

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования**

#### **1.3.1 Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К

внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.5 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры

независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки сформированности:

- историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знаний основных исторических событий развития государственности и общества; знаний истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образа социально-политического устройства — представления о государственной организации России, знания государственной символики (герб, флаг, гимн), знания государственных праздников;
- знания положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знания о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры, знания о народах и этнических группах России;
- освоенности общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и понимания конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знания основных принципов и правил отношения к природе; знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- чувства гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;
- уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;
- уважения к другим народам России и мира и принятия их, межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивной моральной самооценки и моральных чувств;
- готовности и способности к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовности к выбору профильного образования.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе (оценивание соблюдения норм и правил через наблюдения, опросы и анкетирование всех участников

образовательного процесса);

2) участия в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (оценивание через участие в благотворительных акциях, через подготовку и активное участие в игре «Дебаты», через участие в конкурсах и выставках социальной направленности, через опросы и анкетирование, через участие в конференциях проектных и исследовательских работ);

3) прилежании и ответственности за результаты обучения (оценивание через наблюдения, через оценку качества знаний по предметам, через опросы);

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования (оценивание готовности через осознанное посещение факультативов и элективных курсов, через диагностику профессионального самоопределения, через активное, целенаправленное участие в профориентационных тренингах и программах, через беседы);

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования (оценивание ценностно-смысловых установок через диагностику ценностно – смысловой сферы, через наблюдения, беседы);

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Описание методов оценки сформированности личностных результатов, проводимых в текущем образовательном процессе:

**Тестирование** (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся.

**Анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты;

**Интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

**Беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. Предусматривается использование следующих видов наблюдения: включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми

он наблюдает и которых он оценивает; узкоспециальное наблюдение –направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

- ученик справился с комплексной работой, если он набрал 50% - 65 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг базового уровня);
- ученик не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (обучающийся не достиг базового уровня);
- ученик справился с комплексной работой, если он набрал 66% - 85 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг повышенного уровня);
- ученик справился с комплексной работой, если он набрал 86% - 100 % от возможных баллов за задания (обучающийся достиг высокого уровня).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. В качестве инструментария используются стандартизированные проверочные материалы для проверки метапредметных результатов: оценка читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

**Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» является защита итогового индивидуального учебного проекта. Кроме этого, в качестве дополнительного источника данных о достижении отдельных метапредметных результатов можно рассматривать результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы

промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального учебного проекта.

### **Контрольно-измерительные материалы по оценке метапредметных результатов**

<b>Пособие для учителя:</b>	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: <b>5 класс:</b> Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, М. Ю. Демидова, Л. Ф. Иванова и др.; под ре. Г. С. Ковалёвой. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 167 с. (ФГОС: оценка образовательных достижений)
<b>Пособие для учащихся:</b>	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Варианты 1 - 4. / – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 80 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»)
<b>Пособие для учителя:</b>	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: <b>6 класс:</b> Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, М. Ю. Демидова, Л. Ф. Иванова и др.; под ре. Г. С. Ковалёвой. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 167 с. (ФГОС: оценка образовательных достижений)
<b>Пособие для учащихся:</b>	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Варианты 1 - 4. / – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 80 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»)
<b>Пособие для учителя:</b>	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: <b>7 класс:</b> Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, М. Ю. Демидова, Л. Ф. Иванова и др.; под ре. Г. С. Ковалёвой. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 167 с. (ФГОС: оценка образовательных достижений)

<b>Пособие для учащихся:</b>	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: Варианты 1 - 4. / – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 80 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»)
<b>Пособие для учителя:</b>	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Ковалёва Г.С., Амбарцумова Э.М., Богданова Н.Н.; под ре. Г. С. Ковалёвой. – М.; СПб.: Просвещение, 2017. – 167 с. (ФГОС: оценка образовательных достижений)
<b>Пособие для учащихся:</b>	Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс: Варианты 1 - 4. / – М.; СПб.: Просвещение, 2017. – 80 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»)

### **Особенности оценки итогового проекта**

**Итоговый проект** представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта осуществляется в рамках проектной и исследовательской деятельности при подготовке к внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ учащихся и обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Осуществление данного вида деятельности регламентируется локальными актами, среди которых:

- Положение об итоговом проекте;
- Критерии оценки проектной деятельности.

