

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №45», разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на ступени основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются программы учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности.

Нормативно – правовые документы на основе которых составлена ООП ООО:

1. Закон РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2010г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
6. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

- организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638;
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
 11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
 12. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса : Сборник программ внеурочной деятельности / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой – Москва : Просвещение, 2013.
 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2012 г. № 03-258 «О заседании Координационного совета» Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями и дополнениями).

Региональный уровень нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении включает:

1. Закон Челябинской области от 24 апреля 2008 года № 264-ЗО «О нормативах финансирования муниципальных образовательных учреждений» (Южноуральская панорама, 2008, 14 мая);
2. Постановление Губернатора Челябинской области от 27.07.2011 года № 240 « О проекте Закона Челябинской области « О внесении изменения в приложение к Закону Челябинской области «О нормативах финансирования муниципальных образовательных учреждений»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2010 г. № 02-600 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09 апреля 2012 г. № 24/35 «О проведении оценки готовности общеобразовательных учреждениях Челябинской области к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2012г. № 5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09 июля 2012 г. № 01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года»;

6. Приказ МО и Н Челябинской области от 28 августа № 01/2564 «О введении ФГОС ООО в образовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2014 года»;
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015г. №03-02/1465 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организациях челябинской области»;
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2015 г. № 03—02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году»;
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2012г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования».

Методические материалы по разработке основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011;
2. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа» / авт.-сост. Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;
3. Примерные программы по учебным предметам основной школы (по каждому предмету). – М.: Просвещение, 2011;
4. Разрабатываем разделы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: Часть 3. Программа коррекционной работы [Текст]: методические рекомендации / под ред. Ю.Ю. Барановой, М.И. Солодковой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Издательство ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. – 146 с. - ISBN 978-5-503-00008-5.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренности детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с Законом РФ « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ основной миссией МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска» является:

Осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства

образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образования в школе строится на принципах:

- фундаментальности и вариативности – построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- интеграции, предполагающей взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста 11—15 лет, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход

учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к волевым усилиям;

- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию».

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована учащимся 5-9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 5 по 9 класс на базовом уровне. Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной форме, в форме семейного образования.

Школа обеспечивает информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса об их правах и обязанностях, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом школы, в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Прием детей в школу осуществляется на основе Положения о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся в МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» основного общего образования обеспечивают приём на общих основаниях граждан, не зависимо от места жительства, без конкурсного отбора, в соответствии с уровнем, достигнутого ими на этапе получения образования. Право на зачисление в 5 класс имеют все учащиеся, успешно освоившие образовательную программу начального общего образования. Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой.

Нормативный срок освоения образовательной программы: уровень основного общего образования - 5 лет.

Модель выпускника

Выпускник основного общего образования школы – это обучающийся, успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом; достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам; обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения; умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам; с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель личности выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных

норм образованности и воспитанности, с учётом соблюдения преемственности при переходе из начальной в основную школу:

- любящий свой край и свою Родину, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Социальный заказ. Потребности социума и семьи.

В конкретных условиях деятельность МБОУ «СОШ№ 45 г. Челябинска» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую и интеллектуально-творческую деятельность, так и на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития, становления подростка с целью осознания себя как некоего целого.

Социальный заказ на образование в школе складывается из:

- государственного заказа, который определяется государственным образовательным стандартом, социальным запросом микрорайона, города и региона;
- потребностей учащихся;
- ожиданий родителей;
- профессионально-педагогической потребности и возможностей учителей школы;
- требований и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования.

Особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы как образовательного учреждения, так и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта. Договорные отношения установлены с социальными партнерами: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГУ, Урал ГУФК, НОУ ИВГО Русско-Британский Институт Управления, ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский педагогический колледж», МАДОУ ЦРР детский дом, Социальный дом ветеранов, МУДОД Центр внешкольной работы «Эра», ООО «Дельфин», ЦДТ, МБОУ ДОД ЦТР и ГО «Перспектива», ООО Горнолыжный курорт «Солнечная долина», ООО ЧОП «УРАЛплюс» и др.. Приступая к разработке основной образовательной программы

основного общего образования, путём анкетирования, интервьюирования были выявлены и проанализированы реальные условия, в которых существует школа, возможные условия ее функционирования.

Проведена диагностика четырёх групп: учащиеся – родители – учителя – администрация. Изучалась психологическая готовность коллектива для введения и реализации основной образовательной программы основного общего образования, отношение родителей и учащихся к нововведениям, развитие навыков управленческой деятельности администрации.

Данное анкетирование имело своей целью выявить соотношение позиций и мнений участников образовательного процесса, изучить социальный заказ школы.

Анализ анкетирования показал, что 87% родителей осознают необходимость новой стратегии в образовательной деятельности школы, одобряют выбор программ внеурочной деятельности и основных направлений деятельности школы. 72% опрошенных родителей удовлетворены качеством преподавания в школе. Это подтверждают показатели поступивших выпускников в ВУЗы г. Челябинска, Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга. (Поступление в ВУЗы составило: 2011 г. - 73%, 2012 г. - 78%, 2013 г. - 82%). Удовлетворенность уровнем работы центров дополнительного образования составила - 92%. Заказ родителей, выявленный в ходе анкетирования с целью дальнейшего развития школьного воспитания, ориентирует школу на изучение ряда предметов на расширенном уровне, предлагаемых дополнительным образованием, пополнение традиций в системе воспитания, организации, большего охвата детей лечебно-оздоровительной физкультурой.

Удовлетворены уровнем полученных знаний в школе только 76% обучающихся; 23% считают, что преподавание предметов ведется на удовлетворительном уровне и требования со стороны педагогов предъявляются объективные; 1% - затруднились ответить на вопрос о качестве образовательных услуг школы. Решение проблем и изменений, необходимых школе, обучающиеся видят в материально-техническом оснащении (школьная мебель в специализированных кабинетах, компьютеры, кондиционеры в классы, освещение, доступность использования Интернета и т.д.).

Результаты изучения познавательного интереса учащихся показали преобладание интереса к предметам информационно-математического, социально-гуманитарного, а также универсального базового обучения.

Данные социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение самостоятельно решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Таким образом, родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила возможность получения ребенком качественного образования; осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая тем самым наилучшие условия для развития и максимальной реализации обучающихся в настоящем и будущем; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения профессионального образования; интересный досуг детей; *создавала условия* для удовлетворения интересов и развития способностей школьников; овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности,

общения, самореализации; была возможность получить качественное среднее образование и начальные знания о профессиях; имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Основываясь на представленных микросоциологических исследованиях, Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №45 г. Челябинска» для удовлетворения социального заказа адресована:

- *обучающимся:*

- для определения соответствия методов обучения, требований к обучающимся, критериев оценки учебной деятельности;

- *родителям:*

- для соблюдения прав и обязанностей родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, которые конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и школой Договоре;

- для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых гарантирует школа;

- для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, возможностей взаимодействия между ними;

- *учителям:*

- для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;

- для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательной деятельности;

- для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательной деятельности, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;

- для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой;

- *администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для разработки и освоения новых информационных технологий управления качеством образовательной деятельности;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- *учредителю и органам управления:*
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2010г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» основная образовательная программа содержит основного общего образования содержит:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов в том числе интегрированных, программы внеурочной деятельности.
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- программа коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.