

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №45», разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего образования.

Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на ступени среднего общего образования. Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются программы учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности.

Нормативно – правовые документы, на основе которых составлена образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО):

#### Федеральный уровень

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2010г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями

(утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994);

- Приказ МО и РФ от 07 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 05 марта 2004 года №1089»;
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

#### Региональный уровень

- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06.2004 г. № 02-678);
- Приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014 года №01/1839 « О внесении изменений в Областной базисный учебный план для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня 2017 г. № 12-13/5227 « О преподавании обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»;
- О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.
- Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
- Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

#### Школьный уровень

- Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №45 г. Челябинска».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» становится системой координат для любых федеральных, региональных муниципальных проектов. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее характерных форм гуманизации образовательной деятельности, становлением развивающегося, личностно-ориентированного образования. Принципы демократизации и гуманизации, лежащие в основе развития школы, обусловили необходимость личностной ориентации в образовании, в том числе в формировании качества гражданина. Вместе с тем возникает потребность в развитии у молодежи не только инициативы, но и остро встает проблема формирования гражданской позиции,

нравственной устойчивости молодежи к негативным влияниям окружающей среды. Особая роль в этой системе принадлежит школе.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» основной *миссией МБОУ «СОШ № 45 является»:*

Осуществление целенаправленной деятельности воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающимся достижениям обучающимися установлены требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Личностная ориентация педагогической деятельности как средство формирования социально адаптированной, свободной, творческой личности на принципах демократии и гуманизма, приоритета человеческих ценностей:

- обеспечение полноценного разноуровневого и многопрофильного образования контингента детей микрорайона без конкурсного отбора;
- формирование социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность, жизнестворчество и индивидуальность;
- максимальное использование воспитательного потенциала макро- и микросреды;
- обеспечение качественного уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обеспечение целесообразного медико-психолого-педагогически обоснованного качественного уровня образования школьников с элементами дифференцированного обучения с первого по выпускной класс;
- обеспечение качественного уровня образования учащихся школы с представлением широкого спектра образовательных, культурных и социальных услуг;
- создание в перспективе единого образовательного пространства школа — вуз, где школа выполняла бы функцию социокультурного центра.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

ОП СОО **обеспечивает** наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Позволяет обучающемуся среднего общего образования максимально раскрыть *индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.*

ОП СОО реализует следующие основные **цели:**

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основными задачами ОП СОО:

- предоставление базового образования на основе ФКГО СОО, обеспечивающее социальную мобильность личности;
- Обеспечение профильной подготовки учащихся 10- классов в соответствии с ФКГОС СОО;

- подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- воспитание гражданина и патриота, поддерживающего ценности гражданского общества, национальные традиции;
- формирование личности ученика, развитие его способностей, наклонностей и дарований;
- формирование научного мировоззрения, элементов политической, экономической, экологической, правовой культуры, гуманистических ценностей и идеалов, творческого мышления, самостоятельности в пополнении знаний;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других граждан как высочайшей социальной ценности, формирование гигиеничных привычек и основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников.

Учебные предметы ОП СОО представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

**Базовый уровень** учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

**Профильный уровень** учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» имеются профильные классы:

- информационно – математический;
- информационно – лингвистический.

На профильном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика и ИКТ», «Английский язык».

ОП ООО включает в себя изучение следующих учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников ФКГОС являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **1.2. Результаты освоения содержания ОП СОО. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.