### **Требования к организации проектной деятельности**

- Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- Обучающиеся сами вправе выбирать как тему проекта, так и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть как педагог МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска», так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.
- Темы проектов, утверждаются на заседании научно – методического совета.
- План реализации проекта, результат (продукт) проектной деятельности разрабатывается обучающегося совместно с руководителем.
- Требования к организации проектной деятельности предъявлены в критериях оценки проектной деятельности.

*Результат (продукт проектной деятельности):*

*Результат должен иметь практическую направленность.*

- *Письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.д.)
- *Художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического, стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и т.д.
- *Материальный объект или макет*, иное конструкторское изделие.
- *Отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



## Критерии оценки проектной работы

Состав материалов, которые должны быть представлены к защите проекта:

- Продукт проектной деятельности
- Краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта,
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,
  - списка использованных источников.
- Краткий отзыв руководителя, содержащий итоговую оценку работы обучающегося (максимально 8 баллов) и краткую характеристику хода выполнения проекта, в том числе:
  - способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
  - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);
  - по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

*Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания

		проблемы (2 балла).
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали (2 балла).
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла).
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (1 балл).	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося (2 балла).
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.	

*Единым требованием ко всем представляемым проектным работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.*

Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как:

<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный</b>
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;</li> <li>• имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</li> </ul>	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;</li> <li>• создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;</li> <li>• умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;</li> <li>• имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</li> <li>• степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</li> <li>• обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</li> <li>• степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</li> </ul>
--	--

*Данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности.*

**Защита проектов** осуществляется на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ, в состав экспертного совета входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы.

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы на общешкольной конференции учащихся.

*Критерии оценки проектной работы для экспертного совета при защите на общешкольной конференции:*

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
Сформированность коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;</li> <li>• адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;</li> <li>• проявляет обдуманность в суждениях,</li> <li>• демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний,</li> <li>• имеет выраженную способность к прогнозированию.</li> </ul> <p><b>(1-5 баллов)</b></p>
Привлечение знаний из других областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей</li> </ul> <p><b>(1-3 балла)</b></p>
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа оформлена в соответствии с требованиями</li> </ul> <p><b>(1-5 баллов)</b></p>

Таким образом, максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 7. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 7 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-16 баллов (отметка «хорошо») и 17-21 баллов (отметка

«отлично»).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Основы учебного исследования» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

### **Требования к оформлению стендов при защите проектов**

- Размер плаката для стендового доклада (постера) не должен превышать 800X800 мм. В верхней части располагается полоска шириной около 105 мм, содержащая название работы, выполненное шрифтом 48 (высота прописной буквы 12 мм). Под названием на той же полосе указаны фамилии авторов и научного руководителя, учреждение, город, где выполнена работа, шрифтом 36 (высота прописной буквы 8 мм).
- Текст, содержащий основную информацию о проделанном исследовании (цели, задачи, методы, полученные результаты и выводы), должен быть выполнен шрифтом Times New Roman Cyr 20 или 22 через 1,5 интервала.
- Информативность и убедительность предоставляемого материала зависит от качества иллюстративного материала, т.е. графиков, таблиц, рисунков и фотографий. Таблицы не должны быть перегружены цифровым материалом. Рисунки и графики должны иметь пояснение. Весьма уместно использование цветной графики. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Оптимальное соотношение текстового и иллюстративного материала примерно соответствует 50:50 по занимаемой площади стенда.
- Любая дополнительная информация о проведенном исследовании (фотоальбом, гербарий, коллекция минералов и т.д.) может быть представлена автором непосредственно во время защиты проекта.

