

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45, разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего образования.

Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на ступени среднего общего образования. Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются программы учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности.

Нормативно – правовые документы, на основе которых составлена образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО):

Федеральный уровень

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2010г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями

(утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994);

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. №919, в редакции Постановлений Правительства РФ от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459).

Региональный уровень

- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06.2004 г. № 02-678);
- Приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014 года №01/1839 « О внесении изменений в Областной базисный учебный план для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30 июля 2014 г. №03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;
- О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.
- Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
- Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Школьный уровень

- Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №45 г. Челябинска».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» становится системой координат для любых федеральных, региональных муниципальных проектов. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее характерных форм гуманизации образовательной деятельности, становлением развивающегося, личностно-ориентированного образования. Принципы демократизации и гуманизации, лежащие в основе развития школы, обусловили необходимость личностной ориентации в образовании, в том числе в формировании качества гражданина. Вместе с тем возникает потребность в развитии у молодежи не только инициативы, но и остро встает проблема формирования гражданской позиции,

нравственной устойчивости молодежи к негативным влияниям окружающей среды. Особая роль в этой системе принадлежит школе.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» основной *миссией МБОУ «СОШ № 45 является»:*

Осуществление целенаправленной деятельности воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающимся достижениям обучающимися установлены требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Личностная ориентация педагогической деятельности как средство формирования социально адаптированной, свободной, творческой личности на принципах демократии и гуманизма, приоритета человеческих ценностей:

- обеспечение полноценного разноуровневого и многопрофильного образования контингента детей микрорайона без конкурсного отбора;
- формирование социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность, жизнестворчество и индивидуальность;
- максимальное использование воспитательного потенциала макро- и микросреды;
- обеспечение качественного уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обеспечение целесообразного медико-психолого-педагогически обоснованного качественного уровня образования школьников с элементами дифференцированного обучения с первого по выпускной класс;
- обеспечение качественного уровня образования учащихся школы с представлением широкого спектра образовательных, культурных и социальных услуг;
- создание в перспективе единого образовательного пространства школа — вуз, где школа выполняла бы функцию социокультурного центра.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

ОП СОО **обеспечивает** наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Позволяет обучающемуся среднего общего образования максимально раскрыть *индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.*

ОП СОО реализует следующие основные **цели:**

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основными задачами ОП СОО:

- предоставление базового образования на основе ФКГО СОО, обеспечивающее социальную мобильность личности;
- Обеспечение профильной подготовки учащихся 10- классов в соответствии с ФКГОС СОО;

- подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- воспитание гражданина и патриота, поддерживающего ценности гражданского общества, национальные традиции;
- формирование личности ученика, развитие его способностей, наклонностей и дарований;
- формирование научного мировоззрения, элементов политической, экономической, экологической, правовой культуры, гуманистических ценностей и идеалов, творческого мышления, самостоятельности в пополнении знаний;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других граждан как высочайшей социальной ценности, формирование гигиеничных привычек и основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников.

Учебные предметы ОП СОО представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» имеются профильные классы:

- информационно – математический;
- информационно – лингвистический.

На профильном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика и ИКТ», «Английский язык».

ОП ООО включает в себя изучение следующих учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников ФКГОС являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.2. Результаты освоения содержания ОП СОО. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3. Система оценивания результатов освоения ОП СОО

Оценивание результатов освоения ОП СОО осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования в условиях реализации ФК ГОС в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска».

1.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня освоения обучающимися образовательных программ общего образования ОУ, проводимая учителем и / или руководителями образовательного учреждения на учебных занятиях в соответствии с Рабочей программой учебного предмета, курса.

Цели и задачи текущего контроля успеваемости обучающихся СОО:

- анализ овладения обучающимися знаний, умений и навыков (далее ЗУН) в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов;
- диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики знаний, умений и навыков освоения обучающимися образовательных программ общего образования;
- своевременное выявление пробелов в достижении знаний, умений и навыков;
- стимулирование учебной деятельности обучающихся и установление взаимодействия «ученик - учитель» и «учитель - ученик».

