- Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ

Приложение 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Приложение 2 . Календарно – тематическое планирование

52

Приложение 3 Мониторинг коррекции устной и письменной речи

67

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (РДА); с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Введение федеральных государственных стандартов общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

В связи с появлением в МБОУ СОШ обучающихся с особыми образовательными потребностями (вариант 7.1) в учреждении разработана Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДАЛЕЕ — ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ).

### *Общая характеристика коррекционного курса*

*Цель* - программа коррекционной работы направлена обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

*Задачи:*

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию обучающегося, раскрытию и реализации его способностей.

### *Описание места коррекционного курса в учебном плане*

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР (7.1) осуществляется на протяжении всего периода его обучения. Рекомендуемое количество часов на освоение программы в течение года – 102 часа (34 учебные недели). Занятия осуществляются 3 раза в неделю, продолжительностью 45 минут, по расписанию в свободное от основных уроков время. Программа ориентирована на обучающихся начальной школы в возрасте 6 – 9 лет. Сроки освоения программы – 2 года. Календарно – тематическое планирование составляется на один учебный год, количество занятий для обучающихся с ЗПР может быть увеличено в силу их особых образовательных потребностей.

### *Ведущие принципы коррекционно – развивающей работы.*

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в новых условиях ФГОС обеспечивается реализацией следующих принципов:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими речевые нарушения.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, имеющих речевые нарушения, выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.
- *Активное привлечение ближайшего социального окружения* к работе с ребёнком (с этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков обучающихся, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях, родительские собрания).
- *Преемственность* принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с др. разделами программы ООО.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.*

Участниками данной коррекционной программы являются обучающиеся 3-го класса с нарушением речи системного характера (вариант 7.1).

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического

развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

В условиях массовой школы дети с ЗПР, естественно, попадают в категорию стабильно неуспевающих учеников, что ещё больше травмирует их психику и вызывает негативное отношение к обучению. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

*Нормативно-правовую базу для разработки коррекционной программы в ОУ составляют:*

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка, 1989 г.;

Конвенция о правах инвалидов;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2015 г. Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года;

Федеральный закон от 02.06.1999 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании);

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» ;

Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 (ред. от 14.05.2015) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;

Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 № 1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644);

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. От 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» Зарегистрировано в Минюсте России 26 ноября 2012 г. № 30465;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Опубликован 18.12.2013 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 декабря 2013 г. № 1400 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Опубликован 14.02.2014 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2014 г. № 31205);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Опубликован 04.06.2014 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. № 32408);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 8 апреля 2014 г. № 02-206 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года № 519-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 марта 2013 года № 03/ 961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

Распоряжение Правительства Челябинской области от 25 мая 2015 г. № 263-рп «Об утверждении плана первоочередных мероприятий на 2015-2017 годы по реализации направлений стратегии действий в интересах детей в Челябинской области на 2012 - 2017 годы» В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.06.2015г. № 01/1846 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2015 года»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г. № 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК». Единая концепция Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартами направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.**

<p align="center"><b>Результаты освоения программы коррекционной работы <i>отражают:</i></b></p>	<p align="center"><b>Результаты освоения коррекционного курса <i>должны отражать:</i></b></p>
<p>Сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:</p> <p><b>1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;</li> <li>- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;</li> <li>- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;</li> </ul> <p><b>2. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении знаний правил коммуникации;</li> <li>- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</li> <li>- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</li> <li>- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</li> <li>- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</li> <li>- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;</li> <li>- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;</li> <li>- способность к наблюдательности, умение замечать новое;</li> <li>- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;</li> <li>- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;</li> <li>- определять и сохранять способ действий;</li> <li>- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.</li> </ul>

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**3. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития:*

- должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе освоения результатов коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

## **I. Содержательный раздел**

### *Описание механизма взаимодействия специалистов*

Приём в школу детей с ЗПР осуществляется [на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии](#), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования:

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Важнейшим основанием для разработки в ОУ коррекционной программы является необходимость предусмотреть удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

*Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения обучающегося в образовательной организации*

1. Первичная диагностика.
2. ПМПк (психолого – медико – педагогический консилиум).
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИКОМ).
4. Разработка адаптированной образовательной программы.
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
6. Динамическая диагностика.
7. Оценка результатов определённого этапа сопровождения (начало - конец года).

Обучающимся с особыми образовательными потребностями необходима помощь всех специалистов ОУ.

*Формой* организованного взаимодействия специалистов МБОУ СОШ является служба комплексного сопровождения – ПМПк (психолого – медико - педагогический консилиум).

ПМПк – это объединение специалистов разного профиля (учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель), занимающихся развитием, обучением и адаптацией обучающихся с особенностями развития по разным направлениям и осуществляющих контроль за своей деятельностью.

Специалисты ПМПк предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями и его родителям (законным представителям) создают условия для их обучения и воспитания.



*Педагог – психолог* рассматривает причины, лежащие в основе трудностей, возникающих у обучающихся при обучении русскому языку, чтению, и др.: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально - волевой сферы, общей осведомленности, отмечает работоспособность ребенка во время учебных занятий. Записывает направления психологической коррекции, составляет рекомендации для педагогов, родителей, специалистов.

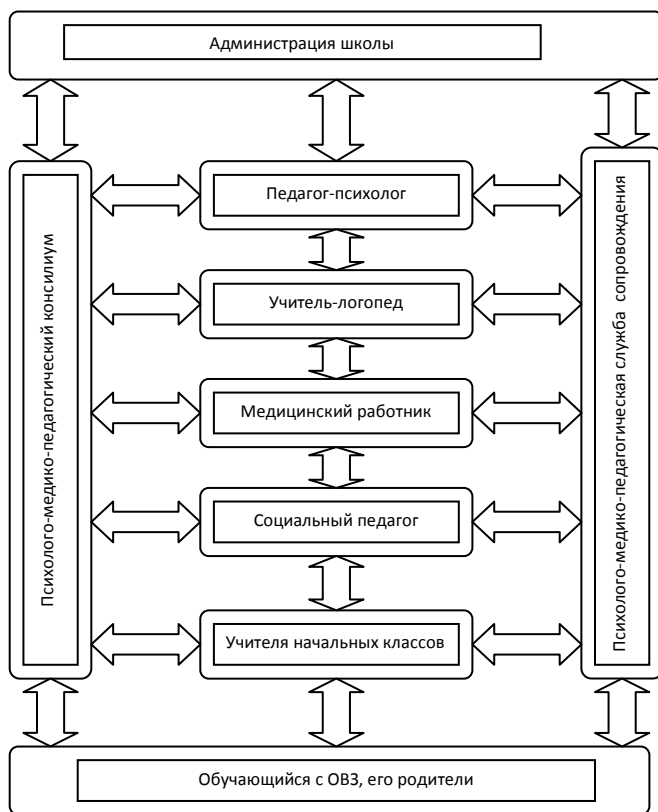


Рис. 1 Модель психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ.

*Учитель - логопед* – своевременно выявляет учащихся с речевой патологией, понимает причины трудностей обучения и правильно классифицирует имеющиеся дефекты устной и письменной речи, предупреждает неуспеваемость, обусловленную различными дефектами речевого развития. Развивает речевую активность, все компоненты речевой системы и неречевые процессы (внимание, память, мышление). Воспитывает толерантность по отношению друг к другу и чувство ответственности к учебной деятельности.

*Медицинский персонал* участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию к узким специалистам, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального маршрута.

*Социальный педагог* выступает посредником между ребёнком и взрослым, консультирует по вопросам семейного законодательства, защищает права ребенка.

*Семья* – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает ребенка с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Задачи* деятельности психолого – медико - педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк ОО):

уточнение стратегии и определение тактики и технологий сопровождения (в том числе режимные моменты оказания помощи, необходимость проведения организационных мероприятий способствующих адаптации включенного ребенка в образовательном учреждении и т.п.);

динамическая оценка эффективности мероприятий;

изменение образовательной траектории ребенка в ОУ, при необходимости направление на повторное ПМПк;

выделение детей, не проходивших ПМПк, но нуждающихся в специализированных условиях и помощи различных специалистов;

координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

### *Этапы консилиумной деятельности.*

- *Предварительный этап:* анализ актуальных ресурсов специалистов МБОУ, анализ рекомендаций и условий включения обучающегося, в том числе анализ документов и определение последовательности «прохождения» специалистов;
- *Первый этап:* обследование обучающегося профильными специалистами (в том числе и психологом). Составление индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума;
- *Второй этап:* Коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов обследования. Координация и согласованность взаимодействия специалистов. Определение тактики сопровождения обучающегося в интегрированном пространстве ОУ;
- *Третий этап:* реализация решений консилиума МБОУ силами специалистов МБОУ (коррекционно-развивающая работа).
- *Завершающий этап:* Динамическое/итоговое обследование обучающегося (оценка состояния ребенка после окончания цикла сопровождения, учебного года, ступени образования).