### **Требования к оформлению презентаций при защите проекта**

- Презентация создается в программе Power point (за исключением проектов по предмету «Информатика и ИКТ», демонстрирующих изучение новых прикладных программ и требующих демонстрации результатов в ином программном обеспечении).
- Презентация рассчитана для иллюстрации выступления продолжительностью 5-7 минут.
- Презентация должна быть записана на CD диске или USB диске.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом, таблицы не должны быть перегружены цифровым материалом. Рисунки и графики должны иметь пояснение. Весьма уместно использование цветной графики. Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку. Размер шрифта - не менее 24. Применение анимации - минимальное, только при необходимости. Также при необходимости презентация может содержать медиапродукты (фильм, аудиозапись и т.д.)
- Докладчик во время защиты излагает содержание доклада, а не зачитывает его со слайда.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

#### Уровни освоения учебных достижений учащихся:

*Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не непрофильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка **«удовлетворительно» (или отметка «3»)**.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный уровень достижения* планируемых результатов, оценка

**«хорошо» (отметка «4»);**

- *высокий уровень достижения* планируемых результатов, оценка «отлично» **(отметка «5»)**.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную / исследовательскую деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, можно выделить:

- *пониженный уровень достижений*, оценка «неудовлетворительно» **(отметка «2»);**

- *низкий уровень достижений*, оценка «плохо» **(отметка «1»)**.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о

том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход применяется в ходе различных видов контроля: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### *Основные критерии оценивания. Общее оценивание*

**Оценка "5 (отлично)"** ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры речи

**Оценка "4 (хорошо)"** ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры речи.

**Оценка "3 (удовлетворительно)"** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи, правил

**Оценка "2 (неудовлетворительно)"** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного нарушения культуры и устной речи.

Данные критерии применяются при оценке устных ответов.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе разработана система оценки достижения планируемых результатов, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на уровне основного общего образования.

**Итоговая оценка результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

#### **Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) проводится с целью своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в том числе для обучающихся с ОВЗ) требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов в 1-9 классах по четвертям; в 10-11 классах по полугодиям.

Объектом текущего контроля успеваемости являются обучающиеся 1-11 классов.

Предметом текущего контроля являются метапредметные и предметные планируемые результаты.

Цели и задачи текущего контроля успеваемости обучающихся. анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования;

своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования;

стимулирование учебной деятельности обучающихся и установление взаимодействия «ученик - учитель» и «учитель - ученик»;

К текущему контролю относятся: входной контроль (или стартовая диагностика), поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль (или стартовая диагностика) - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ранее достигнутых планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

Поурочный контроль подразумевает проверку степени достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль подразумевает проверку степени достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

Итоговый контроль успеваемости подразумевает проверку планируемых результатов освоения образовательных программ на конец учебного периода (за год).

Текущий контроль осуществляет педагог, реализующий соответствующую часть образовательной программы, в соответствии со своими должностными обязанностями.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Используются различные методы текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний обучающихся): наблюдение; устный опрос; самостоятельные работы, практические и лабораторные работы; работа в тетрадях на печатной основе; дидактические карточки; средства ИКТ; тестирование: портфель достижений обучающихся; творческие работы; проектные работы.

Виды контроля: письменный, устный, комбинированный.



Письменный – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, комплексные работы.

Устный – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированный – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Периодичность текущего контроля успеваемости МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Периодичность и формы текущего контроля определяются методическими объединениями педагогов Школы (и/или педагогами Школы), и отражаются (закрепляются) в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) реализуемых в Школе основных общеобразовательных программ.

При проведении текущего контроля педагоги могут использовать оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в Школе основных общеобразовательных программ. Учитель имеет право составить свой контрольно – измерительный материал, согласовав и утвердив руководителем МО.

Текущий контроль знаний проводится строго в соответствии с учебными программами по предмету с утвержденным расписанием учебных занятий.

Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

Текущий контроль включает в себя тематические, четвертные, полугодовые контрольные работы.

Количество работ в рамках текущего контроля прописывается в рабочих программах учебного предмета, курса.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность получить информацию о результатах текущего контроля успеваемости у учителя во время учебных занятий, или через индивидуальную консультацию.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с Положением о системе оценивания планируемых результатов.