Виды текущего контроля: входной контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ранее достигнутых планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

Поурочный контроль подразумевает проверку степени достижения обучающимися ЗУН основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль подразумевает проверку степени достижения обучающимися ЗУН основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса.

Текущему контролю успеваемости подлежат знания всех обучающихся ОУ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл для оценивания – 1, максимальный балл для оценивания – 5), (в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»).

Текущий контроль успеваемости включает в себя тематические, четвертные, полугодовые контрольные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники учащихся, листы индивидуальных достижений, классные журналы, электронный журнал.

При проведении текущего контроля по всем учебным предметам, курсам МОГУТ использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяются Рабочими программами учебных предметов, курсов.

Оценка за устный ответ учащегося заносится в дневник, классный и электронный журнал в день проведения урока. Оценка за письменную самостоятельную, контрольную, тест и т.п. работу выставляется в дневник, классный и электронный журнал к следующему уроку. Оценка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в дневник, классный и электронный журнал с записью двух отметок в одной клетке. (Положение о ведении классного журнала)

Четвертные, полугодовые оценки выставляются в журналах не позднее чем за 2 (два) дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников (или ведомости) для информирования родителей, а также в электронный классный журнал.

В случае неудовлетворительных результатов периода обучения классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги успеваемости в письменном виде не позднее чем за три недели до окончания четверти (полугодия) под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора школы, но согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, педагогами

Оценивание знаний обучающихся среднего общего образования производится в соответствии с критериями и нормами, указанными в методических письмах о преподавании учебных предметов.

1.3.2. Промежуточная аттестация обучающихся среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

Промежуточная аттестация обучающихся устанавливается фактического уровня, динамики достижения обучающимися ЗУН образовательных программ среднего общего образования ОУ, проводится руководителями и / или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

К промежуточной аттестации обучающихся относится промежуточная аттестация учащихся среднего общего образования по окончании учебного года.

При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям / учебным предметам, курсам могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, которые определяются в Рабочей программе по учебным предметам, курсам.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком).

Формы промежуточной аттестации:

<i>10 класс</i>	
Русский язык	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Математика	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Информатика и ИКТ	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
История	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Обществознание	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ

География	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Физика	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Химия	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Биология	Тестовая работа
Мировая художественная культура	Тестовая работа
Изобразительное искусство	Тестовая работа
Физическая культура	Тестовая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа

Учебный год 10 – х классов заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный научно-методическим советом школы. Учитывая, что переводные экзамены проводятся в последние 10 дней учебного года, учебные занятия к этому сроку заканчиваются.

Учащиеся 10-х классов сдают экзамены по двум предметам учебного плана, определенных научно-методическим советом. Учащихся 10-х классов сдают экзамены по двум предметам учебного плана, причем учащиеся 10-х профильных классов обязательно сдают два экзамена из числа профильных предметов. Перечень и форма проведения экзаменов утверждаются на научно-методическом совете школы.

От сдачи экзаменов в 10-х классах учащиеся освобождаются:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- призеры городских, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- на основании решения Педагогического совета школы за отличные и хорошие успехи в изучении предметов.

Учащиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от части или всех экзаменов или сроки экзаменов им могут быть изменены. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.

К переводным экзаменам решением Педсовета допускаются учащиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету, с установлением срока ее пересдачи, если по этому предмету нет экзамена.

Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому руководителем школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода, график проведения контрольных работ – в начале мая месяца.

Тексты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов разрабатываются учителями и утверждаются на заседаниях кафедр и методических объединениях. Весь экзаменационный материал сдается заместителям директора по учебной работе за 2 недели до начала аттестационного периода.

Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе в присутствии 1-2-х ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал.

Учащиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно в июне, но не раньше чем через 2 недели после окончания учебного года. В последнем случае материал для экзамена

составляет учитель. При необходимости по решению Педагогического совета школы ученику может быть разрешено, сдавать повторные экзамены в августе.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул и поведения педагогического совета о переводе обучающихся в последующий класс. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной годовой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Освоение ОП СОО завершается Государственной итоговой аттестацией обучающихся по окончании 11 класса. Форма и порядок Государственной итоговой аттестацией обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования ежегодно регламентируются нормативно – правовыми документами МОиН РФ, МО и Н Челябинской области.