Специалисты ПМПк отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте.

### *Виды консилиумной деятельности и решаемые задачи*

#### *Плановый консилиум*

- Уточнение стратегии и определение тактики психолого – медико -педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей, коррекционной работы;
- динамическая оценка состояния обучающегося и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута.

*Внеплановый консилиум*

решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;

изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае её неэффективности;

решение вопроса об изменении образовательного маршрута в рамках деятельности МБОУ (повторное комплексное прохождение ПМПК).

**Лист контроля динамики развития**

Результативность индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Разделы коррекционно-развивающей работы	Динамика за первое полугодие, особенности	Рекомендации	Динамика за второе полугодие	Рекомендации
1 Педагогическая коррекция				
2 Психологическая коррекция				
3 Логопедическая коррекция				
4 Медицинская коррекция				
5 Работа с семьёй				

*Содержание коррекционно – развивающей области* представлено следующими обязательным коррекционным курсом: «коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - (фронтальные и/или индивидуальные занятия). Программа коррекционной работы обязательно включается в структуру АООП НОО.

Реализация программы способствует выравниванию обучающихся с ЗПР (7.1) в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

*Целью* программы коррекционной работы - обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушениями чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционная работа реализуется поэтапно.

### *Этапы реализации программы*

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. *Этап планирования, организации, коррекции* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки*. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Комплексная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

#### *Содержание и организация диагностической работы с обучающимися с ЗПР*

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Для обследования уровня развития речи обучающихся используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно - уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия (см. Приложение).

*Стартовая диагностика* (устной и письменной речи) позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс - диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в неё определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

По результатам диагностических мероприятий проводится интерпретация полученных данных и разработка индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ) на каждого обучающегося с ЗПР, который является обязательным отчётным документом. *Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут* - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного обучающегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуализация происходит благодаря использованию разных форм организации работы, подбору материала для каждого ребёнка или подгрупп в зависимости от уровня овладения тем или иным навыком.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Программа коррекционной работы разработана с учётом рекомендаций «Инструктивно-методического письма о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе». А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.: «Когито-Центр», 1996 – 47

#### *Основные направления коррекционно-развивающей работы.*

Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи:

- устранение дефектов произношения;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие морфологических и синтаксических обобщений;
- преодоление специфических ошибок в письменной речи школьников;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.



*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Вопрос об обучении ребенка, выяснение формы организации коррекционной помощи решается совместно с родителями.

Темы консультаций учителя – логопеда для педагогов и родителей обучающихся данной категории:

- развитие у детей фонематического восприятия;
- выполнение артикуляционной гимнастики дома;
- формирование навыков звукобуквенного анализа;
- обучение детей с системным недоразвитием речи рассказыванию.

*Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающим, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В свете требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии учителя - логопеда и обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и системно - деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации данной программы предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания начального образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

*Деятельностный* подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

#### *Этапы коррекционного обучения:*

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико - грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на усмотрение учителя-логопеда.

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Перспективный план работы с обучающимися с ЗПР (Вариант 7.1)

Этапы коррекционного обучения	Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития обучающихся	Задачи коррекционно-воспитательной работы		Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.
<p><b>I этап.</b>                      Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</p>	<p>- Формирование полноценных фонематических процессов.                      - Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.                      - Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.                      - Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).</p>	<p><u>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</u>                      1) устойчивости внимания;                      2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);                      3) способности к запоминанию;                      4) способности к переключению;                      5) навыков и приемов самоконтроля;</p>	<p><u>I. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</u>                      1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);</p>	<p>При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у обучающихся должны быть:                      - сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;                      - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; отдифференцированы все звуки;                      - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);</p>

		<p>6) познавательной активности;</p> <p>7) произвольности общения и поведения;</p> <p><u>II. Формирование полноценных учебных умений:</u></p> <p>1) планирование предстоящей деятельности:</p> <p>а) принятие учебной задачи;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать,</p>	<p>2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</p> <p>3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;</p> <p>4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда</p> <p><u>II. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</u></p> <p>1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;</p> <p>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с</p>	<p>- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие — глухие согласные, предложение и т.д.</p> <p>Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создает необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.</p>
<p><b>II этап.</b></p> <p>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.</p>	<p>- Уточнение значений имеющих у обучающихся слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>- Уточнение значений используемых синтаксических</p>	<p>определенном темпе (умение быстро и качественно писать,</p>	<p>По истечении II этапа коррекционно— развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <p>- ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;</p> <p>- активно пользоваться различными способами словообразования;</p> <p>- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);</p>	

	<p>конструкций. - Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>	<p>считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.; 4) применение знаний в новых ситуациях; 5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>адекватным использованием усвоенной терминологии; 3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания) 4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; 5) употребление усвоенной терминологии в связных высказываниях; 6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; 7) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии; 8) развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; 9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p>	<p>- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании. Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности - усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже - между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.</p>
<p><b>III этап.</b> Восполнение пробелов в формировании и связной речи.</p>	<p>- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. - Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. - Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения</p>			<p>По истечении III этапа коррекционно — развивающего обучения учащиеся должны уметь: - отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов; - определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте; - определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними; - отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; - составлять план связного высказывания; - самостоятельно формулировать и задавать</p>

	(доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).		10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); 11) соблюдение речевого этикета при общении; 12) составление устных связных высказываний с элементами творчества.	вопросы, чтобы продолжать общение-диалог; - сравнивать, обобщать и делать вывод; - доказывать и рассуждать
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Тематическое планирование логопедических занятий I периода обучения

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

(50 – 60 занятий).

№	Содержание коррекционной работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол – во часов
1	Диагностика устной речи учащихся.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи	6
2	Звук. Речь. Предложение. Слово.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), Подбирать слова с заданным звуком. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму Объяснять принцип деления слов на слоги. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Моделировать предложение.	14
3	Звуки и буквы. Звуки (буквы) гласные и согласные.	Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.	8

4	Гласные 1-го ряда. Выделение гласных из односложных слов.	Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости предшествующего согласного.	6
5	Гласные 2-го ряда. Выделение гласных из односложных слов.	Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя мягкости предшествующего согласного.	6
6	Твердые и мягкие парные согласные.	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Читать слоги с изменением буквы гласного.	30
7	Дифференциация свистящих и шипящих.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки	6
8	Дифференциация букв, сходных по оптико – пространственным признакам.	Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинестетическое сходство.	8
9	Дифференциация аффрикат.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.	6
10	Дифференциация сонорных звуков.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.	3
11	Диагностика устной и письменной речи учащихся.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	6
<b>Всего:</b>			<b>99</b>



*Тематическое планирование логопедических занятий II периода обучения*

Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

(35 – 45 занятий).

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол –во часов</b>
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	6
2	Речь. Предложение. Слово.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	2
3	Дифференциация предмет, действие, признак.	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).	3
4	Однокоренные слова.	Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов.	2
5	Родственные слова.	Различать родственные слова и формы слова.	2
6	Корень слова.	Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	2
7	Безударная гласная в корне слова.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	4
8	Сложные слова.	Уметь находить в тексте сложные слова. Объяснять способ их образования. Самостоятельно образовывать сложные слова.	2
9	Образование существительных при помощи суффиксов.	Объяснять роль и значение суффиксов	3
10	Образование прилагательных при	Объяснять роль и значение суффиксов	3

	помощи суффиксов.		
11	Словообразование глаголов при помощи приставок.	Объяснять роль и значение приставок. Умение подбирать однокоренные слова при помощи приставок.	3
12	Дифференциация предлогов и приставок.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.	2
13	Состав слова. Окончание	Наблюдать за изменением окончания в словах, изменением формы слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова	3
14	Состав слова. Приставка, корень, суффикс и окончание.	Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)	3
15	Образование множественного числа существительных.	Изменение имен существительных по числам.	2
16	Род имени существительного.	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	2
17	Согласование имени существительного с прилагательным в роде, числе.	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	2
18	Изменение существительных в форме ед. и мн. числа по падежам.	Изменять существительные по падежам, корректировать обнаруженные ошибки.	6
19	Согласование слов по типу управления.	Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога).	3
20	Согласование слов по типу	Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу	2

	примыкания.	(с предлогом).	
21	Антонимы. Практическое овладение навыком подбора антонимов.	Наблюдать за использованием в тексте антонимов. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных	2
22	Синонимы. Практическое овладение навыком подбора синонимов	Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Группировать слова, сходные по значению. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.	2
23	Многозначные слова.	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.	2
24	Работа с текстом.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	10
25	Диагностика устной и письменной речи.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	6
		<b>Всего:</b>	<b>79</b>

Тематическое планирование логопедических занятий III периода обучения

Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.

(15 – 20 часов).