При проведении текущего контроля по всем предметным областям/ учебным предметам, курсам могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, которые определяются ОО.

Текущий контроль осуществляется в следующих **формах**:

проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти;

в зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К **устным контрольным работам** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К **письменным контрольным работам** относятся: диктанты, изложение художественных и иных текстов, тесты, решение задач, сочинение.

**К практическим контрольным работам** относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с программами по предмету. В целях избегания перегрузки учеников не разрешается проведение в один день в одном классе более 1 контрольной работы.

Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ как письменных, так и устных, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

Результаты административного контроля могут быть выставлены в журнал/электронный классный журнал (в зависимости от условий проведения). Результаты административного контроля учитываются при выведении суммарного балла и общей отметки по предмету за четверть, полугодие.

Формы проведения административной работы определяются администрацией МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска». Проведение административного контроля осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Контрольные, диагностические и проверочные работы, направляемые в МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.

Контрольные административные работы по проверке знаний обучающихся проводятся в соответствии с планом внутренней оценки качества образования МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска».

Оценка за устный ответ учащегося заносится в дневник, классный и электронный журнал в день проведения урока. Оценка за письменную самостоятельную, контрольную, тест и т.п. работу выставляется в дневник, классный и электронный журнал к следующему уроку. Оценка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в дневник, классный и электронный журнал с записью двух отметок в одной клетке (или в соответствии со спецификацией работы и критерием оценивания).

Текущий контроль учащихся 9-11 классов по элективным курсам осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной системе.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

По итогам текущего контроля за учебный период (год) проводятся итоговые контрольные работы, стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста.

на уровне начального общего образования:

1 класс:

комплексная контрольная работа;  
русский язык (диктант с грамматическим заданием);  
математика (стандартизированная контрольная работа).

2 класс:

комплексная контрольная работа;  
русский язык (диктант с грамматическим заданием);  
математика (стандартизированная контрольная работа).

3 класс:

комплексная контрольная работа;  
русский язык (диктант с грамматическим заданием);  
математика (стандартизированная контрольная работа);

4 класс:

комплексная контрольная работа;  
русский язык (диктант с грамматическим заданием);

математика (стандартизированная контрольная работа);  
окружающий мир ( контрольная работа или тестовая работа).

на уровне основного общего образования:

5-8 класс:

комплексная контрольная работа, или защита индивидуального проекта;  
русский язык (письменные ответы на вопросы теста);  
математика (стандартизированная контрольная работа).

10 класс:

русский язык (письменные ответы на вопросы теста);  
математика (стандартизированная контрольная работа);  
для профильных 10 классов в соответствии с выбранным профилем:  
информационно – математический (ответы на тестовые вопросы)

Отметка текущего контроля, выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа. Четвертные, полугодовые оценки выставляются в журналах не позднее чем за 2 (два) дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников (или ведомости) для информирования родителей, а также в электронный классный журнал.

Итоговая текущая аттестация проводится по отдельному расписанию, утвержденному директором школы. В целях недопущения перегрузки учеников не разрешается проведение в один день в одном классе более 1 контрольной работы.

При проведении текущего контроля за год педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых в ОУ основных образовательных программ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной шкале, при этом используется только положительная и не различимая по уровням оценка.

Текущий контроль освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертом классе в течение года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля в соответствии с Положением о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с результатами и ходом образовательной деятельности Школы.

В случае неудовлетворительных результатов периода обучения классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги успеваемости в письменном виде не позднее чем за три недели до окончания четверти (полугодия) под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора школы, но по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, педагогами.

Независимая оценка качества знаний обучающихся, проводимая в конце учебного года сторонними организациями (всероссийские, региональные, муниципальные контрольные работы, мониторинги, исследования и др.), может являться альтернативой текущего контроля, но не засчитываться в качестве результата текущего контроля за четверть (полугодие).

**Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы ОУ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года).

Формами промежуточной аттестации в ОУ являются:  
аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (1-8 классы), полугодиям (10 класс).

итоговая отметка промежуточной аттестации, фиксирующая достижения учащимися планируемых результатов учебных предметов, курсов (модулей) образовательных программ, определяется как среднее арифметическое текущих отметок по четвертям 1-9 классы, полугодиям 10-11 класс.

Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Оценки промежуточной аттестации выставляются в классный журнал/ электронный журнал не позднее, чем через три дня с момента ее проведения (в соответствии с Положением о ведении классного журнала).

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первых классов в классном журнале не предусмотрено. Оценивание уровня освоения предмета осуществляется в формах вербального поощрения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся четвертых классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по дихотомической системе зачтено/ не зачтено.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с результатами и ходом образовательной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации, зафиксированные в классных журналах, хранятся в Школе в соответствии с инструкцией по делопроизводству (ссылка на соответствующий локальный акт).

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы с целью принятия решений по обеспечению требуемого качества образования.

### **Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся.**

Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОУ для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- по индивидуальному учебному плану;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (1-9 классов), полугодиям (10-

11 классов). Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

**Порядок перевода обучающихся в следующий класс, принятие решений  
о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации на основании  
результатов промежуточной аттестации обучающихся.**

Обучающиеся, освоившие образовательную программу за учебный год, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанные не освоившими основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение 12-и месяцев с момента ее возникновения. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школа создаст комиссию. Регламент работы и состав комиссии определяется приказом директора Школы.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся Школы по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме в 10-ти дневной срок с даты неликвидации обучающимся академической задолженности. Родители (законные представители) обязаны принять соответствующее решение не позднее 30 дней с даты их уведомления о необходимости его принятия. В случае отказа родителей принять соответствующее решение, Школа составляет акт и извещает КДН, ПДН о неисполнении родителями (законными представителями) своих обязанностей.

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов педагогический совет Школы принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

**1.3.5.1 Перечень контрольно-измерительных материалов для оценки предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования отражен в рабочих программах по каждому учебному предмету**

**Оценочные материалы обеспечивающие текущий и промежуточный контроль уровня освоения ООП ООО**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Перечень контрольно измерительных материалов</b>
Математика	5	Жохов, В. И. Математика. 5класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2012.
	6	Жохов, В. И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2011.
	7	Звавич Л. И., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. М., Просвещение, 2015 Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы □ М., Просвещение, 2012.
	8	Жохов В. И., Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс, Просвещение, 2016 Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы □ М., Просвещение, 2012. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс. М., Просвещение, 2016.
	9	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Крайнева Л. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. М., Просвещение, 2017 Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы □ М., Просвещение, 2012.
Информатика и ИКТ	5	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	6	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	7	Информатика. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	8	Информатика. 8 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	9	Семакин И. Г., Залогова Л.А., и др. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. В 2 томах. Том 1. Бином. Лаборатория Знаний, 2015 г. Семакин И. Г., Залогова Л.А., и др. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. В 2 томах. Том 2. Бином. Лаборатория Знаний, 2015 г. Информатика. 9 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Биология	5	Тренировочные задания из рабочей тетради к учебнику В.В. Пасечника «Бактерии, грибы, растения. 5 класс». -М.: Дрофа,

