

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45, разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на ступени основного общего образования. Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются программы учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности.

Нормативно – правовые документы, на основе которых составлена образовательная программа основного общего образования (ОП ООО):

Федеральный уровень

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2010г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями

(утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994);

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. №919, в редакции Постановлений Правительства РФ от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459).

Региональный уровень

- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06.2004 г. № 02-678);
- Приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014 года №01/1839 « О внесении изменений в Областной базисный учебный план для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30 июля 2014 г. №03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;
- О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.
- Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
- Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Школьный уровень

- Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45 г. Челябинска.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» основной миссией МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» является:

Осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающимся достижениям обучающимися установлены требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Личностная ориентация педагогического процесса как средство формирования социально адаптированной, свободной, творческой личности на принципах демократии и гуманизма, приоритета человеческих ценностей:

- обеспечение полноценного разноуровневого и многопрофильного образования контингента детей микрорайона без конкурсного отбора;
- формирование социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность, жизнестворчество и индивидуальность;
- максимальное использование воспитательного потенциала макро- и микросреды;
- обеспечение качественного уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обеспечение целесообразного медико-психолого-педагогически обоснованного качественного уровня образования школьников с элементами дифференцированного обучения с первого по выпускной класс;
- обеспечение качественного уровня образования учащихся школы с представлением широкого спектра образовательных, культурных и социальных услуг;
- создание в перспективе единого образовательного пространства детский сад — школа — вуз, где школа выполняла бы функцию социокультурного центра.

ОП ООО **направлена** на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. ОП ООО ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию обучения**, в наибольшей степени реализовать **способности, возможности, потребности и интересы ребенка**. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с **личным развитием** детей, чем с их учебными успехами.

ОП ООО направлена на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне образования является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из **важнейших задач** ОП ООО является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе.

На уровне основного общего образования обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

ОП ООО включает в себя **обязательные для изучения учебные предметы**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право),*

География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет *Русский язык* представлен в двух вариантах: для образовательных учреждений с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет *Литература* построен с учетом возможности его изучения в образовательных учреждениях с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет *Природоведение* изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире».

Ведущие цели образования МБОУ СОШ № 45 определены в соответствии с образовательной стратегией «Наша новая школа».

1. Развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию
2. Развитие у обучающихся самостоятельности и высокого уровня правовой культуры.
3. Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности.
4. Толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Задачи:

1. Содержание школьного образования обеспечить оптимальной учебной нагрузки в интересах сохранения здоровья обучающихся. Усилить практическую ориентацию общего среднего образования.
2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.
3. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ (профильность старшей школы). Увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).
4. Дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию.
5. Обеспечить необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий. Создать условия для персонального доступа к компьютеру каждого учащегося в рамках учебного плана и внеурочной деятельности не менее 6 часов в неделю.
6. Повысить роль коммуникационных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранного языка.

7. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различный контингент обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.
8. Усилить социально-гуманитарный, ценностно-ориентированный потенциал содержания общего образования.

1.2. Результаты освоения содержания ОП ООО. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема,

аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

1.3. Система оценивания результатов освоения ОП ООО

Оценивание результатов освоения ОП ООО осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования в условиях реализации ФК ГОС в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска».

1.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся основного общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня освоения обучающимися образовательных программ общего образования ОУ, проводимая учителем и / или руководителями образовательного учреждения на учебных занятиях в соответствии с Рабочей программой учебного предмета, курса.

Цели и задачи текущего контроля успеваемости обучающихся ООО:

- анализ овладения обучающимися знаний, умений и навыков (далее ЗУН) в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов;
- диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики знаний, умений и навыков освоения обучающимися образовательных программ общего образования;
- своевременное выявление пробелов в достижении знаний, умений и навыков;
- стимулирование учебной деятельности обучающихся и установление взаимодействия «ученик - учитель» и «учитель - ученик».

Виды текущего контроля: входной контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ранее достигнутых планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

Поурочный контроль подразумевает проверку степени достижения обучающимися ЗУН основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль подразумевает проверку степени достижения обучающимися ЗУН основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса.

Текущему контролю успеваемости подлежат знания всех обучающихся ОУ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» .

Текущий контроль успеваемости осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл для оценивания – 1, максимальный балл для оценивания – 5). (В соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска»)

Текущий контроль успеваемости включает в себя тематические, четвертные, полугодовые контрольные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники учащихся, листы индивидуальных достижений, классные журналы, электронный журнал.

При проведении текущего контроля по всем учебным предметам, курсам МОГУТ использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяются Рабочими программами учебных предметов, курсов.