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол – во часов
1	Предложение. Виды предложений по интонационной законченности.	Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
2	Составление сложносочинённых предложений с союзами <b>и, а, но</b> .	Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами <i>и, а, но</i> .	2
3	Построение сложноподчинённых предложений со словами <b>чтобы, потому что, который</b> , их перестроение.	Моделировать предложение, Объяснять выбор нужного союза в предложении.	2
4	Деление сложных предложений на простые.	Сравнивать простые и сложные предложения.	1
5	Конструирование предложений.	Моделировать предложение, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	2
6	Текст.	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	1
7	Работа с деформированным текстом.	Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.	2
8	Деление текста на части. Краткий пересказ.	Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: кратко. Письменное изложение содержания прослушанного текста.	1

9	Рассказ по серии картинок.	Составлять текст по серии сюжетных картинок.	2
10	Рассказ по сюжетной картинке.	Составлять текст по сюжетной картинке. Письменное изложение содержания прослушанного текста.	1
11	Описательный рассказ.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание) Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Письменное изложение содержания прослушанного текста.	1
12	Рассказ по заданному началу.	Составлять рассказ по заданному началу, описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Письменное изложение содержания прослушанного текста.	1
13	Составление рассказа на заданную тему.	Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием. Письменное изложение содержания прослушанного текста.	1
14	Диагностика письменной речи.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2
		<b>Всего:</b>	<b>20</b>

*Оценка эффективности коррекционной работы.*

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является освоение коррекционной программы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением.

Оценка результативности коррекционной работы - подведение итоговых срезов, проверочных работ (диктанты); оценка динамики работы с учащимися.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР (7.1) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития (см. Мониторинг)

*Акт пересмотра коррекционной программы.*

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### III. Организационный этап

#### *Анализ возможностей ОУ по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ*

Программа коррекционной работы предусматривает *создание специальных условий* обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в ОУ.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение в ОУ заключается в:*

- обеспечении дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечении психолого-педагогических условий:
  - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - обеспечении специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
  - введении в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
  - использовании специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
  - дифференцированном и индивидуализированном обучении с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексном воздействии на обучающегося, осуществляемом на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечении здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечении участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Формы обучения в ОУ - общеобразовательные классы (интеграция).

Обучение осуществляется по адаптированной программе (АООП НОО) и индивидуальному коррекционному образовательному маршруту (ИКОМ).

#### *Программно - методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы в ОУ используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной, нейропсихологической методики обследования речи с балльно - уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

Данная методика позволяет:

- уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.



Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1994, 2001). И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Е.В. Мазановой.

Коррекционно-развивающая работа (по данной методике) осуществляется в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

#### *Кадровое обеспечение*

В штатном расписании предусмотрены:

1 ставка учителя - логопеда;

1 ставка педагога - психолога.

1 ставка социального педагога, есть медицинский работник.

Коррекционная работа в ОУ осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса. В образовательной организации действует модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования, обеспечивающей реализацию психолого-педагогических условий ФГОС ООО. Программы профессиональной

подготовки и курсы повышения квалификации по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения педагогические работники проходят в соответствии с планом методической работы.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

В образовательной организации есть отдельные кабинеты для специалистов службы сопровождения, соответствующие санитарно – гигиеническим нормам.

#### *Организация пространства.*

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие в МБОУ доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио - визуализированные источники.

#### *Организация рабочего места.*

Логопедический кабинет оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР в ОУ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и карточки на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной программы.

#### *Информационное обеспечение*

Заключается в использовании в ОУ современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

#### *Методы и приёмы работы с детьми с ЗПР (7.1)*

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

*Общие принципы и правила коррекционной работы:*

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

*Формы коррекционной работы, используемые при дифференцированном подходе:*

- Коллективная.
- Групповая.
- Работа в паре.
- Самостоятельная (индивидуальная) работа с самопроверкой по алгоритму.

*Основные методы обучения:*

- практические;
- наглядно – демонстрационные (иллюстрация);
- игровые;
- словесные (рассказ, беседа);
- практические (упражнения);
- проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля;
- активные методы рефлексии (самоанализ деятельности и ее результатов).

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные *приёмы* обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

*Перемена видов деятельности:*

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

*Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:*

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- Оценка переделанных работ;
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ позволяет обеспечить личностное развитие обучающегося, усвоение базового уровня учебного материала, социализацию в школьном коллективе.

## Приложение 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО ин РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной школе.

<i>Дидактическое и методическое обеспечение</i>	
<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
<p>А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М.: «Когито-Центр», 1996 – 47 Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников «АЙРИС ПРЕСС» М.2006 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буйко В., Сыропятова Г.А., Гласные звуки и буквы А – О, О – У (для детей 6 – 9 лет): тетрадь – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2010. – 32 с.</li> <li>2. Буйко В., Сыропятова Г.А., Гласные звуки и буквы Е – И, У – Е (для детей 6 – 9 лет): тетрадь – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013. – 32 с.</li> <li>3. Буйко В., Сыропятова Г.А., Свистящие и шипящие, [л] и [р] (для детей 6 – 9 лет): тетрадь – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР », 2010. – 32 с.</li> <li>4. Буйко В., Сыропятова Г.А., Твердые и мягкие согласные (для детей 6 – 9 лет): тетрадь – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. – 32 с.</li> <li>5. Буйко В., Сыропятова Г.А., Твердые согласные [ш], [ж], [ц] (для детей 6 – 9 лет): тетрадь – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. – 32 с.</li> <li>6. Козырева Л.М., Путешествие в страну падежей. – Ярославль: Академия Развития, 2001 - 77 с.</li> <li>7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Р' у детей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48 с:ил.</li> <li>8. Коноваленко В.В., Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет/Коноваленко В.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.</li> <li>9. Коноваленко В.В., Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет/Коноваленко В.В.. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.</li> <li>10. Коноваленко В.В., Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет/ Коноваленко В.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.</li> <li>11. Коноваленко В.В., Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-</li> </ol>

- грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет/Коноваленко В.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
12. Коноваленко В.В., Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет/Коноваленко В.В., – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
13. Коноваленко В.В., Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет/Коноваленко В.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с.
14. Мазанова Е.А., Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии/Мазанова Е.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.
15. Мазанова Е.А., Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии/Мазанова Е.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.
16. Мазанова Е.А., Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/Мазанова Е.В.-2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
17. Мазанова Е.А., Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/Мазанова Е.В.-2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 32 с.
18. Мазанова Е.А., Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/Мазанова Е.В., – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с.
19. Мазанова Е.А., Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/Мазанова Е.В.. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с

*Коррекционно – развивающее обеспечение*

*Печатные пособия*

*Обучение Грамоте.*

1. Настенная азбука
2. Магнитная азбука
3. Формирование буквенного гнозиса (элементы письменных букв)
4. Алфавит.
5. Изограммы.
6. Картинное лото
7. Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал.

*Коррекция нарушения письма и чтения.*

Дидактический раздаточный материал (карточки)

*Коррекция фонетических нарушений.*

1. Речевые профили звуков.
2. Артикуляционные упражнения (фото)
3. Альбом с картинками для исследования произношения звуков

*Словарь.*

1. Домашние животные и их детёныши.
2. Дикие животные.
3. Профессии.
4. Птицы России.
5. Времена года: природные явления, время суток.
6. Транспорт.
7. Инструменты.
8. Школьные принадлежности.
9. Музыкальные инструменты.
10. Сравниваем противоположности.

*Развитие связной речи.*

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

*Звуковые пособия*

Логопедические распевки (диск)

*Игры*

1. Шнуровки.
2. Флюгеры для развития целенаправленной воздушной струи.
3. Учебные игры:
  - Словарные слова
  - Противоположности
  - Игра – пособие «Складушки»



- Читаем по слогам (48 карточек)
- Читаем и составляем слова (одно – двух – трёхсложные слова). Читаем по слогам – «Умное домино».
- Составь слово – «Умное домино»

*Материально – технические средства обучения*

<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечание</i>
1. Ноутбук с программным обеспечением	1	
2. Доска пластиковая магнитная белая 200 x 150	1	
3. Настенное зеркало 100 x 50	1	
4. Индивидуальные зеркала диаметром 20 см	4	
Стол учительский	1	
Ученические столы двухместные	2	
Стулья ученические	6	

*Информационно-коммуникационные средства*

<i>Видеофильмы</i>	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	<i>Ресурсы Интернета</i>
	С. Д. Дмитриев, В. С. Дмитриев «Занимательная коррекция письменной речи» Сборник упражнений. ООО «Национальный книжный центр» 2015 г.	<a href="http://lib.sibnet.ru;">http://lib.sibnet.ru;</a> <a href="http://nashol.com;">http://nashol.com;</a> <a href="http://www.big-library.info">http://www.big-library.info</a> <a href="http://www.logoped-sfera.ru/2007/05/287">http://www.logoped-sfera.ru/2007/05/287</a>

Приложение 2 .

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-ГО КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА**  
**2015 – 2016 учебный год**  
 (2 – ой год обучения).