Учебный предмет	Класс	Перечень контрольно измерительных материалов
		2017
	6	Тренировочные задания из рабочей тетради к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». -М.: Дрофа, 2017
	7	Тренировочные задания из рабочей тетради к учебнику Латюшина, В.А. Шапкина «Биология: Животные. 7 класс». - М.: Дрофа, 2017
	8	Тренировочные задания из рабочей тетради к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология: Человек. 8 класс». - М.: Дрофа, 2017
	9	Тренировочные задания из рабочей тетради к учебнику В.В. Пасечника «Введение в общую биологию. 9 кл». -М.: Дрофа,2017
Химия	8	О.С. Gabriелян, П.Н. Березкин и др. Химия 8 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabriелян, М.: Дрофа, 2013.
	9	О.С. Gabriелян, П.Н. Березкин и др. Химия 9 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabriелян. М.: Дрофа, 2013.
Физика	7	Марон А.Е. Физика: Дидактические материалы. 7 класс: учебно-методическое пособие. -М.: Дрофа, 2014
	8	Марон А.Е. Физика: Дидактические материалы. 8 класс: учебно - методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014
	9	Марон А.Е. Физика: Дидактические материалы. 9 класс: учебно - методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014
Изобразительное искусство	5	Тренировочные задания из рабочей тетради: Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 5 класс. Н.А. Горяева. Просвещение, 2015
	6	Тренировочные задания из рабочей тетради: Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 6 класс. Л.А. Неменская. Просвещение, 2015
	7	Тренировочные задания из рабочей тетради: Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 7 класс. Л.А. Неменская. Просвещение, 2015
	8	Тренировочные задания из рабочей тетради: Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино. А.В. Питерских 8 класс, 2015
Физическая культура	5-9	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., «Просвещение». 2012г. 2008 стр.
Основы безопасности жизнедеятельности	6	В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности». 6 класс М.: Дрофа 2014 г.
	7	В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности». 7 класс М.: Дрофа 2014 г.
	8	В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества

Учебный предмет	Класс	Перечень контрольно измерительных материалов
		знаний по основам безопасности жизнедеятельности”. 8 класс М.: Дрофа 2014 г.
	9	В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности”. 9 класс М.: Дрофа 2014 г.
Технология (технический труд)	5	Практические работы. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений, Н. В. Сеница, В. Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014. Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный проект)
	6	Практические работы. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений, Н. В. Сеница, В. Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014. Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный проект)
	7	Практические работы. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений, Н. В. Сеница, В. Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014. Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный проект)
	8	Практические работы. Технология. Технологии ведения дома. 8 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений, Н. В. Сеница, В. Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014. Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный проект)
	9	Практические работы. Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин, П.С. Самородскийи др.); под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.
Технология (обслуживающий труд)	5	Практические работы. Учебник «Технология. Индустриальные технологии»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана - Граф, 2014 Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный проект)
	6	Практические работы. Учебник «Технология. Индустриальные технологии»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана - Граф, 2014 Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный проект)
	7	Практические работы. Учебник «Технология. Индустриальные технологии»: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана - Граф, 2014 Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный проект)



Учебный предмет	Класс	Перечень контрольно измерительных материалов
		обучающихся (индивидуальный проект)
	8	Практические работы. Учебник «Технология. Индустриальные технологии»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. -М.: Вентана - Граф, 2014 Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный проект)
	9	Практические работы. Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин, П.С. Самородскийи др.); под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

### 1.3.6. Портфолио достижений обучающихся

Портфолио является формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др.

**Цель портфолио** - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**Портфолио помогает** решать важные педагогические задачи:

создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать у учащегося умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

**Портфолио позволяет** учитывать результаты, достигнутые учеником не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования, в домашнем труде и т.д.

Портфолио выпускника основной школы играет важную роль при переходе ребенка в 10 класс школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

#### *Структура и содержание портфолио ученика*

Портфолио ученика основной школы включает в себя следующие разделы:

Титульный лист;

Содержание (оглавление);

I раздел «Мой портрет»;

II раздел «Портфолио документов»;

раздел «Портфолио работ»;

раздел «Портфолио отзывов».

Содержание разделов.

Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика и оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником.

Раздел I «Мой портрет»: помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» и т.д.). Данный раздел включает в себя:

личные данные учащегося;

информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;

описание целей, поставленных учащимся на определенный период, анализ их достижений.

Раздел II «Портфолио документов» включает в себя комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений обучающегося. В этом разделе помещаются:

-результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;

- листы индивидуальных достижений, отражающие уровень сформированных предметных и метапредметных результатов;
- все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся в различных видах деятельности;
- табели успеваемости;
- грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п.;

благодарственные письма.