Оценка за устный ответ учащегося заносится в дневник, классный и электронный журнал в день проведения урока. Оценка за письменную самостоятельную, контрольную, тест и т.п. работу выставляется в дневник, классный и электронный журнал к следующему уроку. Оценка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в дневник, классный и электронный журнал с записью двух отметок в одной клетке. (Положение о ведении классного журнала)

Четвертные, полугодовые оценки выставляются в журналах не позднее чем за 2 (два) дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников (или ведомости) для информирования родителей, а также в электронный классный журнал.

В случае неудовлетворительных результатов периода обучения классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги успеваемости в письменном виде не позднее чем за три недели до окончания четверти (полугодия) под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора школы, но по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, педагогами

Оценивание знаний обучающихся основного общего образования производится в соответствии с критериями и нормами, указанными в методических письмах о преподавании учебных предметов.

1.3.2. Промежуточная аттестация обучающихся основного общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

Промежуточная аттестация обучающихся установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися ЗУН образовательных программ общего образования ОУ, проводится руководителями и / или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

К промежуточной аттестации обучающихся относится промежуточная аттестация учащихся основного общего образования по окончании учебного года.

При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям / учебным предметам, курсам могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, которые определяются в Рабочей программе по учебным предметам, курсам.

Промежуточная аттестация по программам основного общего образования осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года.

Формы промежуточной аттестация :

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
6 классы	
Русский язык	Диктант с дополнительным заданием
Литература	Тестовая работа
Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
Математика	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Зачетная практическая работа
История	Тестовая работа
Обществознание	Тестовая работа
География	Тестовая работа
Биология	Тестовая работа
Музыка	Тестовая работа
Изобразительное искусство	Тестовая работа
Физическая культура	Тестовая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
Технология	Проект
<i>7 классы</i>	
Русский язык	Комплексный анализ текста
Литература	Тестовая работа
Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
Математика	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Зачетная практическая работа
История	Тестовая работа
Обществознание	Тестовая работа
География	Тестовая работа
Биология	Тестовая работа
Физика	Контрольная работа
Музыка	Тестовая работа
Изобразительное искусство	Тестовая работа
Физическая культура	Тестовая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
Технология	Проект
<i>8 класса</i>	
Русский язык	Контрольная работа, приближенная к формату ОГЭ
Литература	Контрольная работа, приближенная к формату ОГЭ
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа, приближенная к формату ОГЭ
Математика	Контрольная работа, приближенная к формату ОГЭ
Информатика и ИКТ	Контрольная работа, приближенная к формату ОГЭ
История	Контрольная работа, приближенная к формату ОГЭ
Обществознание	Контрольная работа, приближенная к формату ОГЭ
География	Контрольная работа, приближенная к формату ОГЭ
Физика	Контрольная работа, приближенная к формату ОГЭ
Химия	Контрольная работа, приближенная к формату ОГЭ
Биология	Тестовая работа
Мировая художественная культура	Тестовая работа
Изобразительное искусство	Тестовая работа
Физическая культура	Тестовая работа

Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
Технология	Проект

Учебный год в 6-8-х общеобразовательных классах заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный научно-методическим советом школы 10 по 20 мая в соответствии с составленным расписанием.

Учащиеся 6-8-х классов сдают экзамены по двум предметам учебного плана. Перечень учебных предметов и форма проведения экзаменов утверждаются на научно-методическом совете школы.

От сдачи экзаменов в 6-8 классах учащиеся освобождаются:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- призеры городских, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- на основании решения Педагогического совета школы за отличные и хорошие успехи в изучении предметов.

Учащиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от части или всех экзаменов или сроки экзаменов им могут быть изменены. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.

К переводным экзаменам решением Педсовета допускаются учащиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету, с установлением срока ее пересдачи, если по этому предмету нет экзамена.

Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому руководителем школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода, график проведения контрольных работ – в начале мая месяца.

Тексты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов разрабатываются учителями и утверждаются на заседаниях кафедр и методических объединениях. Весь экзаменационный материал сдается заместителям директора по учебной работе за 2 недели до начала аттестационного периода.

Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе в присутствии 1-2-х ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал.

Учащиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно в июне, но не раньше чем через 2 недели после окончания учебного года. В последнем случае материал для экзамена составляет учитель. При необходимости по решению Педагогического совета школы ученику может быть разрешено, сдавать повторные экзамены в августе.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в

форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

Итоговая оценка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов промежуточной и фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Освоение ОП ООО завершается Государственной итоговой аттестацией обучающихся по окончании 9 класса. Форма и порядок Государственной итоговой аттестацией обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования ежегодно регламентируются нормативно – правовыми документами МОиН РФ, МО и Н Челябинской области.