Вторник, среда, пятница 10:45 – 11:30 (102 учебных часа).

№	Грамматическая и лексические темы, используемые на уроке	Темы и содержание коррекционной работы	Виды деятельности.	Планируемые результаты (УУД).	Кол – во часов	Дата	Корректировка
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся	Проверка состояния фонематического восприятия, сформированности звуко-слоговой структуры слова. Исследование звукопроизношения, артикуляционной моторики. Исследование навыков языкового анализа. Исследование грамматического строя речи. Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование связной речи.		<b>Личностные:</b> -освоит социальную роль обучающегося: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	6	02.09.15 04.09.15 08.09.15 09.09.15 11.09.15 15.09.15	

				ситуаций;			
<b>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи</b>							
2.	Предложение.	Интонационная законченность предложения. Оформление предложения на письме. Деление текста на предложения. Определение главных слов в предложении - подлежащего и сказуемого. Составление графических схем предложения.	Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - научиться осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат. <b>Регулятивные:</b> - Ученик научится составлять план действий; - осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; - сможет поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	2	16.09.15 18.09.15	

3	Предложение. Слова – помощники в предложении	Предлог – самостоятельное слово. Нахождение предлогов в предложении. Определение количества слов в предложении. Составление графических схем предложения	Понимать и объяснять значение предлогов. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений	- будет способен к волевому усилию; - будет развита рефлексия; - овладеет навыками самоконтроля; - будет сформирован внутренний план действий; - перед тем, как начать действовать сможет определить последовательность действий	1	22.09.15	
4.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.	Звуко – буквенный анализ слов. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	Выделять гласные звуки, согласные на фоне звуко – слога и словоряда. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Определять количество и последовательность букв и звуков в слове.	<b>Познавательные:</b> - научится слушать и слышать; - научится выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации;	2	23.09.15 25.09.15	
5.	Дифференциац ия гласных <b>И - У</b> (по кинетическому сходству)	Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в словах и слогах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря , развитие связной речи. Работа со словами – паронимами (Гриша – груша).	Дифференцировать буквы и - у, имеющие оптическое сходство. Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Читать слоги, слова с изменением буквы гласного.	- сможет структурировать найденную информацию в нужной форме; сможет создавать устные и письменные высказывания; - сможет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;	1	29.09.15	

6	Дифференциация гласных <b>О - У</b> (по акустическому сходству)	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [о-у]. Развитие оптико – пространственных представлений. Развивать навыки обозначения буквой гласных О-У в ударных и безударных слогах (стол – стул; гол – гул) Дифференциация гласных букв и звуков [о-у] в слогах, словах, предложениях. Работа со словами – паронимами (стол– стул).	Дифференцировать звуки о-у, имеющие акустическое сходство. Анализировать поэлементный состав букв Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Читать слоги, слова с изменением буквы гласного.	- будут сформированы умения анализа и синтеза; - овладеет операциями сериация, классификация, сумеет устанавливать причинно-следственные связи. . - сможет проанализировать ход и способ действий -сможет вести поиск и выделять необходимую информацию;	1	30.09.15	
7.	Слоговой состав слова.	Слово и слог. Уточнение понятий. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	- сумеет решить учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; ученик может отслеживать действия партнера. <b>Коммуникативные:</b> - научится слушать и слышать; он приобретёт умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - сможет осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми; - сможет	2	02.10.15 06.10.15	

8.	Твёрдые и мягкие согласные	Закрепить знания детей о том, что предшествующий согласный перед гласными второго ряда и мягким знаком произносится мягко.	Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.
9.	Разделительный ь в корне слова перед гласными второго ряда Е,Е,Ю,Я,И	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять функцию буквы ь. Писать слова с разделительным ь. Проверять письменную работу по заданному алгоритму.
10.	Разделительный ь	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	Объяснять функцию буквы ь. Писать слова с разделительным ь. Проверять письменную работу по заданному алгоритму.
11.	Дифференциация разделительных Ъ и Ь знаков.	Сравнение слов по смыслу и произношению.	Писать слова с разделительным ъ и ь знаками в соответствии с законами орфографии.

интегрироваться в группу сверстников

2	07.10.15 09.10.15	
5	13.10.15 14.10.15 16.10.15 20.10.15 21.10.15	
2	23.10.15 27.10.15	
1	28.10.15	

12.	Звонкие и глухие согласные С – З П – Б Т – Д Ф – В Г – К Ш - Ж	Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных. Оглушение звонких согласных на конце слова и в середине	Упражнять в слухопроизносительной дифференциации звонких и глухих согласных. Находить согласные в слабой позиции. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.		12	30.10.15 10.11.15 11.11.15 13.11.15 17.11.15 18.11.15 20.11.15 24.11.15 25.11.15 27.11.15 01.12.15 02.11.15	
13.	Дифференциация согласных <i>п</i> - <i>р</i> (по кинетическому сходству).	Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и совах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Учить конструировать и реконструировать буквы. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи	Устанавливать пространственные связи Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы. Упражнять в различении звуков в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Воспитывать слуховое внимание на звуки.		1	04.12.15	
<b>Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.</b>							

14.	Состав слова. Корень.	Продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова», «сложное слово»; тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова.	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение слов. Выделять корень слова и подбирать однокоренные слова. Находить однокоренные слова в группе слов.	.	3	08.12.15 09.12.15 11.12.15	
15.	Сложные слова.	Познакомить со словами, имеющими два корня. Соединительная гласная о или е в середине слова.	Анализировать: находить в тексте сложные слова, объяснять их значение и образование.		1	15.12.15	
15.	Родственные и однокоренные слова.	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Различать родственные слова и формы слова. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов.		3	16.12.15 18.12.15 22.12.15	
16.	Безударная гласная в корне.	Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. Упражнение в написании слов с безударной гласной.	Обозначать на письме ударные и безударные гласные. Анализировать: находить гласные в слабой позиции. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.		5	23.12.15 25.12.15 12.01.16 13.01.16 15.01.16	



17.	Суффиксально е словообразован ие. - ов, - ев, -оват, - еват, -оньк, - еньк, - ушк, - юшк, - ин, - инк, тель, - очк, - ечк....	Чтение текстов насыщенных суффиксами. Восстановление слов в предложениях с пропущенными суффиксами. Изучение прилагательных с разными суффиксами.	Понимать и объяснять значения суффиксов Образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов Разбирать доступные слова по составу. Образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов. Анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными суффиксами.		5	19.01.16 20.01.16 22.01.16 26.01.16 27.01.16	
18.	Окончание.	Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями.	Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.		3	29.01.16 02.02.16 03.02.16	
19.	Префиксальное словообразован ии В-, НА-, С-, В-, ВЗ-, ВЫ-, ПОД-, НАД-, ОТ- У-, ПРО-, ПЕРЕ- В-, ВЫ-, ЗА-, ОТ-, С- ПОДО-, ОТО-, и т.д.	Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными приставками.	Образовывать новые слова (однокоренные) с помощью приставок. Уметь использовать их в устной и письменной речи. Образовывать глаголы – с помощью приставок Разбирать доступные слова по составу. Анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа		3	05.02.16 09.02.16 10.02.16	

			«Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»).			
20.	Дифференциация приставок и предлогов.	Совершенствование умения различать разные приставки и предлоги, а также одинаковые в написании приставки и предлоги в словосочетаниях и предложениях.	Понимать и объяснять значения предлогов Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги. Проверять письменную работу по заданному алгоритму. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.		2	12.02.16 16.02.16 17.02.16
21.	Словосочетание и предложение.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Выделение главного слова и зависимого.	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Конструировать словосочетание и предложение.		2	19.02.16 24.02.16 23.02.16 6 Праздничны й день
22.	Согласование слов.	Связь слов путем изменения окончания и добавления маленьких слов (предлогов).			2	26.02.16 01.03.16
23.	Словоизменения прилагательных.	Согласование прилагательного с существительным в числе, роде.	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя		2	02.03.16 04.03.16

			прилагательное».				
24.	Словоизменени е глаголов.	Словоизменение глаголов по числам, временам.	Учить изменять глаголы по временам. Разграничивать слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делал? что будет делать? Находить в тексте глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени.		2	09.03.16 11.03.16	08.03.1 6 Празд ничны й день
25.	Закрепление	Проверочная работа.	Контролировать применение правил орфографии на письме. Проверять письменную работу по заданному алгоритму.		1	15.03.16	
<b>Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания</b>							
26.	Предложение. Виды предложений по интонационной законченности.	Чтение стихотворений и рассказов. Расстановка знаков препинания в тексте, работа на карточках. Выразительное чтение.	Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудит ельные/вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.		1	16.04.16	
27.	Составление	Работа с использованием	Моделировать		1	18.03.16	