Раздел III «Портфолио работ» содержит материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ обучающегося, демонстрирующие нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

«Портфолио работ» может включать в себя:

- перечень представленных обучающимся проектных, исследовательских, творческих работ;
- проектные работы обучающегося;
- исследовательские работы обучающегося;
- описание экспериментов и лабораторных работ, выполненных учащимся; -результаты технического творчества обучающегося;
- описание моделей, макетов, наглядных пособий, изготовленных учащимся, приборов, их фотографии;
- статьи обучающегося из журналов и газет, издаваемых в школе и вне ее; сочинения обучающегося;
- работы по искусству;
- аудио- и видеокассеты с записью выступления учащегося на уроке, школьной конференции, семинаре;
- ведения о занятиях обучающегося в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах;
- таблица «Мое участие в школьных и внешкольных мероприятиях», в которой учащийся фиксирует все виды творческой деятельности на протяжении установленного срока ведения портфолио и др.;

Раздел IV «Портфолио отзывов» содержит характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, им самим. "Портфолио отзывов" может включать в себя:

- перечень представленных отзывов и рекомендаций;
- материалы самоанализа и самооценки;
- заключение о качестве выполненной работы;
- рекомендательные письма;
- благодарственные письма из различных органов и организаций и др.

#### *Оценивание портфолио*

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в год по следующим критериям:

Организация портфолио;

Факторы, отражающие понимание учебных предметов (расширение рамок урока: исследовательские работы, проекты, рефераты и т.д.);

Результативность деятельности и индивидуальный прогресс;

Систематичность и регулярность ведения портфолио;

Аккуратность, эстетичность оформления;

Наличие материалов рефлексии и самооценки.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Балл за итоговое портфолио не должен превышать суммы баллов, выставяемых за итоговые работы.

Порядок работы с портфолио

Период составления портфолио - 5 лет (5-9 классы основной школы).

Допускается ведение рабочего и итогового портфолио. Рабочее портфолио служит для накопления материалов в течение определенного промежутка времени. Далее учащийся производит отбор материалов в итоговое портфолио.

Итоговое портфолио обучающийся оформляет в соответствии со структурой, указанной в пункте 2 настоящего положения, в папке с файлами. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п.

При оформлении должны соблюдаться следующие требования: систематичность и регулярность ведения портфолио; достоверность сведений, представленных в портфолио; аккуратность и эстетичность оформления;

-разборчивость при ведении записей;

-целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; наглядность.

Хранится портфолио учащегося в классе, при необходимости у учащегося есть возможность брать его домой.

Учащийся может презентовать содержание своего портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на школьной ученической конференции.

Форму и процедуру презентации портфолио определяет образовательное учреждение.

Презентацию портфолио можно оценить по следующим критериям:

Отражение собственной позиции ученика (самооценка);

Логика рассуждения и культура речи;

Оригинальность;

Убедительность;

Соблюдение регламента.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов

#### Функциональные обязанности

участников образовательного процесса при ведении портфолио

В формировании портфолио участвуют: учащийся, классный руководитель, учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители ученика, администрация.

При использовании технологии портфолио в образовательном процессе школы функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

##### 5.2.1. Обучающийся:

-самостоятельно формирует портфолио, ставит образовательные цели, отбирает материалы;

-самостоятельно оценивает свои результаты;

-самостоятельно вступает в контакт с экспертами, консультантами; -

сам представляет свои достижения.

##### Классный руководитель:

- организует деятельность по ведению портфолио в своем классе;

- оказывает помощь учащимся в работе с портфолио;

-проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями;

-осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;

-осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио;

-обеспечивает учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;

-оформляет итоговые документы, таблицу успеваемости;

-организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное самоопределение.

Учитель - предметник, педагоги дополнительного образования:

-проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;

-организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;

-пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Директор школы утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио; осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

Заместитель директора по воспитательной работе организует работу по реализации в практике работы школы технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся; осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы.

Родители оказывают посильную помощь учащимся в заполнении портфолио, осуществляют контроль за ведением портфолио.