	сложносочинённых предложений с союзами <b>и, а, но.</b>	сюжетных картинок и работа по карточкам.	предложения, используя союзы <b>и, а, но.</b> Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.			
28.	Построение сложноподчинённых предложений со словами <b>чтобы, потому что, который,</b> их перестроение.	Работа с использованием сюжетных картинок и работа по карточкам.	Моделировать предложения, используя союзы <b>чтобы, который, потому что.</b> Сравнить простые и сложные предложения. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.		1	29.03.16
29.	Деление сложных предложений на простые.	Работа по карточкам.	Моделировать предложения.		1	30.03.16
30.	Конструирование предложений.	Учить конструировать предложения по интонации, порядку слов.	Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.		1	01.04.16
31.	Текст.	Формирование понятия «текст» на основе осознания его основных признаков: а) смысловое единство; б) заглавие;	Определять признаки текста, смысловое единство. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.		1	05.04.16

		в) тема; г) содержание; д) основные мысли; е) структура текста – начало, основная часть, конец	Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.			
32.	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом: определение границ предложений; последовательность предложений в тексте. Сравнение текста и набора слов; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины или конца).	Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Устанавливать причинно – следственные связи.		1	06.04.16
33.	Тема и основная мысль в тексте.	Знакомство с понятием «тема», «основная мысль текста». Развитие умения определять в тексте его тему и основную мысль.	Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.		1	08.04.16
34.	Заглавие и его	Развитие умения	Соотносить тексты и заголовки, выбирать		1	12.04.16

	роль в структуре текста	озаглавливать текст, опираясь на тему и основную мысль. Учить подбирать названия к текстам и стихотворениям.	наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.				
35.	Деление текста на части. Краткий пересказ	Абзац как структурная часть текста. Совершенствование умения определять смысловую структуру каждой части. Обучение краткому пересказу	Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: кратко.		2	13.04.16 15.04.16	
36.	План текста.	Знакомство с понятием «план» текста. План – отражение содержания текста. Формирование умения составлять план. Пересказ текста по плану	Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).		1	19.04.16	
37.	Пересказ текста. Виды пересказа	Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Выборочный пересказ. Краткий пересказ. Творческий пересказ	Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.		1	20.04.16	
38.	Описательный	Составление рассказа по	Практическое овладение		1	22.04.16	

	рассказ.	плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам.	устными монологическим высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание). Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста				
39.	Рассказ по сюжетной картинке.	Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь	Составлять текст по одной сюжетной картинке. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.		1	26.04.16	
40.	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок. Запись рассказа в тетрадь.	Восстанавливать последовательность серии картинок. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.		2	27.05.16 29.05.16	03.05.16 6 Праздничные дни
41.	Рассказ по заданному началу.	Чтение начала рассказа и самостоятельное продолжение. Запись рассказа в тетрадь.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по заданному началу.		2	04.05.16 06.05.16	
42.	Рассказ по заданной теме.		Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений). Описывать случаи из собственной		2	10.05.16 11.05.16	

			жизни, свои наблюдения и переживания.			
43.	Диктант.	Итоговая проверочная работа. Писать слуховой диктант.	Контролировать применение правил орфографии на письме. Проверять письменную работу по заданному алгоритму.		1	13.05.16
44.	Диагностика устной и письменной речи учащихся.	Проверка состояния фонематического восприятия, сформированности звуко-слоговой структуры слова. Исследование звукопроизношения, артикуляционной моторики. Исследование навыков языкового анализа. Исследование грамматического строя речи. Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование связной речи.			5	17.05.16 18.05.16 20.05.16 24.05.16 25.05.16
				Всего:	99	







**Мониторинг коррекции устной и письменной речи**  
**Протокол обследования обучающегося**

---

**Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.**

1. Состояние фонематического восприятия \_\_\_\_\_ баллов (max 14 б) \_\_\_\_\_ %
  2. Артикуляционная моторика \_\_\_\_\_ баллов (max 10 б) \_\_\_\_\_ %
  3. Звукопроизношение \_\_\_\_\_ баллов (max 20 б) \_\_\_\_\_ %
  4. Слоговая структура слова \_\_\_\_\_ баллов (max 10 б) \_\_\_\_\_ %
- В с е г о: \_\_\_\_\_ баллов (max 54 б) \_\_\_\_\_ % успешности

**Серия II. Исследование навыков языкового анализа.**

В с е г о: \_\_\_\_\_ баллов (max 10 б) \_\_\_\_\_ % успешности.

**Серия III. Исследование грамматического строя речи.**

1. Повторение предложений \_\_\_\_\_ баллов (max 5 б) \_\_\_\_\_ %
  2. Верификация предложений \_\_\_\_\_ баллов (max 5 б) \_\_\_\_\_ %
  3. Составление предложений \_\_\_\_\_ баллов (max 5 б) \_\_\_\_\_ %
  4. Добавление предлогов в предложение \_\_\_\_\_ баллов (max 5 б) \_\_\_\_\_ %
  5. Образование множественного числа существительных \_\_\_\_\_ баллов (max 10 б) \_\_\_\_\_ %
- В с е г о: \_\_\_\_\_ баллов (max 30 б) \_\_\_\_\_ % успешности

**Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования**

1. Название детенышей \_\_\_\_\_ баллов (max 10 б) \_\_\_\_\_ %
  2. Образование прилагательных от существительных:
    - А) относительных \_\_\_\_\_ баллов (max 10 б) \_\_\_\_\_ %
    - Б) качественных \_\_\_\_\_ баллов (max 5) \_\_\_\_\_ %
    - В) притяжательных \_\_\_\_\_ баллов (max 5 б) \_\_\_\_\_ %
- В с е г о: \_\_\_\_\_ баллов (max 30 б) \_\_\_\_\_ %

**Серия V. Исследование понимания логико-грамматических отношений**

В с е г о: \_\_\_\_\_ баллов (max 10 б) \_\_\_\_\_ %успешности

**Серия VI. Исследование сформированности связной речи**

1. Рассказ по серии картинок \_\_\_\_\_ баллов (max 15 б) \_\_\_\_\_ %

2. Пересказ \_\_\_\_\_ баллов (max 15 б) \_\_\_\_\_ %

3. В с е г о: \_\_\_\_\_ баллов (max 30 б) \_\_\_\_\_ %успешности

**За весь тест: \_\_\_\_\_ баллов(max 164) \_\_\_\_\_ % \_\_\_\_\_ уровень успешности**

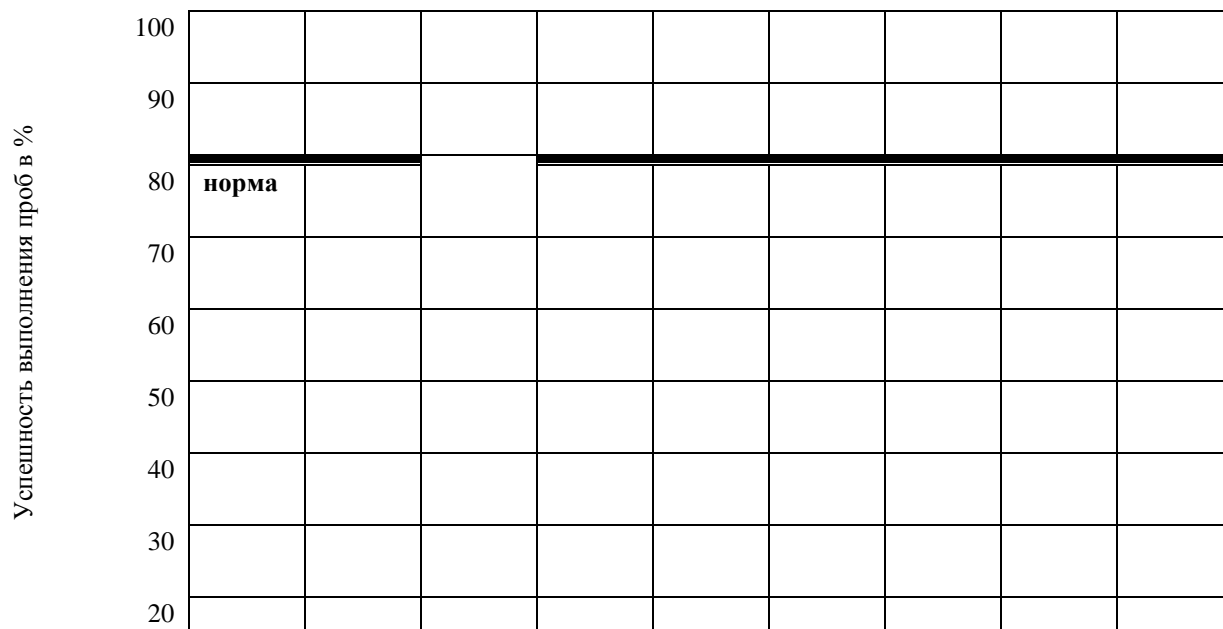
**Индивидуальный речевой профиль \_\_\_\_\_**

**1 кл \_\_\_\_\_ уч. год**

**2 кл \_\_\_\_\_ уч. год**

**3 кл \_\_\_\_\_ уч. год**

**4 кл \_\_\_\_\_ уч. год**



Названия проб

10

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Звуко-слоговая структура слова	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Словарь и навыки словообразования	Понимание логико – Граммат. отношений	Связная речь.

## Психологическая программа коррекции развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ

Для детей, имеющих заключение ПМПК Курчатовского района составляются индивидуальные коррекционные программы, в основе которых могут быть использованы следующие программы

### **Коррекционная программа «Развитие познавательных способностей»**

#### **Пояснительная записка**

У обучающихся начальных классов происходит активное освоение учебной деятельности. Дети, побуждаемые взрослыми, начинают учиться оценивать причины своих достижений и неудач. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для детей означает «быть хорошим и любимым».

Дети учатся сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольное внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли обучающихся, но и от их темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников.

У некоторых обучающихся наблюдается сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми проявляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Обучающиеся учатся договариваться, распределять задания без помощи взрослых.

Обучающиеся начинают узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознавать противоречия между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу».

Отношения со сверстниками становятся более значимыми. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, способность интересоваться другими людьми.

Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

#### **Данная коррекционно-развивающая программа:**

- способствует полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявляет психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивает и корректирует психические функции обучающихся;
- развивает способность обучающихся к обобщениям;
- снижает уровень агрессивности обучающихся;
- снижает эмоциональную напряженность обучающихся;
- создаёт ситуацию успеха;
- корректирует поведение у обучающихся с помощью игротерапии, Арт - терапии;

- изучает индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формирует адекватное поведение обучающихся;
- формирует учебные мотивы обучающихся;
- формирует восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- диагностирует способностей обучающихся;
- анализирует трудности в обучении и воспитании обучающихся.

**Актуальность данной программы обусловлена тем, что** за последнее время в стране возросло количество различных детских заболеваний. Профилактика заболеваний, и педагого-психолого-медико-социальная реабилитация и адаптация детей стали основными приоритетными направлениями в коррекционно-развивающей программе. Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном – учение.

Под влиянием ведущей деятельности формируется произвольность психических процессов, состояний, усиливается сознательная регуляция поведения, познавательная деятельность приобретает планомерный систематический характер.

Так как дети данной категории отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы.

Соответственно данная программа направлена на коррекцию и развитие психических функций учащихся, и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

**Программа реализуется** на основе психодиагностики проводимых два раза в год.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

<i>Дата</i>	<i>Календарно тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися 1 классов</i>	<i>Кол-во часов:</i>
	Исследование кратковременной памяти, уровня внимания и самоконтроля школьников	1
	Тест Керна-Йирасака на определение интеллектуального развития ребенка	1
	Беседа на тему: «Поговорим об этикете»	1
	Исследование мышления, определение уровня самоконтроля обучающихся	1
	Исследование воображения	1
	Оценка уровня школьной тревожности обучающихся	1
	Беседа на тему: «Доброе слово»	1
	Развитие цветоразличения ( <i>Упражнение «Палитра», игра «Ромашка»</i> )	1
	Тренинг на тему: «Мои качества»	1

Дата	Календарно тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися 1 классов	Кол-во часов:
	Развитие устойчивости внимания (Упражнения «Что слышно?», «Узнай по звуку», «Найди ошибку»)	1
	Коррекция и развитие произвольной сферы (Игры «На берегу моря», «Тень»)	1
	Развитие памяти (Упражнение «Имена», игра «Слова - звездочки»)	1
	Развитие воображения (Упражнения «Письмо инопланетянина», «Совместные фигуры», игра «Узнай на ощупь»)	1
	Коррекция агрессивности (Упражнения «Робот», «Скульптура»)	1
	Беседа на тему: «От болезней всех полезней»	1
	Развитие мелкой моторики пальцев рук (Игра «Дождик», упражнения «Страна», «Лабиринты» )	1
	Игра-путешествие «Моя планета»	1
	Развитие произвольного внимания и произвольной сферы (Упражнения «Плечо друга», «Тактильное письмо», «Учись слушать и выполнять»)	1
	Беседа на тему: «Эмоции и здоровье»	1
	Развитие мышления (Упражнения «Раздели на группы», «Словесные лабиринты»)	1
	Развитие памяти (Упражнения «Сигнальщики», «Цепочка», «Шумящие коробочки»)	1
	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Буквенная арифметика», «Животные в словах»)	1
	Занятие по развитию психомоторных и сенсорных процессов у младших школьников: «В гостях у месяцев»	1
	Развитие воображения (Упражнения «Закончи рисунок», «Цветовая задачка»)	
	Коррекция внимания (Упражнения «Эрудит», «Выполни правильно», игра «Веселый рыболов»)	1
	Развитие логического мышления (Упражнения «Часы», «Найди пару»)	1
	Развитие восприятия обучающихся (Упражнения «»Определи звуки, «Дорисуй фигуры»)	1
	Коррекция памяти (Упражнение «Передай движение», «»Дерево)	1
	Развитие ассоциативного мышления (Упражнение «Ассоциации», игра «Алфавит»)	1
	Развитие внимания и наблюдательности (Упражнение «Треугольники», игра «Художник»)	1
	Беседа на тему: «Вредные привычки»	1
	Игротерапия “Разрывание бумаги” Кэти Дейвис (Kathy Daves)	1
	Развитие распределения внимания (Упражнения «Восковая палочка», игра «»Невидимка)	1
	Развитие слуховой памяти (Упражнение «Продолжи предложение», игра «Стой»)	1
	Игра-практикум «Как подружиться с милицией»	1
	Коррекция и развитие интеллектуального развития (Упражнения «Бюро находок», игра «Я положил в корзину»)	1
	Урок психологии на тему: «Колокольчики добра»	1
	Коррекция и развитие эмоциональной сферы (Упражнение «Поверь мне», игры «Слепой танец»)	1
	Коррекция произвольной сферы (Упражнения «Каждой руке – свое дело», «И мы»)	1



Дата	Календарно тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися 1 классов	Кол-во часов:
	Коррекция агрессивности. Снижение уровня личностной тревожности (Упражнения «Водопад», «Танцующие руки», Арт -терапия)	1
	Игротерапия: «Зажги звезду», Арт – терапия	1
	Развитие объема внимания (Упражнения «Пчела мешает спать», игра «Цветок»)	1
	Коррекция восприятия (Упражнения «Конструктор», «Пирамида чисел»)	1
	Коррекция внимания (Упражнения «Змейка», игра «Кто затейник?»)	1
	Развитие мышления (Упражнение «Сказочная геометрия», игра «Не ошибись!»)	1
	Развитие произвольной сферы (Упражнение «Карусель», игра «Кто точнее?»)	1
	Коррекция памяти (Упражнение «Чтение с помехой», игра «Лесная газета»)	1
	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Хлопки»)	1
	Повышение сосредоточенности. Развитие навыков быстрого реагирования обучающихся. (Упражнение «Звонкая цифра», игра «Условный сигнал»)	1
	Развитие концентрации внимания (Упражнения «Улитка», «Цифры», «Сгруппируй буквы»)	1
	Коррекция мышления (Упражнения «Сравнение понятий», «Выражение»)	1
	Коррекция агрессивности (Упражнения «Распускающийся бутон», «Подари камешек»)Арт – терапия	1
	Развитие быстроты мышления (Упражнение «Слова», игра «Найди 10 предметов»)	1
	Коррекция памяти (Упражнения «Окончание слов», «Назови слово»)	1
	Развитие концентрации, устойчивости внимания (Упражнения «Цифры», «Сравнение слов» )	1
	Коррекция мышления (Упражнение «Шифры», игра «Найди лишнее»)	1
	Коррекция восприятия (Упражнения «Что не дорисовано?», «Латаем коврик», игра «Пиши кружочками»)	1
	Развитие навыков общения (Упражнение «Волшебное зеркало», игра «Я в будущем»)	1
	Игры на сплочение класса, создания положительного эмоционального настроения («Скрытая подсказка», «Поиграем - помечтаем»)с элементами тренинга	1
	Коррекция произвольной сферы (Упражнение «Повтори за мной», игра «Отвечай не говоря»)	1
	Развитие способности к переключению внимания (Упражнения «Жил – был кот», «Угадай предмет»)	1
	Развитие мышления (Упражнение «Путешествие», игра «Смелые мышки»)	1
	Коррекция воображения (Упражнение «Волшебник», игра «Эксперимент с песней»)с элементами тренинга	1
	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый - мягкий», игра «Буквенная эстафета»)	1
	Развитие зрительной памяти (Упражнение «Закономерность», игра «Художник»)	1
	Коррекция межличностных отношений класса (Упражнение «Живые цепочки», игра «Рукопожатие»)с элементами тренинга	1

**К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
- знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ

**- ПОВЫСИТЬСЯ:**

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- внимания;
- мышления;
- восприятия;
- произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- воображения.
- работоспособности;
- речевой активности;
- познавательной активности.

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

## Развивающая программа Васильевой Н.Л.

Программа представлена в виде блока игр, способствующих развитию произвольного внимания, памяти, мышления, воображения и коммуникативных навыков. Часто один и тот же игровой прием позитивно влияет на развитие психических функций, поэтому неизбежно перекрывание блоков.

### БЛОК 1. ВНИМАНИЕ.

Устойчивость внимания. Устранение импульсивности.

1. «Слушаем тишину». В течение 3 минут всем слушать тишину. За этим следует обсуждение: кто что услышал и в каком порядке.

2. «Минутка». Ведущий просит детей внутренне измерить время, равное 1 минуте (60 секунд). Когда внутренняя минутка пройдет, каждый поднимает руку. Ведущий с помощью секундомера измеряет реальное время и записывает степень несовпадения каждого ответа. Это упражнение помимо тренировки внимания представляет собой и хороший диагностический метод исследования внутреннего темпа ребенка.

Объем внимания

3. «Что изменилось». Общий принцип: внесение изменений. Заранее обсуждается количество изменений. Упражнение может проводиться в 4 вариантах.

3.1. Что изменилось в классе по сравнению с предыдущим занятием (уроком, днем)?

3.2. Что изменилось в расположении картин (предметов)?

3.3. В случае использования изображений архитектурных памятников или художественных произведений предварительное их обсуждение может способствовать повышению эрудиции детей. Предоставляется возможность в течение 10 секунд (по мере тренировки время предъявления можно уменьшать) рассматривать расположенные в ряд рисунки или открытки. Затем дети закрывают глаза, порядок расположения картин изменяется. Надо восстановить первоначальный ряд.

3.4. Что изменилось в круге? Если участники занятия сидят в круге, то можно использовать этот вариант. Ведущий закрывает глаза или отворачивается. Ведущий молча (жестами) просит поменяться местами любых участников занятия. Затем ведущий должен восстановить первоначальную картину круга.

4. «Живые картины». Ведущий (или кто-то из детей) организует участников (от двух до всех) в любую группу. «Живая картина» может иметь сюжет, а может и не иметь его. Участники замирают в заданной позе. Ведущий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В картину вносится строго оговоренное количество изменений (например, двое участников меняются местами, третий опускает поднятую руку, четвертый поворачивается в другую сторону — всего три изменения). Задача ведущего — восстановить первоначальную картину. Концентрация (интенсивность) внимания

5. Слова-невидимки. Ведущий пишет на доске (или на стене, или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения на бумаге или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Ведущий может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова. В этом случае он показывает одну за другой карточки с написанными на них буквами учащемуся, которые он

воспроизводит пальцем на доске. Количество повторений заранее оговаривается – от 2 – 3 на первых занятиях до 1 раза по мере привыкания. Постепенно увеличивается и темп упражнения.

6. Синтез слов и звуков. Водящий произносит слово, но не слитно (мяч), а по отдельным звукам (м<sup>1</sup>–а–ч, к–о–р–о–в–а). Дети синтезируют эти звуки в слово. Два параметра, которые регулируют сложность упражнения – длина слова и скорость произнесения звуков. По мере усвоения упражнения дети сами загадывают слова из звуков (тысячелистник, пластилин).

7. Счет по командам. Группа делится на две команды. Заранее оговаривается порядок цифр (в пределах 10, в пределах 20 и т.д.) и используемые арифметические операции (сложение, вычитание, умножение). Затем дети первой команды называют по очереди цифры, ведущий или кто-то из детей называет арифметические действия. Дети второй команды следят за этим рядом и в уме производят операции. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, у которой больше правильных ответов.

Переключение внимания.

8. Корректурная проба. Для этого упражнения можно использовать специальные таблицы, но вполне подходят и старые журналы. В течение 5 минут дети зачеркивают любую букву в тексте, например «а». В течение следующих 5 минут дети меняются журналами и проверяют, нет ли ошибок. Ошибкой считается каждая пропущенная буква. Проверка самими детьми обеспечивает концентрацию внимания еще на 5 минут, т.е. тоже является тренингом внимания.

Педагогу следует обратить внимание и на индивидуальные особенности, темп каждого ребенка при выполнении корректурной пробы. Один ребенок работает в быстром темпе, просматривает большой кусок текста, однако и ошибок у него много. Другой делает все без единой ошибки, но медленно и мало по объему. В зависимости от выявленных особенностей деятельности каждый ребенок получает рекомендации по совершенствованию стиля его работы.

9. Построиться: 1 — по росту; 2 — по первой букве имени; 3 — по первой букве фамилии; 4 — по цвету волос. Предварительно ведущий выстраивает детей по всем указанным признакам (1 – от высокого к низкому; 2 – 3 – по алфавиту; 4 – от самого темного до самого светлого). Детей просят запомнить свое место в разных вариантах построения. Затем дети расходятся по залу (классу) и по команде ведущего выстраиваются вновь. Ведущий чередует разные команды. Распределение внимания 10. Одновременно читать простое стихотворение и решать простые арифметические примеры.

## БЛОК 2. ПАМЯТЬ

### Объем памяти

11. Объем памяти для нового материала равен  $7 + (-) 2$ . Это число указывает на количество единиц информации, которое может быть удержано в памяти. Пути к расширению объема запоминаемой информации – это тренировка механической памяти, а также укрупнение смысловых блоков (можно запомнить 7 слогов или 7 слов, в последнем случае число запоминаемых слогов во много раз больше).

12. Восстановить пропущенное слово. Читается ряд из 5 — 7 слов, не связанных между собой по смыслу, например: сахар — пуля — ящик — рыба — танец — груша. Второй раз ряд читается не полностью, одно из слов опускается. Дети должны восстановить пропущенное слово (а в

дальнейшем — и его место в ряду). В третий раз пропускается другое слово. На четвертый раз можно попросить детей восстановить весь ряд полностью: без сохранения очередности слов или по порядку.

Точность памяти.

Точность памяти — способность без искажения, в тех же самых словах воспроизвести информацию.

13. «Жил-был кот...». Упражнение заключается в составлении ряда определений к существительному. Каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце свое определение. Например: «Это был красивый кот...»; «Это был красивый пушистый кот...»; «Это был красивый пушистый кот с зелеными глазами...» Могут быть использованы различные варианты, например, «Бабушка испекла пирог. Это был...».

14. Составление историй.

а) Из отдельных слов. Каждый из участников говорит по очереди по одному любому слову так, чтобы в результате получалась общая история. Перед тем как назвать свое слово, необходимо повторить все сказанные ранее слова.

б) Из предложений. Упражнение аналогично предыдущему, разница заключается в том, что каждый участник говорит целое предложение, а не одно слово. Непременное условие — повторение предыдущего ряда.

15. Птица — зверь — рыба. Ведущий в случайном порядке предлагает каждому участнику вопрос. Участник должен в ответ припомнить представителя того или иного вида. Повторять названное ранее нельзя. Пример: птица — снегирь, рыба — лещ, рыба — карась, зверь — медведь и т. д.

Уверенность в правильности воспроизведения.

Уверенность в правильности воспроизведения связана с уровнем развития наблюдательности и личностными качествами. Наблюдательность хорошо тренируется упражнениями группы «Что изменилось».

16. Передача воображаемого предмета. Ведущий задает какой-либо предмет, показывая действия, совершаемые с ним (например, гладит котенка, играет в мяч). Вслух предмет не называется, показываются только действия. Предмет передается по кругу, и каждый должен догадаться, что ему передали, или постараться почувствовать (пушистого теплого котенка, упругий мяч) или что-то сделать с этим предметом и передать его другому. Наблюдая за другими участниками, дети постепенно приобретают все большую уверенность в том, какой же предмет они передают. Кроме того, это упражнение хорошо тренирует образную и тактильную память. В более сложном варианте каждый передает свой предмет. Следующий участник угадывает, что он получил.

БЛОК 3. МЫШЛЕНИЕ.

Способы развития дивергентного мышления.

Беглость мышления.

17. Придумать слова с заданной буквой:

- а) начинающиеся на букву «а»;
- б) оканчивающиеся на букву «т»;
- в) в которых третья от начала буква «с».

18. Перечислить объекты с заданным признаком:

- а) красного (белого, зеленого и т. д.) цвета;
- б) круглой формы.

Гибкость мышления

19. Перечислить все возможные виды использования кирпича за 8 минут.

Если ответы детей будут примерно такими: строительство дома, амбара, гаража, школы, камина — это будет свидетельствовать о хорошей беглости мышления, но недостаточной его гибкости, так как все перечисленные способы использования кирпича принадлежат к одному классу. Если же ребенок скажет, что с помощью кирпича можно придерживать дверь, сделать груз для бумаги, заколотить гвоздь или сделать красную пудру, то он получит, помимо высокого балла по беглости мышления, еще и высокий балл по непосредственной гибкости мышления: этот испытуемый быстро переходит от одного класса к другому. Беглость ассоциаций — оперирование отношениями, понимание разнообразия объектов, относящихся определенным образом к данному объекту.

20. Перечислить слова со значением «хороший» и слова со значением, противоположным слову «твердый».

21. Дается 4 небольших числа. Спрашивается, каким образом их можно соотнести друг с другом, чтобы в итоге получить 8:  $3+5$ ;  $4+4$ ;  $2+3+4-1$ .

22. Бег ассоциаций. Первый участник называет любое слово. Второй участник добавляет любое свое слово. Третий участник придумывает предложение, включающее указанные два слова, т. е. ищет возможные соотношения между этими словами. Предложение должно иметь смысл. Затем он придумывает новое слово, а следующий участник пытается связать второе и третье слово в предложение и т. д. Задача заключается в постепенном увеличении темпа выполнения упражнения. Например: дерево, свет. «Забравшись на дерево, я увидел невдалеке свет из окна сторожки лесничего».

Беглость выражения — быстрое образование фраз или предложений.

23. Даются начальные буквы (например, В—С—Е—П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например «Всей семьей ели пирог». Легкость приспособления

24. Решение задач на спичках.

Оригинальность мышления — изменение смысла таким образом, чтобы получился новый, необычный смысл.

25. Составить список как можно большего числа названий для короткой истории.

26. Предлагается создать простой символ для обозначения существительного или глагола в коротком предложении — иными словами, необходимо изобрести нечто вроде изобразительных символов. Например, «человек пошел в лес». Способность к созданию разнообразных предсказаний

27. Предлагается 1 или 2 линии, к которым надо добавить другие линии, чтобы получились объекты. Чем больше линий добавляет участник, тем больше очков он получает (заранее это условие не оговаривается).

28. Даются два простых равенства  $B - C = D$ ;  $K = A + D$ . Из полученной информации нужно составить как можно большее количество других равенств.

Способность к установлению причинно-следственных связей.

29. Детям предлагается начало фразы. Нужно продолжить эту фразу словами «из-за того что...», «потому что...». Сегодня я очень замерз, потому что... на улице мороз.... долго гулял ... забыл надеть свитер. У мамы хорошее настроение, потому что... и т. д.

Способы развития конвергентного мышления.

Способность понимания элементов

30. Угадать предмет или животное по его признакам. Дети задумывают предмет в отсутствие водящего, и затем по очереди перечисляют его признаки: цвет, форму, возможное использование или место обитания (для животных) и т. д. По этим признакам водящий угадывает задуманный объект.

31. Установление отношений. Слева дано соотношение двух понятий. Из ряда слов справа выбрать одно так, чтобы оно образовало аналогичное соотношение с верхним словом.

школа	больница
обучение	доктор, ученик, учреждение, лечение, больной

песня	картина
глухой	хромой, слепой, художник, рисунок, больной

нож	стол
сталь	вилка, дерево, стул, пища, скатерть

рыба	муха
сеть	решето, комар, комната, жужжать, паутина

птица	человек
гнездо	люди, птенец, рабочий, зверь, дом

хлеб	дом
пекарь	вагон, город, жилище, строитель, дверь
пальто	ботинок
пуговица	портной, магазин, нога, шнурок, шляпа
коса	бритва
трава	сено, волосы, острая, сталь, инструмент
нога	рука
сапог	галoши, кулак, перчатка, палец, кисть
вода	пища
жажда	пить, голод, хлеб, рот, еда

32. Исключение четвертого – лишнего. Выделение существенных признаков. Предлагаются группы слов, три из которых объединены существенным признаком, а четвертое слово оказывается лишним, не подходящим по смыслу. Например, Грузовик, электричка, автобус, трамвай. «Грузовик» - лишнее слово, так как электричка, автобус, трамвай – пассажирский транспорт. Яблоко, черника, груша, слива. Лишнее слово – черника, т.к. яблоко, груша, слива – фрукты и т.д.

33. Последовательные картинки. Предъявляется в беспорядке определенное количество изображений, которые имеют логическую последовательность. Изображения могут быть взяты из карикатур. Задача испытуемого – определить имеющуюся логическую последовательность.

34. Переструктурирование слова. Из букв данного слова составить как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове. Например, из слова «перелесок» получаются слова: перекоп, песок, сок, село, кресло, склеп, плеск и т. д.

35. Дедукция.

Предлагаются мыслительные задачи такого типа:

Иван моложе Сергея.

Иван старше Олега.

Кто старше: Сергей или Олег.

36. Обобщения.

а) назвать одним словом предметы: например, вилка, ложка, нож — это...; дождь, снег, мороз — это...; рука, нога, голова — это... и т. д;

б) конкретизировать обобщающее понятие: фрукты — это...; транспорт — это...

37. Продолжить ряд цифр. Дается ряд с определенной последовательностью цифр. Участники должны понять закономерность построения ряда и продолжить его. Например, 1, 3, 5, 1... 1, 4, 1... 20, 16, 20... 1, 3, 9...



#### БЛОК 4. ВООБРАЖЕНИЕ

38. Внутренний мультфильм. Ведущий рассказывает начало истории, а затем прерывает ее. Например: «Вы идете по дороге и видите впереди стены незнакомого волшебного города. Вы заходите в городские ворота и...»; или: «Вы идете на прогулку в лес. Светит солнце, дует легкий ветерок. Вы выходите на опушку леса и...». Дети представляют продолжение истории. Можно использовать как отдельное упражнение. В этом случае интересно продолжить его рисованием увиденного. Можно использовать это упражнение и в качестве аутотренинга вместо физкультурной паузы при нарастании у детей утомления во время занятия.

39. Дорисовать рисунки. Предъявляются контуры элементов предметных изображений, например силуэт ствола дерева с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами, могут быть и простые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Детей просят дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась какая-нибудь картинка. Имеет значение степень оригинальности, необычности созданного ребенком изображения (отсутствие повторов из рисунков других детей) и свобода в использовании заданных элементов для создания образа воображения (например, фигура выступает не как основная часть картинка, а включается как один из второстепенных элементов в созданный ребенком рисунок: треугольник уже не крыша дома, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картинку).

40. Рисование настроения в цвете. Рисунок не должен быть сюжетным и вообще структурированным. Свободное использование штрихов и цвета.

41. На что похоже? -- разглядывание облаков; -- свеча капает на воду; -- морозные узоры на стекле; -- сложить пополам лист бумаги с каплями чернил на нем. Что вам напоминают увиденные образы? 42. Изменить известную сказку: -- заменить сюжет, сохраняя героев произведения; — заменить героев, сохраняя сюжет; — изменить характер героев (например, Серый Волк — добрый, а Красная Шапочка — невоспитанная злая девочка).

#### БЛОК 5. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

43. Ручеек. В произвольном порядке разбиться на пары, например, в пару с тем, кто сейчас рядом. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки, подняв сомкнутые руки вверх, как бы образуя крышу. Водящий проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнера. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеек и ищет себе пару и т. д. По сути, эта игра представляет собой социометрическую процедуру и оказывается эмоционально значимой для каждого участника.

44. Путаница. Выбирается водящий. Остальные участники, взявшись за руки, образуют круг. Водящий отворачивается, а остальные участники начинают «запутываться», меняя свое положение в круге, но, не отрывая рук друг от друга. Водящему нужно распутать получившуюся фигуру, вернув каждого в первоначальное положение, в круг.

45. Совместный рисунок:

а) каждый участник по очереди рисует на доске или на листе бумаги какую-нибудь линию, имеющую отношение к предыдущим. В результате получается общий рисунок. Участники обсуждают, что у них получилось. Можно всем вместе придумать название рисунку или имя, если есть персонаж.

46. Compliments. Throw the ball to any participant of the circle with the words: «I like you because...» The participant who receives the ball throws it to another participant with the same words.

47. Letter. Choose the water carrier, who stands in the middle of the circle and attentively observes the participants. The participants hold each other by the hands. One of them announces, to whom he sends a letter. The letter is sent with the help of a handshake. The participant who receives the handshake passes it to the next one and so on until the letter reaches the addressee. The addressee says: «I received the letter» and sends a letter to any participant of the circle. The task of the participants – to send the letter unnoticed, the task of the water carrier – to notice this handshake. If the water carrier sees the passing of the letter, then the one who shook hands at that moment becomes the water carrier.

#### Список литературы, использованной при разработке программы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
6. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
9. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
10. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
11. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
12. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
13. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
14. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
15. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
16. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
17. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
18. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
20. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
21. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.
22. Школьный психолог - М., 2003 г

## **6. Планируемые результаты коррекционной работы**

- Совершенствование обучения детей с ОВЗ.
- Повышение качества психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
- Создание методических и организационных основ сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в общество.
- Адаптация детей с ОВЗ в образовательной среде, в социуме.
- Коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций детей с ОВЗ в сравнении со стартовой диагностикой.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.
- Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья.